

**PERAN O2SN TERHADAP PERKEMBANGAN MINAT SISWA
MENGIKUTI OLAHRAGA DI SDN SEKECAMATAN
DANAU TELUK**

SKRIPSI



OLEH

SATRIA APRIANTO SIPAHUTAR

NIM K1A120148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MEI 2024**

**PERAN O2SN TERHADAP PERKEMBANGAN MINAT SISWA
MENGIKUTI OLAHRAGA DI SDN SEKECAMATAN
DANAU TELUK**

SKRIPSI

**Diajukan pada universitas jambi
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program sarjana pendidikan olahraga dan kesehatan**



**OLEH
SATRIA APRIANTO SIPAHUTAR
NIM K1A120148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MEI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "*Peran O2SN Terhadap Perkembangan Minat Siswa Mengikuti Olahraga Di SDN Sekecamatan Danau Teluk*". Skripsi Program Studi Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, yang disusun oleh Satria Aprianto Sipahutar, Nomor Induk Mahasiswa K1A120148 telah di periksa dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Skripsi.

Jambi, 26 Maret 2024

Dosen Pembimbing I



Dr. Reza Hadinata, S.Si., M.Pd
NIP 198706222015041001

Jambi, 25 Maret 2024

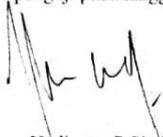
Dosen Pembimbing II



Fitri Diana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198904102019032017

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "*Peran O2SN Terhadap Perkembangan Minat Siswa Mengikuti Olahraga Di SDN Sekecamatan Danau Teluk*" : Skripsi Program Studi Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, yang disusun oleh Satria Aprianto Sipahutar, Nomor Induk Mahasiswa KIA120148 telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 2 Mei 2024



Dr. Reza Hadinata, S.Si., M.Pd
NIP 198706222015041001

Pembimbing Skripsi 1.



Fitri Diana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198904102019032017

Pembimbing Skripsi 2.

Jambi, Mei 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan
Olahraga dan Kesehatan



Dr. Alek Oktadinata, S.Pd., M.Pd
NIP 198810242015041003

Didaftarkan Tanggal :

Nomor :

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Satria Aprianto Sipahutar
Nim : K1A120148
Program Studi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar - benar karya Sendiri dan bukan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 16 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Satria Aprianto Sipahutar

K1A120148

MOTTO

“Konsisten adalah Kunci Kehidupan”

Kupersembahkan skripsi ini untuk orang tua tercinta yang dengan perjuangan kerasnya telah mengantarkan aku untuk meraih ilmu. Semoga aku dapat menjadi yang terbaik.

ABSTRAK

Sipahutar, Aprianto Satria, 2024. *Peran O2SN Terhadap Minat Siswa Dalam Mengikuti Olahraga Di SDN Sekecamatan Danau Teluk* :Skripsi, Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing, (I) Dr. Reza Hadinata, S.Si., M.Pd., (II) Fitri Diana, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Minat, O2SN, Peserta Didik, SDN Sekecamatan Danau Teluk

Minat yang dimiliki seorang peserta didik perlu dikembangkan. Pada proses pembelajaran Pendidikan Olahraga dan Kesehatan banyak peserta didik belum bisa mengembangkan minat yang dimilikinya.

Penelitian ini bertujuan untuk menilai dampak keikutsertaan siswa dalam kegiatan O2SN terhadap peningkatan minat siswa dalam menjalankan gaya hidup aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan olahraga diluar O2SN di SDN Sekecamatan Danau Teluk tahun pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini dilakukan di SDN Sekecamatan Danau Teluk pada Februari 2024. Data penelitian diperoleh dengan cara menyebarkan angket kepada siswa (sebagai data utama) dan wawancara dengan guru bidang studi Olahraga serta siswa (sebagai data penunjang). Setelah angket dikembalikan, data dianalisis secara kuantitatif dengan statistik deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti O2SN cenderung lebih mempunyai minat yang baik untuk ikut serta dalam kegiatan olahraga yang ada di sekolah maupun diluar sekolah. Adapun hasil analisis deskriptif dari angket yang telah di sebarakan sebelumnya menghasilkan mean sebesar 4,63 yang memiliki kategori sangat baik. Faktor yang menyebabkan siswa yang mengikuti O2SN memiliki minat yang baik dalam olahraga dikarenakan siswa yang telah mengikuti O2SN memiliki kemampuan yang jauh lebih baik dibandingkan siswa yang tidak mengikuti O2SN.

Dari hasil penelitian ini disarankan agar guru lebih mendorong siswa untuk giat mengikuti kegiatan olahraga. Di samping itu, guru sebagai pemeran dalam kegiatan pembelajaran mestinya memberikan motivasi kepada siswa yang tidak ikut serta dalam kegiatan O2SN agar tertarik untuk mengikuti O2SN.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya semata sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul Peran O2SN Terhadap Perkembangan Minat Siswa Mengikuti Olahraga Di SDN Sekecamatan Danau Teluk. Untuk memenuhi sebagian syarat mendapat gelar sarjana pendidikan olahraga dan kesehatan.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan Terima Kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, serta kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, Yaitu: Bapak Dr. Reza Hadinata, S.Si.M.Pd., sebagai dosen pembimbing 1 skripsi saya dan Ibu Fitri Diana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 2 skripsi saya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi saya.

Penulis juga ingin mengucapkan banyak Terima Kasih kepada orang tua saya, kepada Janter Marhalim Sipahutar selaku ayah dari penulis, terima kasih telah memberikan dukungan selama penulis menjalankan kuliah nya. Serta kepada ibu tercinta yang telah banyak berkorban untuk penulis selama perkuliahan dan menjadi ibu yang kuat dan sabar menghadapi penulis selama perkuliahan sampe dimana penulis dapat menyelesaikan perkuliahan nya. Semoga semua usaha dan jeri payah kedua orang tua dapat dibalas oleh penulis.

Dan juga penulis mengucapkan terimakasih kepada ketiga saudara penulis yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan perkuliahan nya, terimakasih atas doa dan dukungan yang telah di berikan kepada penulis. Begitu juga dengan Marsella Natalia Manalu sebagai moodbooster penulis terimakasih selama dua tahun ini yang membantu penulis dalam menyusun proposal hingga skripsi penulis, terimakasih atas support dan dukungannya yang sudah diberikan kepada penulis.

Dengan demikian, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi nyata dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Harapannya, penelitian yang diusulkan dapat memberikan wawasan baru serta solusi yang berarti dalam mengatasi permasalahan yang diangkat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan lebih lanjut.

Jambi, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	6
2.1 Kajian Teori dan Penelitian Yang Relevan	6
2.1.1 Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN).....	6
2.1.2 Minat	8
2.1.3 Pengembangan Minat Peserta didik	11
2.1.4 Dampak O2SN pada Peserta Didik.....	12
2.1.5 Penelitian Yang Relevan	14
2.2 Kerangka Berpikir.....	15
2.3 Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2 Desain Penelitian.....	17

3.3 Populasi dan Sampel	18
3.3.1 Populasi.....	18
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Teknik Pengambilan Sampel.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6 Validasi Instrumen	22
3.6.1 Uji Validitas	22
3.7 Teknik Analisis Data	23
3.7.1 Teknik Analisis Data Deskriptif	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Deskripsi Data.....	25
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	27
4.2.1 Analisis Data Deskriptif.....	27
4.3 Pengujian Hipotesis.....	27
4.4 Pembahasan Hasil Analisis data.....	29
BAB V KESIMPULAN	31
5.1 Kesimpulan	31
5.2 Implikasi.....	31
5.3 Saran.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Kelas V di SDN Sekecamatan Danau Teluk.....	18
3.2 Sampel Penelitian.....	19
4.1 Deskriptif Data Minat Siswa Dalam Mengikuti Olahraga Di SDN Sekecamatan Danau Teluk	25
4.2 Hasil Data Deskriptif.....	27
4.3 Hasil Analisis Deskriptif	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Angket	36
2. Lampiran Observasi Awal.....	39
3. Lampiran Penelitian	42
4. Lampiran Surat.....	44
5. Lampiran Lembar Wawancara.....	52

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada tingkat sekolah dasar berperan penting dalam membentuk landasan bagi perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa (Lestari, 2021). Selain pendidikan akademik, pengembangan minat dan bakat siswa juga menjadi aspek yang tidak kalah pentingnya dalam menunjang perkembangan anak secara keseluruhan (Sudarsinah, 2021). Mengidentifikasi dan mengembangkan minat dan bakat pada usia dini membantu siswa mencapai potensi maksimalnya, memotivasi mereka untuk belajar, dan meningkatkan rasa percaya diri.

Pengembangan minat dan bakat ini dapat membantu peserta didik menemukan potensi terbaik mereka, dan merangsang motivasi belajar. Agar bakat-bakat peserta didik berkembang secara maksimal maka harus dilakukan pemanduan bakat peserta didik terhadap cabang olahraga tertentu supaya terbantu dalam mencapai puncak performanya (Yuliawan, 2023). Salah satu upaya dalam mengembangkan bakat serta minat peserta didik, peserta didik di arahkan untuk mengikuti Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN). Olimpiade Olahraga Siswa Nasional adalah salah satu ajang kejuaraan prestasi peserta didik dan pengembangan bakat dan kreatifitas di bidang olahraga untuk mempersiapkan insan cerdas, sehat, kompetitif, tangguh dan berkualitas (Rusmadi, 2016). O2SN adalah kompetisi nasional yang bertujuan untuk mencari bakat olahraga baru.

Di Indonesia, Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) adalah salah satu program yang dirancang untuk menggali minat dan bakat peserta didik pada level sekolah dasar. O2SN adalah ajang kompetisi yang melibatkan ribuan sekolah dasar di seluruh negeri. Di dalam O2SN, terdapat berbagai cabang olahraga seperti lari, renang, bulu tangkis, dan banyak lainnya (Rusmadi, Razali, 2016). O2SN menjadi salah satu ajang yang sangat dinantikan oleh peserta didik SD karena memberikan kesempatan untuk bersaing dan menunjukkan bakat mereka.

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan oleh Putra, (2022) menjelaskan bawah adanya pengaruh ekstrakurikuler dalam bidang olahraga terhadap pengembangan minat dan bakat pada peserta didik. Dengan demikian peserta didik dapat lebih bebas mengembangkan bakat yang dimilikinya. Salah satu penyebab peserta didik tidak dapat mengembangkan bakat yang ada pada dirinya dikarenakan kurangnya kegiatan yang ada pada sekolah untuk mendukung perkembangan bakat yang dimiliki peserta didik. Maka peserta didik yang memiliki minat dan bakat yang rendah tidak memiliki keinginan untuk mengikuti ekstrakurikuler di bidang olahraga.

Adapun hasil wawancara yang telah dilakukan bahwa seiring perkembangan zaman, perhatian terhadap pendidikan olahraga semakin meningkat. Namun, masih terdapat tantangan dalam meningkatkan minat siswa untuk aktif mengikuti kegiatan olahraga di sekolah. Hal ini dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kebijakan sekolah, fasilitas olahraga yang tersedia, dan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga seperti O2SN. Khususnya di SDN Sekecamatan Danau Teluk, perlu adanya pemahaman lebih mendalam terkait dengan peran O2SN dalam meningkatkan minat siswa terhadap olahraga.

Oleh karena itu, diperlukan suatu studi kasus yang dapat menganalisis sejauh mana pelaksanaan O2SN di SD Sekecamatan Danau Teluk memberikan dampak terhadap minat siswa dalam mengikuti kegiatan olahraga. Penelitian ini akan membahas faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti olahraga, sejauh mana O2SN berperan dalam meningkatkan minat tersebut, dan bagaimana peran sekolah serta faktor-faktor eksternal lainnya dalam mendukung pelaksanaan kegiatan olahraga di SD Sekecamatan Danau Teluk. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan kebijakan pendidikan olahraga di sekolah dasar dan memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan olahraga.

Berdasarkan pemaparan diatas maka dapat disimpulkan, minat yang dimiliki seorang siswa perlu di kembangkan. Pada proses pembelajaran pendidikan olahraga dan kesehatan masih banyak siswa yang belum bisa menentukan minat olahraganya dalam cabang olahraga apa yang sesuai dengan kemampuannya. Hal ini menjadi titik fokus peneliti untuk meneliti lebih dalam peran O2SN terhadap minat siswa dalam mengikuti olahraga. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul *"Peran O2SN terhadap perkembangan minat siswa mengikuti Olahraga di SDN Sekecamatan Danau Teluk"*

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut:

1. Tidak ada pemahaman yang cukup mendalam tentang bagaimana O2SN memengaruhi perkembangan minat siswa dalam olahraga

2. Kurangnya evaluasi yang sistematis terhadap efektivitas program O2SN dalam mencapai tujuannya untuk meningkatkan minat siswa dalam olahraga.
3. Kurangnya prestasi yang di dapatkan siswa pada perlombaan O2SN.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada siswa yang pernah mengikuti O2SN di 4 SDN Sekecamatan Danau Teluk.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan dan dipaparkan, , maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah ada peran O2SN terhadap minat siswa mengikuti olahraga di SDN Sekecamatan Danau Teluk?”

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menilai dampak keikutsertaan siswa dalam kegiatan O2SN terhadap peningkatan minat mereka dalam menjalani gaya hidup aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan olahraga di luar O2SN.
2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa untuk mengikuti kegiatan olahraga.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi Guru dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang sejauh mana O2SN berperan dalam membentuk minat siswa terhadap olahraga.

2. Bagi Peneliti dapat memperoleh pemahaman mendalam tentang sejauh mana O2SN mempengaruhi minat siswa dalam kegiatan olahraga.
3. Bagi Sekolah dapat membantu sekolah memahami lebih baik sejauh mana program O2SN di sekolah efektif dalam mendukung minat siswa mengikuti olahraga.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan

2.1.1 Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN)

Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) adalah kompetisi pendidikan yang diselenggarakan di Indonesia, bertujuan untuk mendorong dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik di tingkat sekolah dasar (Permana et al., 2021). O2SN adalah salah satu program unggulan dalam bidang olahraga yang diadakan setiap tahun untuk peserta didik SD di seluruh negeri (Ediyanti & Febrianto, 2020). Dalam O2SN, peserta didik dapat bersaing dengan peserta didik dari sekolah-sekolah lain dan mengukur kemampuan serta potensi peserta didik dalam bidang-bidang ini.

O2SN mencakup beragam cabang kompetisi yang dirancang untuk memfasilitasi minat dan bakat yang beragam. Program ini bertujuan untuk merangsang peserta didik dalam mengeksplorasi potensi peserta didik di luar akademik, memperkuat keterampilan olahraga, serta mengembangkan karakter seperti disiplin, kerja sama, dan semangat kompetitif (Safrian, 2017). Para peserta O2SN akan menjalani serangkaian tahap kompetisi, dimulai dari tingkat sekolah dasar hingga nasional. Ini memberikan pengalaman kompetitif yang berharga dan memperkuat rasa prestasi peserta didik. Selain sebagai ajang kompetisi, O2SN juga mempromosikan semangat kebersamaan dan persatuan di antara peserta didik.

Ini adalah kesempatan bagi peserta didik untuk belajar tentang pentingnya bermain adil, menghormati lawan, dan menghargai keragaman dalam

olahraga. Melalui O2SN, peserta didik dapat merasakan sukses, perkembangan pribadi, dan pengalaman berharga yang akan membentuk siswa sebagai individu yang berkompeten dan berkarakter. Program O2SN sudah menjadi bagian penting dari pendidikan yang ada di Indonesia serta mendukung pengembangan peserta didik di luar ruang kelas.

Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) di sekolah dasar melibatkan berbagai cabang olahraga yang dilakukan oleh peserta didik. Berdasarkan sumber yang ada, beberapa cabang olahraga yang ada di O2SN untuk tingkat sekolah dasar (SD) meliputi:

1. Atletik: Atletik adalah gabungan beberapa jenis olahraga fisik seperti lari, jalan, lompat, dan lempar.
2. Renang: Renang adalah salah satu cabang olahraga di cabang akuatik yang sangat populer dimana gerakannya murni dilakukan di dalam air dan membutuhkan koordinasi gerak hampir seluruh bagian tubuh.
3. Bulu tangkis: Bulu tangkis atau tepuk bulu adalah suatu olahraga yang menggunakan alat yang berbentuk bulat dengan memiliki rongga-rongga di bagian pemukulnya.
4. Pencak silat: Pencak silat adalah suatu seni bela diri tradisional yang berasal dari Indonesia.

Para peserta didik yang berhasil dalam O2SN di sekolah dasar akan menunjukkan kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki dalam berbagai cabang olahraga. O2SN merupakan aktivitas yang penting dalam meningkatkan minat dan bakat peserta didik dalam olahraga, serta mempromosikan gaya hidup sehat

dan aktif. Kegiatan ini juga dapat menjadi ajang untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berolahraga.

Dapat disimpulkan bahwa O2SN merupakan aktivitas yang penting dalam meningkatkan minat siswa dalam mengikuti olahraga, serta mempromosikan gaya hidup sehat dan aktif. Kegiatan ini juga dapat menjadi ajang untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berolahraga dan meningkatkan kualitas hidup mereka.

2.1.2 Minat

Minat didefinisikan oleh Slameto (2013) sebagai rasa suka dan keinginan untuk tetap pada sesuatu atau suatu kegiatan meskipun tidak ada yang memaksanya. Namun, menurut Santrock (2012: 135), minat adalah proses yang memberi suatu perilaku tujuan, arah, dan ketekunan. Oleh karena itu, perilaku yang termotivasi adalah energik, fokus, dan gigih. Minat dalam konteks olahraga merupakan kecenderungan jiwa terhadap sesuatu yang melibatkan rasa senang, perhatian, kesungguhan, dan adanya motif, yang terkait dengan aktivitas fisik dan berolahraga.

Minat olahraga dapat mempengaruhi keberlanjutan peserta didik dalam mengikuti pelajaran olahraga, kesehatan tubuh, dan kemampuan fisik. Faktor yang dapat mempengaruhi minat dalam olahraga meliputi faktor sosial seperti keluarga, masyarakat, sekolah, dan teman serta perilaku seseorang. Minat dapat mencakup berbagai aspek, seperti minat dalam olahraga, seni, ilmu pengetahuan, atau bidang lainnya (Sobur, 2013: 268). Minat peserta didik memiliki peran penting dalam pembelajaran, karena dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.

Beberapa contoh minat dalam olahraga meliputi :

1. Minat masyarakat dalam melakukan olahraga: Sebagian besar masyarakat memiliki minat dalam melakukan olahraga, yang menunjukkan betapa aktivitass olahraga adalah suatu bagian penting dari kehidupan sehari-hari.
2. Minat peserta didik dalam belajar olahraga: Minat peserta didik mempengaruhi keberlanjutan mereka dalam mengikuti pelajaran olahraga, kesehatan tubuh, dan kemampuan fisik
3. Minat orang dewasa dalam melakukan olahraga: Minat orang dewasa terhadap olahraga juga dapat berbeda tergantung pada faktor seperti kesadaran tentang peran pentingnya olahraga, kemampuan fisik, dan kesehatan tubuh mereka.

Pengembangan minat dalam olahraga sangat penting untuk menjaga kesehatan tubuh dan meningkatkan kualitas hidup seseorang. Olahraga adalah kebutuhan bagi seseorang yang menyadari akan betapa pentingnya berolahraga dalam menjaga kebugaran dan kesehatan tubuhnya. Dalam konteks O2SN (Olimpiade Olahraga Siswa Nasional), minat peserta didik dapat mencakup ketertarikan terhadap cabang olahraga tertentu atau kegiatan seni seperti seni lukis, musik, atau tari. Pengukuran minat dapat dilakukan melalui observasi partisipasi peserta didik dalam kegiatan O2SN, wawancara, atau kuesioner yang menilai sejauh mana peserta didik menunjukkan minat dan antusiasme dalam berbagai kegiatan.

Penting untuk dipahami bahwa minat peserta didik dapat menjadi faktor penting dalam proses pembelajaran, karena dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Maka, dalam konteks penelitian ini, pemahaman tentang minat peserta didik terhadap

kegiatan O2SN akan memberikan wawasan mengenai sejauh mana kegiatan tersebut dapat memberikan kontribusi pada perkembangan minat.

Minat didalam diri dapat dipengaruhi dari beberapa faktor yaitu faktor dari dalam serta faktor dari luar. Adapun sebagai berikut :

1) Faktor internal:

a) Perhatian:

Seorang siswa akan memperhatikan atau mempertahankan tingkat perhatian tertentu terhadap mata pelajaran yang diminatinya.

b) Perasaan gembira:

Persepsi positif siswa tentang mata pelajaran akan mempengaruhi keinginan mereka untuk terus belajar. Seorang siswa yang sangat menyukai kelas pendidikan jasmani, misalnya, akan merasa puas ketika mendapat kesempatan untuk mengambilnya.

c) Aktivitass

Yang dilakukan seseorang dalam suatu keadaan disebut sebagai aktivitass beraksi. Tingkat minat seseorang akan meningkat seiring dengan tingkat aktivitassnya, dan sebaliknya. Misalnya, siswa yang sangat terlibat dalam permainan bola voli di kelas pendidikan jasmani di sekolah lebih cenderung terlibat dalam kegiatan pembelajaran daripada siswa lainnya.

2) Faktor Luar

a) Fungsi Guru:

Interaksi siswa-guru, metode pengajaran, dan pengkondisian siswa adalah komponen penting dari peran guru dalam pendidikan jasmani. Jika tidak ada guru yang berkualitas, siswa tidak akan termotivasi untuk belajar pendidikan jasmani.

Misalnya, jika guru tidak dapat mengatur atau memberikan pendekatan pembelajaran yang mereka anggap menyenangkan, siswa mungkin lambat mengikuti proses pembelajaran. Demikian pula, jika guru dapat mengarahkan atau memberikan pendekatan pembelajaran yang mereka sukai, siswa akan terlibat, memperhatikan, dan senang selama proses pembelajaran.

b) Fasilitas

Ada atau tidaknya fasilitas pendidikan jasmani akan memengaruhi keinginan siswa untuk mengikuti pelajaran tersebut.

2.1.3 Pengembangan Minat Peserta didik

Membantu siswa menemukan minat dan keterampilan mereka adalah bagian penting dari pendidikan, yang bertujuan untuk mengenali, menyempurnakan, dan mengembangkan potensi setiap orang. Ini menekankan berbagai keterampilan yang dimiliki siswa dalam berbagai bidang, seperti musik, atletik, sains, dan seni, antara lain (Putra, 2022). Semua upaya dilakukan untuk memastikan bahwa siswa memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi dan mengembangkan minat dan kemampuan mereka agar mereka dapat memaksimalkan potensi mereka dalam hidup.

Pentingnya pengembangan minat dan bakat peserta didik tidak hanya terletak pada pengembangan keterampilan dalam bidang tertentu, tetapi juga dalam meningkatkan motivasi, rasa percaya diri, dan rasa prestasi peserta didik. Saat peserta didik mengejar minat dan bakat mereka, peserta didik cenderung lebih bersemangat dalam belajar dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah (S.Sudadik, 2020). Pengembangan minat dan bakat juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami identitas peserta didik, mengidentifikasi

passion mereka, dan membangun rasa pemahaman tentang diri peserta didik sendiri.

Program pengembangan minat dan bakat dapat mencakup beragam kegiatan ekstrakurikuler, pelatihan, kompetisi, serta dukungan dari guru dan sekolah. Peserta didik diberikan wadah untuk mengembangkan kreativitas peserta didik dan belajar mengatasi tantangan. Melalui pengembangan minat dan bakat, peserta didik dapat merasakan kebahagiaan dalam mengejar sesuatu yang peserta didik cintai dan menemukan potensi tersembunyi yang mungkin tidak peserta didik sadari sebelumnya. Hal ini tidak hanya memperkaya pengalaman pendidikan peserta didik, tetapi juga membantu dalam membentuk masa depan peserta didik yang sukses dan memenuhi potensi pribadi.

2.1.4 Dampak O2SN pada Siswa

Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) adalah program pendidikan yang telah membuktikan diri memiliki dampak positif yang signifikan pada peserta didik. Program ini menyediakan beragam cabang kompetisi olahraga dan seni bagi peserta didik sekolah dasar, dan dampaknya sangat bervariasi, namun secara umum, O2SN berdampak positif pada pertumbuhan fisik, intelektual, sosial, dan emosional peserta didik. Pertama, O2SN berkontribusi pada perkembangan fisik peserta didik dengan mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan olahraga. Ini membantu meningkatkan kebugaran fisik, keterampilan motorik, dan kesehatan secara keseluruhan (Myers-Clack & Christopher, 2001). Peserta didik yang berpartisipasi dalam O2SN sering memiliki tingkat kebugaran yang lebih tinggi daripada yang tidak berpartisipasi.

Dampak selanjutnya adalah pada perkembangan intelektual peserta didik. O2SN melibatkan tantangan kognitif dalam beberapa cabang olahraga dan seni, yang mengembangkan keterampilan berpikir, analitis, dan strategis peserta didik. peserta didik belajar menghadapi tantangan, mengembangkan keterampilan kompetitif, dan merancang strategi untuk mencapai tujuan. Selain itu, O2SN juga membawa dampak positif pada perkembangan sosial dan emosional peserta didik. peserta didik memiliki kesempatan untuk berinteraksi dengan teman sebaya dari sekolah lain, membangun persahabatan, dan memperluas jaringan sosial peserta didik.

Peserta didik juga belajar tentang sportivitas, kerja sama tim, dan penghargaan terhadap prestasi orang lain. Dalam konteks pendidikan, O2SN mendorong peserta didik untuk belajar mengelola waktu, menetapkan tujuan, dan berkomitmen untuk mencapai prestasi. Ini mengembangkan keterampilan manajemen diri dan disiplin yang berharga dalam pendidikan dan dalam kehidupan sehari-hari. Secara keseluruhan, O2SN memiliki dampak yang positif dan mendalam pada peserta didik di banyak aspek kehidupan mereka. Program ini memberikan pengalaman berharga yang membentuk pertumbuhan fisik, intelektual, sosial, dan emosional peserta didik, yang akan membawa manfaat jangka panjang dalam pembentukan pribadi mereka.

2.1.5 Penelitian Yang Relevan

Dibawah ini merupakan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Putra, (2022) dengan judul “Upaya Pengembangan Minat Bakat Olahraga Pada Ekstrakurikuler Pada Peserta didik Kelas 5 Di Sdn Canditunggal Kecamatan Kalitengah Kabupaten Lamongan Tahun 2022”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat pengaruh yang ditimbulkan dari peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler. Dengan demikian perkembangan minat dan bakat yang dimiliki peserta didik dapat berkembang dengan baik.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rusmadi, (2016) dengan judul “Upaya Guru Penjasorkes Smp Negeri 2 Kuta Baro Aceh Besar Dalam Mempersiapkan Peserta didik Mengikuti Kegiatan Olimpiade Olahraga Peserta didik Nasional (O2SN)”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat pengaruh guru dalam mempersiapkan mengikuti O2SN, dengan demikian peserta didik dapat mengembangkan minat dan bakatnya dalam O2SN.
3. Penelitian yang dilakukan oleh (Habib, 2021) dengan judul “Tugas Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Olahraga Melalui Program O2SN Di SMA Se-Kabupaten Aceh Jaya”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat peran kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi peserta didik dalam program O2SN. Dengan meningkatkannya prestasi peserta didik maka minat dan bakat peserta didik juga akan meningkat dengan signifikan.

2.2 Kerangka Berpikir

Penelitian ini dilakukan dari observasi dan studi awal terhadap latar belakang keadaan yang ada. Kemudian, penelitian dilanjutkan dengan menentukan variabel yang akan diteliti. Variabel penelitian terdiri dari peran O2SN dan Minat siswa. Peneliti memulai dari latar belakang masalah yang dilakukan uji literatur sehingga peneliti memutuskan untuk melakukan pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi literatur kemudian melakukan analisis data menggunakan metode studi dokumen serta menarik kesimpulannya. Pada bagian hasil penelitian, peneliti dapat memberikan deskripsi Efektivitas O2SN yang terjadi, deskripsi minat siswa yang mengikuti O2SN, serta analisis perkembangan minat dan bakat yang ada didalam diri peserta didik. Kemudian setelah itu dilakukan analisis lanjutan untuk mengetahui apakah terdapat Peran O2SN terhadap Minat siswa mengikuti olahraga. Pada bagian pembahasan, peneliti dapat membahas hasil penelitian dan temuan penelitian dengan kajian teori. Terakhir, pada bagian kesimpulan dan saran, penulis dapat memberikan kesimpulan penelitian dan saran untuk penelitian selanjutnya.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

2.3 Hipotesis

Hipotesis ialah jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang ada pada penelitian. Berdasarkan kajian teoritik dan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan hipotesis adanya peran O2SN terhadap Perkembangan Minat Siswa yaitu:

Hipotesi0 : Terdapat Peran O2SN Terhadap Minat Siswa Sekolah Dasar Sekecamatan Danau Teluk

Hipotesis1 : Tidak Terdapat Peran O2SN Terhadap Minat Siswa Sekolah Dasar Sekecamatan Danau Teluk

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun penelitian ini dilakukan pada SDN Sekecamatan Danau Teluk Kota Jambi. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 22 Januari – 5 Februari 2024.

3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan suatu penelitian yang memiliki tujuan untuk melihat peran O2SN terhadap minat siswa dalam mengikuti olahraga. Adapun desain dari penelitian ini merupakan desain penelitian deskriptif. Desain penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang digunakan untuk membangun teori atau memperjelas konsep. Desain penelitian deskriptif dapat dilakukan dengan metode kuantitatif (Nur, et al 2023). Metode kuantitatif menggunakan statistika dan analisis data, sementara metode kualitatif menggunakan pendekatan induktif dan pengumpulan data.

Penelitian kuantitatif adalah proses pengumpulan dan evaluasi data numerik menggunakan teknik statistik (Irfan Syahroni, M 2022). Metodologi penelitian ini mengikuti pedoman metodis, terorganisir, dan terstruktur dengan baik dari awal desain hingga akhir. Penelitian kuantitatif menggunakan metode seperti deskriptif, komparatif, korelasional, survei, ex post facto, eksperimental, kebijakan, tindakan, evaluasi, eksperimen semu, subjek tunggal, dan lainnya (Syahrizal et al., 2023). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel independen (x) dan variabel dependen (y).

a. Variabel Bebas (x)

Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadikan terjadinya sebab perubahan variabel dependen atau variabel Y, yang menjadi masalah dalam penelitian ini. Adapun variabel bebas yang ada didalam penelitian ini adalah “Siswa yang mengikuti O2SN”

B. Variabel Terikat (y)

Variabel terikat yaitu variabel terikat yang dipengaruhi oleh variabel X atau variabel Independen. Adapun variabel terikat yang ada didalam penelitian ini adalah “Minat siswa dalam mengikuti olahraga”

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi dalam penelitian adalah kumpulan individu, objek, atau entitas yang memiliki sama atau sama ketergantungan dengan ketentuan yang diinginkan dalam penelitian. Populasi ini dapat mencakup semua individu, objek, atau entitas yang memiliki ketergantungan terhadap ketentuan yang diinginkan, atau hanya sebagian dari mereka (Irfan Syahroni, M 2022). Pada penelitian ini yang mejadi populasi adalah mencakup seluruh siswa dari kelas 5 SDN Sekecamatan Danau teluk.

Tabel 3.1 Populasi Kelas V di SDN Sekecamatan Danau Teluk

No.	Nama Sekolah	Jumlah Siswa
1	SDN 54/IV	21
2	SDN 070/IV	29
3	SDN 048/IV	22
4	SDN 127/IV	23
Total siswa		95

3.3.2 Sampel

Sampel dalam penelitian adalah sebagian dari populasi yang dipilih untuk menghasilkan data yang dapat digunakan untuk menjelaskan tentang populasi yang lebih besar. Sampel dapat diambil secara acak atau tidak acak, dan dapat digunakan dalam penelitian kuantitatif (Sugiyono, 2007). Pengumpulan sampel yang sesuai dapat mempengaruhi kualitas hasil suatu penelitian, karena dari karakter sampel akan digeneralisasikan sebagai hasil dari suatu penelitian. Adapun sampel yang digunakan didalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti O2SN di SDN Sekecamatan Danau Teluk.

Tabel 3.2 Sampel penelitian

No.	Nama Sekolah	Cabang Olahraga				Jumlah Siswa
		Atletik	Badminton	Renang	Silat	
1	SDN 54/IV	6	4	-	-	10
2	SDN 070/IV	5	2	2	2	11
3	SDN 048/IV	5	4	-	-	9
4	SDN 127/IV	4	3	-	3	10
Total siswa						40

3.4 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk memilih individu, objek, atau entitas yang memiliki ketergantungan tertentu dengan ketentuan yang diinginkan dalam penelitian. Ini adalah teknik pengambilan sampel yang tidak acak, yang digunakan untuk mengumpulkan sampel yang sesuai dengan kriteria tertentu (Triyani, S et al, 2013). Pengambilan sampel secara purposive (purposive sampling) dalam penelitian "Peran O2SN Terhadap Minat Siswa Mengikuti Olahraga di SDN

Sekecamatan Danau Teluk" mengacu pada metode pemilihan sampel yang dilakukan secara sengaja berdasarkan kriteria-kriteria tertentu yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian. Teknik ini memungkinkan peneliti untuk memilih sampel yang dianggap paling mewakili atau memiliki informasi yang paling relevan terkait dengan topik penelitian, tanpa menggunakan proses acak (Campbell et al., 2020).

Dalam penelitian yang menggunakan desain deskriptif purposive sampling digunakan untuk memilih sampel data yang dapat dianalisis untuk mengetahui seberapa besar peran siswa dalam mengikuti O2SN terhadap minat siswa mengikuti olahraga. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif untuk melihat seberapa besar peran O2SN secara deskriptif. Dengan demikian peneliti dapat melihat seberapa besar peran O2SN terhadap minat siswa dalam mengikuti olahraga.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif adalah cara mengumpulkan informasi yang diperlukan dalam penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif dapat dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan kusioner (Wau, 2022). Observasi adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan keterampilan dan keterampilan pengamat untuk mengumpulkan informasi dari lingkup subjek penelitian. Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang mengumpulkan informasi dari suatu individu atau kelompok. Kusioner merupakan alat yang digunakan didalam penelitian untuk mengumpulkam data dari responden melalui serangkaian pertanyaan tertulis atau terstruktur yang telah dirancang sebeleumnya.

3.5.1 Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data yang menggunakan panca indera disertai dengan pencatatan secara perinci terhadap objek penelitian (Prawiyogi et al., 2021). Observasi dapat dilakukan secara langsung atau melalui dokumen, seperti surat, laporan, dan dokumen lainnya (Yusuf, 2014). Observasi dapat dilakukan secara teratur atau tidak teratur, bergantung pada kebutuhan penelitian (Syahrizal et al 2023). Observasi dapat digunakan dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, atau R&D. didalam penelitian ini observasi digunakan untuk melihat kondisi tempat penelitian terlebih dahulu, agar dapat mengetahui bagaimana langkah selanjutnya yang akan dilakukan pada penelitian ini.

3.5.2 Wawancara

Wawancara adalah proses pertukaran tanya jawab langsung dan tatap muka antara pengumpul data dan informan atau sumber data. Tujuan dari metode wawancara adalah agar mendapatkan pemahaman mendalam tentang sudut pandang, pengalaman, dan persepsi responden terkait topik penelitian (Assyahir, 2019). Dalam penelitian "Peran O2SN Terhadap Minat Siswa Mengikuti Olahraga di SDN Sekecamatan Danau Teluk", wawancara dapat menjadi salah satu teknik pengumpulan data yang sangat berguna. Wawancara dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman, persepsi, dan pandangan siswa, guru, atau staf sekolah terkait dengan topik penelitian.

3.5.3 Kusioner

Kusioner atau angket dalam penelitian adalah metode pengumpulan data yang mengumpulkan informasi dari individu atau kelompok melalui soal-soal yang telah ditulis sebelumnya (Sugiyono, 2012). Kusioner atau angket dapat

digunakan dalam penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini, kuesioner atau angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dapat digunakan. Kuesioner adalah formulir yang berisi serangkaian pertanyaan yang dirancang untuk mengumpulkan data dari responden tentang topik penelitian tertentu. Dalam konteks "Peran O2SN Terhadap Minat Siswa Mengikuti Olahraga di SDN Sekecamatan Danau Teluk", kuesioner dapat digunakan untuk mendapatkan informasi dari siswa tentang partisipasi mereka dalam O2SN, minat mereka terhadap berbagai jenis olahraga, persepsi mereka tentang pentingnya olahraga, dan faktor-faktor lain yang memengaruhi minat mereka terhadap olahraga.

3.6 Validasi Instrumen

3.6.1 Uji Validitas

Uji validitas dalam kuesioner adalah proses pengujian kualitas kuesioner atau alat pengumpulan data dalam penelitian. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui apakah kuesioner atau alat pengumpulan data yang digunakan benar-benar mengumpulkan informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian. Menurut Jannah, (2022) Uji validitas dapat dilakukan melalui berbagai metode, seperti:

1. Uji validitas konvergensi : Uji validitas konvergensi mengumpulkan data dari sampel yang sama melalui berbagai alat pengumpulan data, seperti kuesioner, wawancara, dan observasi. Hasil dari setiap alat pengumpulan data dibandingkan untuk mengetahui apakah hasil yang diperoleh sama atau tidak.
2. Uji validitas divergensi : Uji validitas divergensi mengumpulkan data dari sampel yang berbeda menggunakan alat pengumpulan data yang sama. Hasil dari sampel setiap dibandingkan untuk mengetahui apakah hasil yang diperoleh sama atau tidak.

3. Uji validitas kuantitatif : Uji validitas kuantitatif menggunakan metode statistik, seperti analisis pearson product moment, analisis uji-t, dan analisis ANOVA.
4. Uji validitas kualitatif : Uji validitas kualitatif menggunakan metode kualitatif, seperti analisis tema, analisis kode, dan analisis isi analisis.

Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah kuesioner atau alat pengumpulan data yang digunakan benar-benar mengumpulkan informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian. Uji validitas dapat dilakukan pada saat pengembangan kuesioner atau alat pengumpulan data, atau pada saat penelitian sudah dilakukan. Uji validitas pada angket ini di lakukan pada ahli.

3.7 Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian adalah prosedur untuk menganalisis data yang dikumpulkan agar hasilnya lebih mudah dipahami dan dipahami (Irfan 2023). Dua jenis analisis data berbeda digunakan dalam penelitian kuantitatif: statistik inferensial dan statistik deskriptif. Untuk menilai data, statistik deskriptif digunakan untuk menjelaskan atau menunjukkan bagaimana data dikumpulkan tanpa menarik kesimpulan atau generalisasi yang luas. Dua jenis statistik inferensial adalah statistik parametrik dan non-parametrik. Parameter statistik menggunakan data sampel untuk menguji ukuran populasi atau statistik, tetapi statistik nonparametrik menguji distribusi daripada parameter populasi.

3.7.1 Teknik Analisis Data Deskriptif

Dalam penelitian ini, analisis data deskriptif digunakan untuk menganalisis dan mendeskripsikan data yang dikumpulkan dalam penelitian kuantitatif. Hasilnya adalah gambaran atau deskripsi dari data yang dikumpulkan tanpa membuat kesimpulan umum atau generalisasi.

Tabel 3.3 pedoman kategorisasi rata-rata skor penilaian responden

Rata-Rata Skor	Kriteria
1,00-1,80	Sangat Rendah/Sangat Buruk
1,81-2,60	Rendah/Buruk
2,61-3,40	Cukup/Sedang
3,41-4,20	Tinggi/Baik
4,21-5,00	Sangat Tinggi/Sangat Baik

Menurut Irfan, (2023), Contoh metode analisis data deskriptif yang umum digunakan dalam penelitian kuantitatif adalah:

1. Rata-rata : Rata-rata adalah metode untuk menghitung nilai rata-rata dari suatu data. Rata-rata dapat digunakan untuk mengetahui apa yang diperoleh secara umum dari data yang diperoleh.
2. Median : Median adalah nilai tengah dari suatu data. Median dapat digunakan untuk mengetahui nilai tengah dari data yang diperoleh.
3. Modus : Modus adalah nilai yang paling sering terjadi dalam suatu data. Modus dapat digunakan untuk mengetahui nilai yang paling sering terjadi dalam data yang diperoleh.
4. Variansi : Variansi adalah metode untuk menghitung jumlah variasi dari suatu data. Variansi dapat digunakan untuk mengetahui jumlah variasi dalam data yang diperoleh.
5. Persebaran : Persebaran adalah metode untuk menghitung jumlah persebaran dari suatu data. Persebaran dapat digunakan untuk mengetahui jumlah persebaran dalam data yang diperoleh.

Analisis data deskriptif bertujuan untuk menyampaikan informasi tentang data yang diperoleh dalam bentuk yang lebih mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data

Minat dalam olahraga adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap kegiatan olahraga. Minat dalam olahraga dapat dijelaskan melalui rasa suka dan keinginan terhadap suatu aktivitas olahraga, sekalipun tanpa adanya yang menyuruh. Minat dalam olahraga dapat mempengaruhi prestasi dalam proses pembelajaran, sebagaimana terjelal dalam penelitian yang menunjukkan bahwa minat olahraga dan hubungannya dengan psychological well-being terhadap siswa di sekolah. Minat dalam olahraga juga dapat dikembangkan melalui penganutan dan pendidikan jasmani, yang merupakan bentuk pembelajaran yang menggunakan aktifitas fisik. Adapun hasil penelitian ini yaitu tertera pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Deskriptif data minat siswa dalam mengikuti olahraga di SDN sekecamatan Danau Teluk

No.	No item Pertanyaan	Skor Responden					N	Skor Total
		5	4	3	2	1		
1	Item 1	26	11	3	0	0	40	183
2	Item 2	24	10	6	0	0	40	178
3	Item 3	27	13	0	0	0	40	187
4	Item 4	28	11	1	0	0	40	187
5	Item 5	28	10	2	0	0	40	182
6	Item 6	26	11	5	0	0	40	189
7	Item 7	28	11	1	0	0	40	187
8	Item 8	26	9	5	0	0	40	181
9	Item 9	26	11	3	0	0	40	193

10	Item 10	22	18	0	0	0	40	182
11	Item 11	26	14	2	0	0	40	192
12	Item 12	27	13	0	0	0	40	187
13	Item 13	30	9	1	0	0	40	189
14	Item 14	31	9	0	0	0	40	191
15	Item 15	36	4	0	0	0	40	196
16	Item 16	35	5	0	0	0	40	195
17	Item 17	27	12	1	0	0	40	186
18	Item 18	30	9	1	0	0	40	189
19	Item 19	34	5	1	0	0	40	193
20	Item 20	32	7	1	0	0	40	191
21	Item 21	35	5	0	0	0	40	195
22	Item 22	34	6	0	0	0	40	194
23	Item 23	33	7	0	0	0	40	193
24	Item 24	25	12	3	0	0	40	158
25	Item 25	22	6	2	0	0	40	140
26	Item 26	30	7	3	0	0	40	187
27	Item 27	28	10	2	0	0	40	186
28	Item 28	30	6	4	00	0	40	186
29	Item 29	27	10	3	0	0	40	184
30	Item 30	27	10	3	0	0	40	184
31	Item 31	31	7	2	0	0	40	189
32	Item 32	24	11	5	0	0	40	179
33	Item 33	30	8	2	0	0	40	188
34	Item 34	28	10	2	0	0	40	186
35	Item 35	27	9	4	0	0	40	183
36	Item 36	31	8	1	0	0	40	190
37	Item 37	31	6	3	0	0	40	188

38	Item 38	33	7	0	0	0	40	193
39	Item 39	25	11	4	0	0	40	181
40	Item 40	25	10	5	0	0	40	180

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa yang mengikuti O2SN maka skor tertinggi terdapat pada item pertanyaan nomor 15 yang berisi bahwa siswa sering bolos ketika jadwal olahraga di sekolah, dengan skor 196. Siswa memilih pernyataan sangat tidak setuju, yang artinya bahwa siswa tidak pernah bolos ketika jadwal olahraga disekolah sedang berlangsung. Sedangkan skor rata-rata yang terendah terdapat pada item pertanyaan nomor 2 yang berisi “saya tidak tertarik mengikuti olahraga” dengan skor total 178. Siswa memilih pernyataan sangat tidak setuju, yang artinya bahwa rata-rata siswa tertarik dalam mengikuti olahraga.

4.2 Pengujian Persyaratan Analisis

4.2.1 Analisis Data Deskriptif

Tabel 4.2 Hasil Data Deskriptif

Variabel	Mean
Minat siswa dalam mengikuti olahraga	4,63

Berdasarkan tabel di atas pada variabel minat siswa dalam mengikuti olahraga maka diperoleh mean dari 40 item pernyataan sebesar 4,6 yang memiliki kategori sangat baik

4.3 Pengujian Hipotesis

Pengujian analisis pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif untuk melihat peran O2SN terhadap minat siswa dalam mengikuti olahraga.

Adapun hasil analisis deskriptif pada variabel minat siswa dalam mengikuti olahraga di SDN Sekecamatan Danau Teluk dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif

	Descriptive Statistics					Kategori
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
VAR00001	40	3,00	5,00	4,5750	0,63599	Sangat baik
VAR00002	40	3,00	5,00	4,4500	0,74936	Sangat baik
VAR00003	40	4,00	5,00	4,6750	0,47434	Sangat baik
VAR00004	40	3,00	5,00	4,6750	0,52563	Sangat baik
VAR00005	40	3,00	5,00	4,6500	0,57957	Sangat baik
VAR00006	40	3,00	5,00	4,4750	0,71567	Sangat baik
VAR00007	40	3,00	5,00	4,6750	0,52563	Sangat baik
VAR00008	40	3,00	5,00	4,5250	0,71567	Sangat baik
VAR00009	40	3,00	5,00	4,5750	0,63599	Sangat baik
VAR00010	40	4,00	5,00	4,5500	0,50383	Sangat baik
VAR00011	40	3,00	5,00	4,5500	0,59700	Sangat baik
VAR00012	40	4,00	5,00	4,6750	0,47434	Sangat baik
VAR00013	40	3,00	5,00	4,7250	0,50574	Sangat baik
VAR00014	40	4,00	5,00	4,7750	0,42290	Sangat baik
VAR00015	40	4,00	5,00	4,9000	0,30382	Sangat baik
VAR00016	40	4,00	5,00	4,8750	0,33493	Sangat baik
VAR00017	40	3,00	5,00	4,6500	0,53349	Sangat baik
VAR00018	40	3,00	5,00	4,7250	0,50574	Sangat baik
VAR00019	40	3,00	5,00	4,8250	0,44650	Sangat baik
VAR00020	40	3,00	5,00	4,7750	0,47972	Sangat baik
VAR00021	40	4,00	5,00	4,8750	0,33493	Sangat baik
VAR00022	40	4,00	5,00	4,8500	0,36162	Sangat baik
VAR00023	40	4,00	5,00	4,8250	0,38481	Sangat baik
VAR00024	40	3,00	5,00	4,5500	0,63851	Sangat baik
VAR00025	40	3,00	5,00	4,7500	0,54302	Sangat baik
VAR00026	40	3,00	5,00	4,6750	0,61550	Sangat baik
VAR00027	40	3,00	5,00	4,6500	0,57957	Sangat baik
VAR00028	40	3,00	5,00	4,6500	0,66216	Sangat baik
VAR00029	40	3,00	5,00	4,6000	0,63246	Sangat baik
VAR00030	40	3,00	5,00	4,6000	0,63246	Sangat baik
VAR00031	40	3,00	5,00	4,7250	0,55412	Sangat baik
VAR00032	40	3,00	5,00	4,4750	0,71567	Sangat baik
VAR00033	40	3,00	5,00	4,7000	0,56387	Sangat baik
VAR00034	40	3,00	5,00	4,6500	0,57957	Sangat baik

VAR00035	40	3,00	5,00	4,5750	0,67511	Sangat baik
VAR00036	40	3,00	5,00	4,7500	0,49355	Sangat baik
VAR00037	40	3,00	5,00	4,7000	0,60764	Sangat baik
VAR00038	40	4,00	5,00	4,8250	0,38481	Sangat baik
VAR00039	40	3,00	5,00	4,5250	0,67889	Sangat baik
VAR00040	40	3,00	5,00	4,5000	0,71611	Sangat baik
Valid N (listwise)	40					

Dari tabel 4.1 pada analisis deskriptif digunakan untuk melihat seberapa besar peran O2SN terhadap minat siswa dalam mengikuti olahraga. Dari total 40 siswa yang menjadi subjek penelitian ini, peneliti melihat bahwa minat siswa terhadap olahraga di SDN Sekecamatan Danau Teluk dengan memperhatikan partisipasi mereka dalam mengikuti O2SN. Rata rata minat siswa yang aktif O2SN sebesar 4,6 dengan kategori sangat baik.

4.4 Pembahasan Hasil Analisis Data

Analisis data menunjukkan bahwa skor rata-rata minat siswa terhadap olahraga di SDN Sekecamatan Danau Teluk mencapai 4,6, sebuah angka yang menunjukkan tingkat minat yang signifikan dalam konteks pendidikan jasmani dan olahraga. Fenomena ini menunjukkan adanya kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya olahraga dalam gaya hidup siswa. Namun, perlu dicatat bahwa minat ini mungkin tidak merata di antara siswa, dengan beberapa siswa menunjukkan minat yang lebih tinggi daripada yang lain.

Meskipun skor rata-rata minat olahraga mencapai 4,6, penting untuk memahami faktor-faktor yang mungkin berkontribusi terhadap tingkat minat ini. Selain pengaruh dari program-program olahraga yang diselenggarakan di sekolah, faktor-faktor eksternal seperti dukungan orang tua, kebiasaan keluarga, dan pengaruh media juga dapat memainkan peran penting dalam membentuk minat

siswa terhadap olahraga. Oleh karena itu, penelitian lanjutan yang memperdalam pemahaman terhadap faktor-faktor ini mungkin diperlukan untuk mengembangkan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan minat olahraga siswa.

Hasil skor rata-rata yang tinggi ini juga menekankan pentingnya integrasi aktivitass fisik dan olahraga dalam kurikulum sekolah. Dengan tingkat minat yang tinggi, ada peluang besar untuk memanfaatkan minat siswa ini sebagai dasar untuk mengembangkan program-program olahraga yang lebih luas dan beragam. Dengan demikian, sekolah dapat mempertimbangkan untuk memperluas dan memperkaya kurikulum olahraga mereka, yang mungkin termasuk berbagai kegiatan dan kompetisi olahraga yang menarik minat siswa.

Skor rata-rata yang tinggi ini juga memiliki implikasi penting bagi kesehatan dan kesejahteraan siswa secara keseluruhan. Tingkat minat yang tinggi terhadap olahraga dapat membantu dalam membangun kebiasaan hidup sehat yang berkelanjutan di kalangan siswa. Dengan mendorong partisipasi dalam kegiatan olahraga, sekolah dapat berperan dalam mempromosikan gaya hidup aktif yang dapat memberikan manfaat jangka panjang bagi kesehatan fisik dan mental siswa. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk terus mendukung dan mempromosikan partisipasi siswa dalam kegiatan olahraga sebagai bagian integral dari pendidikan mereka.

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang telah didapatkan dari analisis deskriptif, rata-rata peran O2SN terhadap minat siswa mengikuti olahraga sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata rata skor angket yang telah diperoleh sebesar 4,6 yang memiliki kategori sangat baik.

5.2 Implikasi

Hasil ini menyoroti pentingnya kegiatan ekstrakurikuler seperti O2SN dalam meningkatkan minat siswa terhadap olahraga. Hal ini dapat menjadi pertimbangan penting dalam pengembangan program dan kegiatan sekolah yang mendukung gaya hidup sehat dan aktif.

5.3 Saran

Adapun saran yang ingin penulis berikan yaitu :

1. Sekolah dapat mempertimbangkan untuk meningkatkan promosi dan penyelenggaraan kegiatan O2SN secara teratur. Ini termasuk diversifikasi jenis olahraga yang ditawarkan, memperluas partisipasi siswa, dan menciptakan lingkungan yang mendukung bagi atlet dan penggemar olahraga.
2. Penting untuk terus mendidik siswa tentang manfaat kesehatan fisik dan mental dari berolahraga secara teratur. Ini dapat dilakukan melalui program pendidikan kesehatan, seminar, atau kampanye kesadaran yang melibatkan siswa, guru, dan orangtua.

3. Siswa yang aktif berpartisipasi dalam kegiatan olahraga dan kesehatan dapat dijadikan sebagai model peran bagi siswa lainnya. Mereka dapat menjadi duta olahraga sekolah dan memotivasi rekan-rekan mereka untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan fisik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, FD, Aprianti, A., Setyawati, VA, & Hartanto, AA (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu* .
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V. (2020). Dampak Bullying Terhadap Percaya Diri Peserta Didik Sekolah Dasar. *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 152–157. <https://doi.org/10.24903/Pm.V4i2.347>
- David, R., Ngulube, P., & Dube, A. (2013). A Cost-Benefit Analysis Of Document Management Strategies Used At A Financial Institution In Zimbabwe: A Case Study. *SA Journal Of Information Management*, 15(2), 1–10. <https://doi.org/10.4102/Sajim.V15i2.540>
- Ediyanti, Y. P., & Febrianto, B. D. (2020). *Learning Guidance To Improve The Achievement Motivation Of The O2SN Volleyball Athletes In Majalengka City*. 397(Iclique 2019), 393–401. <https://doi.org/10.2991/Assehr.K.200129.050>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1.38075>
- Habib. (2021). *Tugas Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Olahraga Melalui Program O2sn Di Sma Se-Kabupaten Aceh Jaya*. 7, 82–87.
- Hasyim. (2021). *Evaluasi Program Pembinaan Olahraga* (1st Ed.). Perpustakaan Nasional.
- Irfan Syahroni, M. (2022). PROSEDUR PENELITIAN KUANTITATIF. *Ejurnal Al Musthafa*
- Irfan Syahroni, M. (2023). ANALISIS DATA KUANTITATIF. *Ejurnal Al Musthafa* .
- Jannah, I., & Rahayu, P. (2022). Uji Validitas Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Analogi Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika* .
- Lestari, D. F. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Aktivitas Jasmani Melalui Permainan Tradisional Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Undiksha*, 8(1), 7–12. <https://doi.org/10.23887/Jjp.V8i1.33742>
- Myers-Clack, S. A., & Christopher, S. E. (2001). Effectiveness of A Health Course At Influencing Preservice Teachers' Attitudes Toward Teaching Health. *Journal Of School Health*, 71(9), 462–466.
- Nur, A., Sinaga, A., Irwan, M., Nasution, P., Harahap, RD, Kunci, K., Desain Produk, P., & Pembelian, K. (2023). Pengaruh Desain Produk Dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Pada UMKM Intancake's. Syarikat: *Jurnal Rumpun Ekonomi Syariah* .
- Permana, M., Budiman Kusdinar, A., & Pri, G. (2021). Penerapan Metode Profile

- Matching Untuk Penentuan Pemain Ideal Peserta O2SN Cabang Olahraga Sepak Takraw. *Jurnal Teknik Informatika Kaputama (JTIK)*, 5(2), 359–369. <https://jurnalbackup.kaputama.ac.id/index.php/jtik/article/view/634%0Ahttps://jurnal-backup.kaputama.ac.id/index.php/jtik/article/download/634/482>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Putra, N. D. (2022). UPAYA PENGEMBANGAN MINAT BAKAT OLAHRAGA PADA EKSTRAKULIKULER PADA PESERTA DIDIK KELAS 5 DI SDN CANDITUNGGAL KECAMATAN KALITENGAH KABUPATEN LAMONGAN TAHUN 2022 Nurrohman Dahlan Putra Purbodjati. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 10(3), 37–42.
- Rusmadi*, Razali, A. R. (2016). UPAYA GURU PENJASORKES SMP NEGERI 2 KUTA BARO ACEH BESAR DALAM MEMPERSIAPKAN PESERTA DIDIK MENGIKUTI KEGIATAN OLIMPIADE OLAHRAGA PESERTA DIDIK NASIONAL (O2SN). *Ilmiah Mahapeserta Didik Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi*, 2, 1–23.
- S.Sudadik. (2020). Penelusuran Minat Dan Bakat Olahraga Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Di Kabupaten Wonosobo Tahun 2019/2020. *Journal.Unnes, Penelususr*(Jurnal Physical Education And Sport), 188–196.
- Safrian.M, Y. (2017). Motivasi Atlet Bola Voli Smp Negeri 8 Banda Aceh Dalam Mempersiapkan Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2sn) Tahun 2015.
- Santrock, John W. (2012), *Live Span Developmen*, Alih Bahasa: Achmad Chusairi, Perkembangan Masa Hidup, Edisi Kelima, Jilid 1-2, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Slameto (2013), *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sobur, Alex (2013), *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*, Cet. 1; Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudarsinah. (2021). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Bagi Anak Usia Sekolah Dasar. *Elementa: Jurnal Pgsd Sikip Pgri Banjarmasin*, 3(3), 1–10. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Sugiyono (2007). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.
- Syahrizal, H., & Jailani, MS (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*
- Triyani, S., Tirta, IM, & Dewi, YS (2013). MODEL UNTUK DATA BERDISTRIBUSI POISSON YANG MENGANDUNG VARIABEL

BEBAS KUALITATIF.

- Wau, K., (2022). Pengembangan Sistem Informasi Persediaan Gudang Berbasis Website Dengan Metode Waterfall. *Jurnal Teknik, Komputer, Agroteknologi Dan Sains*
- Yuliawan, E. (2023). Identifikasi Bakat Olahraga Dengan Metode Sport Search Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 5(2), 478–494. <https://doi.org/10.52060/Pgsd.V5i2.1015>
- Yusuf, A. (2014). Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan.

1. Lampiran Angket

INSTRUMEN ANGKET MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI OLAHRGA DI SDN SEKECAMATAN DANAU TELUK KOTA JAMBI

1. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar minat siswa mengikuti olahraga. Saya mengharapkan kesediaan Anda untuk mengisi daftar pertanyaan atau pernyataan di bawah ini. Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah. Oleh karena itu, jawaban yang Anda berikan akan kami jaga kerahasiaannya. Atas kesediaan dan kerjasama Anda, saya mengucapkan terima kasih.

2. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan-pernyataan dengan benar dan seksama!
2. Berilah tanda() pada salah satu alternatif jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya

3. keterangan tentang jawaban :

SS ; sangat setuju

S : setuju

Ks : kurang Setuju

Ts : Tidak setuju

Sts : sangat tidak setuju

Identitas responden

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mempunyai bakat dalam olahraga sehingga saya ingin mengembangkannya di ekstrakurikuler olahraga					
2.	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang olahraga					
3.	Saya sangat senang dengan olahraga					
4.	Saya selalu aktif dalam latihan olahraga di sekolah					

5.	Saya tertarik mengikuti olahraga karena banyak manfaat positif yang saya dapat					
6.	Saya tetap aktif mengikuti olahraga meskipun guru tidak hadir					
7.	Saya selalu menonton kejuaraan olahraga sehingga saya sangat berminat mengikuti olahraga di sekolah					
8.	Saya tiak tertarik mengikuti olahraga					
9.	Saya tidak senang dengan olahraga karena membuat saya lelah					
10.	Saya akan tetap mengikuti olahraga meskipun saya sedang sakit					
11.	Saya akan latihan olahraga apabila ada perlombaan antar sekolah saja					
12.	Saya mengikuti olahraga atas kemauan saya sendiri					
13.	Saya tidak dapat mengatut waktu dengan baik setelah mengikuti olahraga					
14.	Saya sangat berminat mengikuti cabang olahraga yang saya minati					
15.	Saya sering bolos ketika jadwal olahraga di sekolah					
16.	Olahraga membuat saya bosan					
17.	Olahraga menyenangkan					
18.	Orngtua saya memberi dukungan jika saya mengikuti perlombaan olahraga disekolah					
19.	Sarana dan prasarana olahraga sangat lengkap disekolah					
20.	Saya sangat berminat mengikuti perlombaan olahraga karna ada teman yang mendapat juara					
21.	Saya tetap mengikuti olahraga meski cuaca sedang buruk					
22.	Saya tiak mengikuti olahraga karena kondisi fisik saya lemah					
23.	Saya selalu telat datang untuk mengikuti olahraga					
24.	Saya selalu mencari hal-hal terbaru di media tentang olahraga					
25.	Mengikuti olahraga membuat fisik saya kuat					
26.	Saya selalu pemanasan ketika ingin melakukan aktivitass olahraga					
27.	Olahraga membutuhkan biaya besar sehingga saya merasa terbebani					
28.	Saya selalu menolak ketika ada teman mengajak mengikuti olahraga					

29	Saya mengajak teman untuk mengikuti kegiatan olahraga disekolah					
30	Guru yang mengajar kegiatan olahraga sangat menyenangkan					
31	Guru selalu hadir dalam kegiatan olahraga					
32	Sekolah sangat mendukung kegiatan olahraga					
33	Guru tidak menguasai gerakan olahraga yang ingin dilatih					
34	Guru selalu memberi motivasi agar siswa mengikuti olahraga					
35	Guru selalu aktif memberikan contoh gerakan yang ingin dilatih					
36	Sekolah selalu mengapresiasi siswa yang mendapat juara					
37	Saya kurang berminat mengikuti olahraga karena kurangnya dukungan dari teman ataupun lingkungan					
38	Guru menguasai semua peralatan olahraga					
39	Saya selalu mengikuti perintah guru pada saat disuruh mempraktikkan gerakan olahraga					
40	Guru selalu memberikan evaluasi setelah olahraga					

LAMPIRAN OBSERVASI AWAL

Wawancara Kepada siswa SDN 070



Wawancara kepada guru olahraga SDN 070



Wawancara kepada siswa SDN 127



Wawancara kepada guru SDN 127



Wawancara kepada kepala sekolah SDN 127



Wawancara kepada siswa SDN 054



Wawancara kepada guru SDN 054



Wawancara kepada kepala sekolah SDN 054



Wawancara kepada siswa 048



Wawancara kepada guru SDN 048



Wawancara kepada kepala sekolah SDN 048

LAMPIRAN PENELITIAN

SDN 048 Kota Jambi



SDN 070 Kota Jambi



SDN 054 Kota Jambi



SDN 127 Kota Jambi

LAMPIRAN SURAT



DINAS PENDIDIKAN KOTA JAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 70/IV
TANJUNG RADEN KECAMATAN DANAU TELUK
KOTA JAMBI

Jln. K.H. Mohd. Thoyib RT. 07 Kel. Tanjung Raden Kec. Danau Teluk Kota Jambi Kode Pos 36264
 Laman: <https://sdnegeri70.blogspot.co.id> Email: sdn70kotajambi@gmail.com
 Akreditasi: B

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN OBSERVASI

Nomor: 03 /1.10/SDN.70/2023

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rts. Ema Hasna Dewi, S.Pd
 NIP : 198102212006042021
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 70/IV Danau Teluk
 Pangkat / Gol : Penata Tingkat I, III/d

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : SATRIA APRIANTO SIPAHUTAR
 NIM : K1A120148
 Program Studi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
 Jurusan : Pendidikan Olahraga dan Kepeleatihan
 Universitas : Universitas Jambi

Telah melakukan Observasi di SD Negeri 70/IV Danau Teluk Kota Jambi, Observasi dilaksanakan pada tanggal 31 Oktober 2023.. untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Proposal Skripsi yang berjudul :

"Efektifitas Pelaksanaan O2SN terhadap perkembangan Minat dan Bakat Peserta didik di SD Negeri 70/IV Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi".

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Jambi, 01 November 2023

Kepala Sekolah

RTS. EMA HASNA DEWI, S.Pd
 Nip. 198102212006042021



PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 127/IV
KECAMATAN DANAU TELUK



Jln. KH. Abu Bakar RT. 08 Kel. Ulu Gedong Kec. Danau Teluk Kota Jambi Kode Pos : 36261

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : PEG.422.1/478/TU/SDN-127/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **AZIZA, S.Pd., M.Pd**
 NIP : 19720615 199603 2 003
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 127/IV Danau Teluk
 Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **SATRIA APRIANTO**
 NIM : K1A120148
 Prodi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri 127/IV Danau Teluk Kota Jambi, Penelitian dilaksanakan dari tanggal 29 November 2023 untuk memperoleh data, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul.

" EFEKTIVITAS PELAKSANAAN O2SN TERHADAP PERKEMBANGAN MINAT DAN BAKAT PESERTA DIDIK DI SDN KECAMATAN DANAU TELUK KOTA JAMBI"

Demikianlah surat keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya terimakasih.

29 November 2023
 Kepala Sekolah,

AZIZA, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19720615 199603 2 003



PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 54/IV OLAK KEMANG
KECAMATAN DANAU TELUK – KOTA JAMBI

Jl. KH. Hasan Anang

Akreditasi : A

NPSN : 10504823

NSS: 101106006004

Kode Pos : 36.

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN OBSERVASI

Nomor : 818 /210/ SDN/54/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **HERIANTO,S.FiLLS.Pd,M.Pd**
 Nip : 19810620 201407 1 002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pangkat / Gol : Penata Muda TK.I/III/b
 Instansi : SD Negeri 54/IV Olak Kemang
 Kec. Danau Teluk Kota Jambi
 Alamat Sekolah : Jl. KH. Hasan Anang
 Rt. 08 Olak Kemang Kec. Danau Teluk Kota Jambi

Dengan ini menerangkan bahwa nama ini :

Nama : **SATRIA APRIANTO SIPAHUTAR**
 NIM : K1A120148
 Program Studi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
 Jurusan : Pendidikan Olahraga dan Kepeleatihan
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Universitas : Universitas Jambi

Menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melakukan observasi di SD Negeri 54/IV Olak Ke Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi Pada Tanggal 29 November 2023 untuk memperoleh data dalam n penyusunan proposal skripsi yang berjudul

" Efektifitas Pelaksanaan O2SN Terhadap Perkembangan Minat dan Bakat Peserta Didik Di SD N 54/IV Kota Jambi"

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan dapat di penggunaan sebagai mestinya.

Jambi, 29 November 2023
 Kepala Sekolah

HERIANTO,S.FiLLS.Pd,M.Pd
 NIP. 19810620 201407 1 002



PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 127/IV
KECAMATAN DANAU TELUK



Jln. KH. Abu Bakar RT. 08 Kel. Ulu Gedong Kec. Danau Teluk Kota Jambi Kode Pos : 36261

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : PEG.422.1/478/TU/SDN-127/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **AZIZA, S.Pd., M.Pd**
 NIP : 19720615 199603 2 003
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 127/IV Danau Teluk
 Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **SATRIA APRIANTO**
 NIM : K1A120148
 Prodi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri 127/IV Danau Teluk Kota Jambi, Penelitian dilaksanakan dari tanggal 29 November 2023 untuk memperoleh data, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul.

" EFEKTIVITAS PELAKSANAAN O2SN TERHADAP PERKEMBANGAN MINAT DAN BAKAT PESERTA DIDIK DI SDN KECAMATAN DANAU TELUK KOTA JAMBI"

Demikianlah surat keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya terimakasih.

29 November 2023
 Kepala Sekolah,

AZIZA, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19720615 199603 2 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KEPELATIHAN
Jalan Raya Jambi-Ma Buhan, KM 15 Mendalo Indah, Kode Pos 36361
Laman: www.unja.ac.id

Nomor : 846 /UN21.3.7/KM/2023 Jambi, 17/11/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Yth,
Kepala Sekolah SDN 127 IV Jambi
Di Jambi

Dengan Ini Ketua Prodi Kepeleatihan Olahraga Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kepeleatihan FKIP Universitas Jambi Menyampaikan permohonan izin uji observasi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Satria Aprianto
Nim : K1A120148
Prodi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Untuk keperluan menyusun proposal skripsi yang berjudul "Efektivitas Pelaksanaan O2SN Terhadap Perkembangan Minat dan Bakat Peserta Didik di SDN Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi "Dimohon Bapak berkenan mengabulkan permohonan mahasiswa tersebut

Demikianlah surat ini dibuat, atas perkenannya diucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan Pendidikan
Olahraga dan Kepeleatihan,


Dr. Palmizal A., S.Pd., M.Pd
NIP.197404082005011001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAHAGA DAN KEPELATIHAN
Jalan Raya Jambi-Ma Bultan, KM. 15 Mendalo Indah, Kode Pos 36361
Laman: www.unja.ac.id

Nomor : *246* /UN21.3.7/KM/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Jambi, 17/11/2023

Yth,
Kepala Sekolah SDN 054 IV Jambi
Di Jambi

Dengan Ini Ketua Prodi Kepeleatihan Olahraga Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kepeleatihan FKIP Universitas Jambi Menyampaikan permohonan izin uji observasi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Satria Aprianto
Nim : K1A120148
Prodi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Untuk keperluan menyusun proposal skripsi yang berjudul "Efektivitas Pelaksanaan O2SN Terhadap Perkembangan Minat dan Bakat Peserta Didik di SDN Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi "Dimohon Bapak berkenan mengabulkan permohonan mahasiswa tersebut

Demikianlah surat ini dibuat, atas perkenannya diucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan Pendidikan
Olahraga dan Kepeleatihan,


Dr. Palmiza A, S.Pd., M.Pd
NIP.197404082005011001



0812106038 Satria



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KEPELATIHAN
Jalan Raya Jambi-Ma Ituban, KM 15 Mendalo Indah, Kode Pos 36361
Laman: www.unja.ac.id

Nomor : 046 /UN21.3.7/KM/2023 Jambi, 17/11/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Yth,
Kepala Sekolah SDN 048 IV Jambi
Di Jambi

Dengan Ini Ketua Prodi Kepeleatihan Olahraga Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kepeleatihan FKIP Universitas Jambi Menyampaikan permohonan izin uji observasi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Satria Aprianto
Nim : K1A120148
Prodi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Untuk keperluan menyusun proposal skripsi yang berjudul "Efektivitas Pelaksanaan O2SN Terhadap Perkembangan Minat dan Bakat Peserta Didik di SDN Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi "Dimohon Bapak berkenan mengabulkan permohonan mahasiswa tersebut

Demikianlah surat ini dibuat, atas perkenannya diucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan Pendidikan
Olahraga dan Kepeleatihan,


Dr. Palmizal A, S.Pd., M.Pd
NIP.197404082005011001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KEPELATIHAN
Jalan Raya Jambi-Ma Buian, KM 15 Mendalo Indah, Kode Pos 36361
Laman www.unja.ac.id

Nomor : *046* /UN21.3.7/KM/2023 Jambi, 17/11/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Yth,
Kepala Sekolah SDN 054 IV Jambi
Di Jambi

Dengan Ini Ketua Prodi Kepeleatihan Olahraga Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kepeleatihan FKIP Universitas Jambi Menyampaikan permohonan izin uji observasi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Satria Aprianto
Nim : K1A120148
Prodi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Untuk keperluan menyusun proposal skripsi yang berjudul "Efektivitas Pelaksanaan O2SN Terhadap Perkembangan Minat dan Bakat Peserta Didik di SDN Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi "Dimohon Bapak berkenan mengabulkan permohonan mahasiswa tersebut

Demikianlah surat ini dibuat, atas perkenannya diucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan Pendidikan
Olahraga dan Kepeleatihan,


Dr. Palmizal A, S.Pd., M.Pd
NIP.197404082005011001



0812106038 Satria

Lampiran Lembar Wawancara

LEMBAR OBSERVASI AWAL PENDAHULUAN WAWANCARA EFEKTIVITAS PELAKSANAAN O2SN TERHADAP PERKEMBANGAN MINAT DAN BAKAT PESERTA DIDIK DI SDN SEKECAMATAN DANAU TELUK KOTA JAMBI

A. TUJUAN

Wawancara dilakukan untuk memperoleh pernyataan tentang Efektivitas Pelaksanaan O2SN terhadap perkembangan minat dan bakat peserta didik di SDN Sekecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pentingnya kegiatan O2SN (Olimpiade Olahraga dan Seni) dalam pengembangan minat dan bakat siswa?
2. Bagaimana Anda menilai pelaksanaan O2SN di sekolah ini dalam hal identifikasi dan pengembangan minat dan bakat siswa?
3. Dalam pengalaman Anda, apakah O2SN telah memberikan dampak positif terhadap perkembangan minat dan bakat siswa? Bisakah Anda menyebutkan contoh konkretnya?
4. Bagaimana peran guru dan pembina dalam pelaksanaan O2SN dalam membantu siswa mengembangkan minat dan bakat mereka?
5. Apakah ada kendala atau kendala dalam pelaksanaan O2SN yang mempengaruhi perkembangan minat dan bakat siswa? Jika ya, apa saja hambatan tersebut?
6. Bagaimana siswa merespons keikutsertaan mereka dalam O2SN? Apakah mereka merasa termotivasi untuk mengembangkan minat dan bakat mereka melalui kegiatan ini?
7. Apakah ada program atau kebijakan tertentu yang telah diimplementasikan untuk mendukung perkembangan minat dan bakat siswa melalui O2SN? Bagaimana dampaknya?

8. Dalam pandangan Anda, apakah terdapat perbedaan dalam perkembangan minat dan bakat siswa yang mengikuti O2SN dan yang tidak berpartisipasi? Jika ada, bisa Anda jelaskan.
9. Bagaimana Anda menilai pengaruh O2SN terhadap motivasi siswa dalam meningkatkan partisipasi mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan minat dan bakat mereka?
10. Bagaimana rekomendasi Anda untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan O2SN dalam mendukung perkembangan minat dan bakat siswa?

**LEMBAR OBSERVASI AWAL PENDAHULUAN WAWANCARA
EFEKTIVITAS PELAKSANAAN O2SN TERHADAP PERKEMBANGAN
MINAT DAN BAKAT PESERTA DIDIK DI SDN SEKECAMATAN
DANAU TELUK KOTA JAMBI**

A. TUJUAN

Wawancara dilakukan untuk memperoleh pernyataan tentang Efektivitas Pelaksanaan O2SN terhadap perkembangan minat dan bakat peserta didik di SDN Sekecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apa yang membuat Anda tertarik untuk berpartisipasi dalam O2SN?
2. Bagaimana Anda menilai pengalaman Anda dalam berpartisipasi dalam O2SN? Apakah kegiatan ini membantu Anda mengembangkan minat dan bakat Anda?
3. Bagaimana peran guru atau pembina dalam membantu Anda mengembangkan dan mengembangkan minat atau bakat Anda melalui O2SN?
4. Apakah Anda merasa ada perubahan dalam diri Anda (misalnya, peningkatan kepercayaan diri) setelah berpartisipasi dalam O2SN? Jika ya, bagaimana perubahan tersebut mempengaruhi perkembangan minat dan bakat Anda?
5. Apakah ada kendala atau kendala yang Anda temui selama berpartisipasi dalam O2SN yang mungkin mempengaruhi perkembangan minat dan bakat Anda?
6. Apakah Anda merasa O2SN mempengaruhi pilihan Anda untuk terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler lainnya yang berhubungan dengan minat dan bakat Anda? Mengapa?

**LEMBAR OBSERVASI AWAL PENDAHULUAN WAWANCARA
EFEKTIVITAS PELAKSANAAN O2SN TERHADAP PERKEMBANGAN
MINAT DAN BAKAT PESERTA DIDIK DI SDN SEKECAMATAN
DANAU TELUK KOTA JAMBI**

A. TUJUAN

Wawancara dilakukan untuk memperoleh pernyataan tentang Efektivitas Pelaksanaan O2SN terhadap perkembangan minat dan bakat peserta didik di SDN Sekecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Kepala Sekolah :

Hari/Tanggal :

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. Bagaimana persepsi Anda terhadap topik penelitian ini, yaitu efektivitas pelaksanaan O2SN terhadap perkembangan minat dan bakat siswa di sekolah ini?
2. Bagaimana tingkat partisipasi siswa dalam O2SN di sekolah ini? Apakah ada dukungan aktif dari pihak sekolah dalam pelaksanaan O2SN?
3. Apa tujuan utama dari melibatkan siswa dalam O2SN di sekolah ini? Apakah sekolah memiliki harapan tertentu terkait perkembangan minat dan bakat siswa melalui kegiatan ini?
4. Apakah sekolah pernah melakukan evaluasi terhadap dampak pelaksanaan O2SN terhadap perkembangan minat dan bakat siswa? Apa saja temuan atau observasi yang mungkin telah diidentifikasi?
5. Sejauh mana guru dan pelatih terlibat dalam mendukung siswa yang berpartisipasi dalam O2SN? Bagaimana sekolah memastikan bahwa bimbingan dan dukungan diberikan kepada siswa?
6. Apakah ada tantangan atau hambatan yang dihadapi sekolah dalam melaksanakan O2SN? Bagaimana sekolah mengatasi kendala-kendala tersebut?
7. Bagaimana O2SN diintegrasikan dengan kurikulum sekolah? Apakah ada upaya untuk memastikan bahwa kegiatan ini mendukung pengembangan holistik siswa?