

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan oleh peneliti di kelas XI.I SMAN 1 Bungo tahun ajar 2023/2024 yang berjumlah 34 peserta didik, maka penelitian tindakan kelas memperoleh hasil meningkatnya kemampuan berfikir kritis peserta didik setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* berbasis *HOTS* dan mendapatkan respond yang positif sehingga peserta didik berminat untuk mengikuti pembelajaran Ekonomi.

Dalam hasil penelitian pada siklus I memperoleh hasil peningkatan kemampuan berfikir kritis sebesar 67,64% atau 23 orang peserta didik, sedangkan pada siklus II memperoleh peningkatan kemampuan berfikir kritis sebesar 82,35% atau 28 orang peserta didik mengalami peningkatan kemampuan berfikir kritis. Sehingga ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Problem Solving* berbasis *HOTS* dapat meningkatkan ketrampilan berpikir kritis siswa dan memperoleh Respons yang sangat baik dari Peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran selama dua siklus. Model pembelajaran problem solving sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk mata pelajaran Ekonomi karena ini bukan hanya sekedar model mengajar tetapi juga merupakan metode berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data, dan akhirnya menarik kesimpulan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan melatih kemampuan siswa untuk berpikir kritis.

Berdasarkan hasil dari angket respond peserta didik, menunjukkan 93% peserta didik lebih menguasai materi apabila menggunakan model pembelajaran problem solving berbasis HOTS dan 95% peserta didik merasakan berminat untuk dapat mengikuti pembelajaran ekonomi berikutnya dengan model pembelajaran problem solving berbasis HOTS dengan alasan bahwa kegiatan pembelajaran tidak hanya berfokus kepada buku sehingga peserta didik tidak bosan mengikuti pembelajaran serta memperoleh hasil Sangat Baik.

5.2 Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa pembelajaran ekonomi dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* berbasis *HOTS* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas XI.I SMAN 1 Bungo. Penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* berbasis *HOTS* mengajak peserta didik untuk melihat permasalahan ekonomi yang terjadi di Indonesia dengan menggali penyebab dan cara mengatasinya.

Sehingga membuat pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan. Hal ini berdampak kepada mindshet peserta didik yang awalnya menganggap pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang membosankan berubah menjadi pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami dan menarik untuk diselesaikan.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

- 1) Bagi Siswa
 - a. Disarankan supaya dapat meningkatkan lagi kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar yang telah diasah melalui penelitian ini.
 - b. Lebih meningkatkan kerjasama dan kekompakan antar siswa.
- 2) Bagi guru Sebagai alternatif pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan oleh guru agar pembelajaran lebih bermakna bagi siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* berbasis *HOTS* dalam Pembelajaran Ekonomi;
- 3) Bagi pihak sekolah Penelitian ini dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas lulusan
- 4) Bagi peneliti lain Hasil penelitian bagi peneliti lain dapat menjadi referensi untuk pengembangan penelitian selanjutnya.