

ABSTRAK

Saputri, Fransiska Meri Indah. 2024. *Pembelajaran Berdiferensiasi Fase Menulis Teks Cerita Fantasi di Kelas VII SMPN 27 Muaro Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Rustam, S. Pd., M. Hum. (II) Dr. Priyanto, S. Pd., M. Pd., C. Ed.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan dan pelaksanaan implementasi pembelajaran berdiferensiasi fase menulis teks cerita fantasi; mendeskripsikan evaluasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi fase menulis teks cerita fantasi; serta mendeskripsikan kendala dan upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi fase menulis teks cerita fantasi.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMPN 27 Muaro Jambi. Data berupa hasil pengamatan dan wawancara kepada guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas VII. Sampel dipilih menggunakan teknik *sampling purposeful*. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan dan wawancara. Teknik analisis data dengan *Data Collection*, *Data Condensation*, *Data Display*, dan *Conclusion drawing/verification*. Uji validitas data dilakukan melalui triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan dilakukan dengan pemberian video belajar dan memberikan proyek menulis teks fantasi bersama teman kelompok dan individu; 2) Pelaksanaan implementasi terbagi menjadi tiga kegiatan, yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sesuai dengan rancangan modul ajar; 3) Evaluasi yang dilakukan guru meliputi penilaian penilaian di awal proses pembelajaran berlangsung (*Assessment for Learning*), penilaian selama proses pembelajaran yang melibatkan siswa (*Assessment as Learning*), dan penilaian di akhir pembelajaran (*Assessment of Learning*); serta 4) Kendala implementasi adalah jumlah siswa yang terlalu banyak serta keterbatasan waktu, sumber daya dana dan bahan ajar sehingga upaya yang dilakukan adalah melakukan kolaborasi bersama guru lain dan mencari sumber daya pendukung dengan memanfaatkan benda/objek di lingkungan sekitar.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi fase menulis teks cerita fantasi di kelas VII SMPN 27 Muaro Jambi diawali dengan memetakan kebutuhan siswa; melakukan diferensiasi konten, proses dan produk; dilanjutkan evaluasi penilaian dimana kendala keterbatasan sumber daya dapat diatasi dengan melakukan kolaborasi bersama guru lain dan mencari sumber daya pendukung lainnya.

Kata Kunci: Menulis, Pembelajaran Berdiferensiasi, Teks Cerita Fantasi