

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa adanya perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa dengan tingkat *self-confidence* (tinggi, sedang, serta rendah). Siswa menunjukkan kemampuan lebih unggul terbukti bahwa semua indikator kemampuan berpikir kreatif matematis terpenuhi dengan tingkat *self-confidence* tinggi. Siswa dengan tingkat *self-confidence* sedang, meskipun tiga indikator yaitu *fluency*, *flexibility*, serta *elaboration* dapat dipenuhinya, siswa masih menghadapi kendala dalam mencapai indikator *originality*. Mereka cenderung menggunakan cara-cara yang sudah biasa dan tidak mampu menciptakan solusi yang benar-benar baru atau tidak biasa. Oleh karena itu, siswa dengan *self-confidence* sedang tidak dapat memenuhi indikator *originality*. Sementara itu, hanya satu indikator yang dapat dipenuhi oleh siswa dengan tingkat *self-confidence* rendah, yaitu *fluency*, serta mengalami kesulitan pada tiga indikator lainnya. Hal ini dikarenakan siswa dengan *self-confidence* rendah menyelesaikan masalah dengan dua cara, tetapi belum mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda dan jawaban bernilai salah. Siswa dengan *self-confidence* rendah juga belum mampu menggunakan cara baru atau tidak biasa dalam menyelesaikan masalah dan tidak dapat memperinci secara detail serta terurut penyelesaian masalah yang dilakukannya.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini dapat menggambarkan kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari *self-confidence* dalam pemecahan masalah barisan dan deret bilangan pada siswa fase E SMA Negeri 13 Kota Jambi. Dengan demikian, implikasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Dapat dijadikan bahan pertimbangan oleh guru guna merancang proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dalam pemecahan masalah dan meningkatkan *self-confidence* siswa.
2. Dapat dijadikan sebagai pandangan atau referensi guna merancang penelitian yang lebih luas mengenai kemampuan berpikir kreatif matematis, baik dalam konteks pemecahan masalah maupun peningkatan *self-confidence* siswa.

## 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru, diharapkan dapat lebih mengetahui dan memahami *self-confidence* dan kemampuan berpikir kreatif matematis pada siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, dapat menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kedua aspek tersebut, sehingga siswa dapat lebih percaya diri dalam pemecahan masalah matematis yang kompleks.

2. Kepada siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dalam pemecahan masalah dan *self-confidence* dengan mengasah kemampuan melalui latihan soal non-rutin dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Kepada peneliti lainnya, diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk referensi guna melakukan penelitian yang serupa atau lebih mendalam terkait kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Dengan demikian, pengetahuan dan pemahaman tentang strategi pembelajaran yang efektif dapat terus berkembang dan diperbaiki.