

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Peranan tenaga pendidik begitu penting dalam mendidik peserta didik yang mengharuskan adanya kompetensi yang dimiliki seorang pendidik. UU Nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1 dalam (dalam Tukan et al., 2023) menjelaskan “Kompetensi yang harus dimiliki guru minimal meliputi empat kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”. Kemampuan seorang guru menjadi harapan bagi orang tua peserta didik karena keahlian yang dimiliki pendidik itu menjadi tolak ukur keberhasilan untuk peserta didik dalam menerima pembelajaran demi mewujudkan generasi yang bermutu di masa depan. Tetapi, harapan orang tua terhadap kinerja seorang guru yang begitu besar belum terpenuhi pada pendidikan yang ada di Indonesia. Diperlukan kinerja seorang guru yang baik dan layak di dunia pendidikan, seorang guru seharusnya memahami bagaimana cara menghadapi peserta didiknya dari segi apapun agar dalam kegiatan pembelajaran tujuan dapat tercapai berdasarkan tujuan pembelajaran baik itu untuk peserta didik maupun pendidik.

Salah satu kompetensi yang berpengaruh terhadap pendidikan yaitu kompetensi pedagogik guru. Seperti penelitian yang dilakukan Hasbi et al., 2021 hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Kompetensi pedagogik digunakan sebagai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang perlu adanya peningkatan supaya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan guna mencapai target serta kualitas pembelajaran meningkat sesuai

dengan yang diharapkan. Suyanto dan Djihad, 2013: 49 (dalam Jujur, 2022) menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik ialah kemampuan yang mencakup pengelolaan guru dalam pembelajaran yang mendidik. Kompetensi pedagogik yang seharusnya dimiliki guru yaitu mampu merancang dan melakukan pelaksanaan kegiatan belajar, guru harus memahami peserta didik, membuat evaluasi pembelajaran, serta membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Intinya dalam kompetensi pedagogik guru mempunyai kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Surahmi, dkk dengan judul *Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Mengelola Pembelajaran Terpadu pada Kurikulum 2013*. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hanya sebagian besar guru memiliki kompetensi pedagogik dalam mengelola pembelajaran terpadu. Persamaan dalam penelitian ini yaitu membahas mengenai kompetensi pedagogik guru, sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada indikator yang dibahas, dalam penelitian yang akan dilakukan membahas enam indikator kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dalam materi teks editorial.

Penelitian ini akan berfokus kepada kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dalam pembelajaran teks editorial yang memiliki enam indikator yaitu membuka pembelajaran, mengelola kegiatan belajar mengajar, berkomunikasi dengan siswa, mengorganisasikan kelas dan menggunakan waktu dengan baik, melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pelajaran, dan menutup pelajaran. Alasan difokuskan penelitian ini pada bagian tersebut karena kompetensi pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis didalamnya sudah mencakup semua tahapan dalam

kegiatan belajar mengajar yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang guna mencapai tujuan pembelajaran.

Kinerja guru berdasarkan kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 1 Tanjung Jabung Barat begitu menarik untuk dikaji. Diketahui bahwa SMK salah satu sekolah yang lulusannya diharapkan untuk mampu turun ke dunia kerja langsung jadi, kinerja guru begitu penting untuk diperhatikan. Kinerja tersebut akan mempengaruhi capaian seorang peserta didik terkait dengan pendidikannya, apabila kinerja yang diberikan optimal maka hasilnya akan memuaskan begitu juga sebaliknya, apabila kinerja guru tidak optimal maka hasilnya juga kurang memuaskan.

Jenis teks dalam penelitian ini yaitu teks editorial karena dalam teks ini mengandung pandangan redaksi terkait isu yang dibahas. Teks editorial merupakan sebuah informasi yang didapatkan berdasarkan peristiwa yang ada dan didalamnya yang mengandung pandangan seorang redaksi terkait isu yang dibahas, apakah redaksi setuju dengan isu tersebut atau tidak hal ini dapat diungkapkan berupa komentar, pujian, kritikan, dukungan dan lain sebagainya. Tujuannya agar yang membaca teks editorial dapat menanggapi terkait isu yang sedang terjadi serta redaksi juga mempengaruhi pembaca dengan pandangan yang redaksi tuangkan di dalam suatu teks editorial. Dalam teks ini biasanya membahas isu-isu yang sedang hangat dibicarakan serta mengundang publik untuk turut menanggapi berita tersebut.

Materi teks editorial terdapat pada Kompetensi Dasar 3.6 Menganalisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Editorial dan Kompetensi Dasar 4.6 Merancang Teks Editorial dengan Memperhatikan Struktur dan Kebahasaan Teks

secara Lisan maupun Tulisan. Peneliti memilih di SMK Negeri 1 Tanjung Jabung Barat sebagai tempat penelitian dikarenakan tempat tersebut belum pernah diteliti sebelumnya. Dalam hal ini, kompetensi pedagogik guru perlu diperhatikan lagi dalam kegiatan pembelajaran. Guru harus mampu memberikan yang terbaik yaitu melalui kinerja guru salah satunya pada kompetensi pedagogik guru. Penelitian ini bukan hanya untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru saja, namun agar bisa menjadikan kompetensi pedagogik guru bisa berkembang lebih baik serta dapat memberi solusi bagi seorang pendidik dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan yaitu bagaimanakah kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dalam teks editorial kelas XII di SMK Negeri 1 Tanjung Jabung Barat Tahun Ajaran 2023/2024?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dalam teks editorial kelas XII di SMK Negeri 1 Tanjung Jabung Barat Tahun Ajaran 2023/2024.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis dalam penelitian ini yaitu penelitian ini akan mampu mendeskripsikan kompetensi pedagogik gurudalam melaksanakan

pembelajaran yang mendidik dan dialogis dalam materi Teks Editorial pada kelas XII di SMK Negeri 1 Tanjung Jabung Barat.

1.4.2 Manfaat Praktis

- 1) Bagi pembaca, diharapkan mampu memberikan pengetahuan pada pembaca terkait kompetensi pedagogik guru.
- 2) Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk mengembangkan kompetensi pedagogik guru menjadi lebih baik lagi
- 3) Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam hal perencanaan dan pengembangan sumberdaya pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan selanjutnya. Selain itu, pihak sekolah dapat terbantu dalam mengambil kebijakan terutama dalam kompetensi pedagogik guru yang direncanakan untuk mengembangkan kualitas dan mutu pendidikan di sekolah,
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan pembanding untuk melakukan penelitian sejenis dan bahan kajian yang perlu ditindaklanjuti guna lebih meyakinkan pihak-pihak berkepentingan.