

ABSTRAK

Kusuma, Framesti Putri Intan.2024. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung* : Skripsi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Prof. Drs. Syahrial, M.Ed., Ph.d (II) Desy Rosmalinda, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Pembelajaran berdiferensiasi, kemampuan kognitif, IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas V SD Negeri 14/1 Sungai Baung. Penelitian ini dilaksanakan di Sungai Baung kelas V SDN 14/1.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Ada 4 tahap penting yang digunakan dalam penelitian tindakan ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah murid yang berada di kelas V SDN 14/1 Sungai Baung, dengan total 28 siswa yang terbagi rata antara 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Pembelajaran yang menjadi sasaran yaitu mata pembelajaran IPAS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajarn berdiferensiasi terbukti mampu meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Tercermin dari hasil tes yang terus meningkat setiap siklusnya. Pada siklus I pertemuan pertama rata-rata nilai tes mencapai 71% dengan 16 siswa yang tuntas dari total jumlah siswa sebanyak 25, yang menghasilkan persentase klasikal sebesar 57,14% dengan kategori kurang. Pada pertemuan kedua siklus I, rata-rata nilai meningkat menjadi 78% jumlah siswa yang tuntas 20 dari 28 jumlah siswa keseluruhan dan menghasilkan persentase klasikal sebesar 71,42% dengan kategori cukup. Selanjutnya pada siklus II pertemuan pertama, rata-rata nilai tes mencapai 79%, dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 23 dari 28 jumlah siswa keseluruhan, menghasilkan persentase klasikal sebesar 82,14% dengan kategori baik. Pada pertemuan kedua siklus II rata-rata nilai meningkat lagi menjadi 86%, dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dari total siswa sebanyak 28 orang, menghasilkan persentase klasikal sebesar 85,71% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil yang sudah dijelaskan maka siklus II mencapai indikator kinerja yang diharapkan peneliti.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahuwata'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberi kesempatan, kesehatan, kekuatan, kesabaran untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung”**. Tak lupa shalawat beriring salam selalu tercurah kepada junjungan kita, nabi Muhammad SAW beserta para sahabat.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. alam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Drs. Syahrial, M. Ed., Ph.D selaku dosen pembimbing I yang selalu berusaha memberikan yang terbaik kepada seluruh jajaran mahasiswa dan mahasiswi bimbingannya, dan kepada Ibu Desy Rosmalinda, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar meluangkan waktu memberikan bimbingan, pengetahuan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Jambi, Bapak Dr. Yantoro, M.Pd selaku ketua jurusan PAUDDAS, Bapak Drs. Maryono, M.Pd selaku sekretaris PAUDDAS, Ibu Dr. Dra. Hj. Destrinelli, M.Pd selaku kaprodi PGSD FKIP Universitas Jambi serta kepada Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGSD FKIP Universitas Jambi penulis mengucapkan terimakasih telah banyak memberi ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

Penulis menyadari tanpa adanya dukungan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta (Bapak Paimin dan Ibu Katiyem), serta Furqon Benny Atmaja selaku kaka laki-laki penulis yang telah memberikan doa, dukungan serta motivasi dan Fangesti Lucky Andriyani selaku kakak perempuan penulis yang tiada henti-hentinya memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis juga mengucapkan terimakasih banyak kepada bapak kepala sekolah SDN 14/I Sungai Baung, yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian. Terimakasih juga kepada ibu wali kelas V yang sudah mengizinkan dan membantu penulis selama penelitian. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh guru dan staf di SDN 14/I Sungai Baung.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih banyak kekurangan dan keterbatasan kemampuan dari penulis. Selanjutnya kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan penulis dalam perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jambi, 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	
2.1 Teori Belajar Kognitif	10
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	12
2.1.2 Hakikat Proses Pembelajaran.....	13
2.1.3 Kurikulum Merdeka.....	19
2.1.4 Pembelajaran Berdiferensiasi.....	21
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	22
2.1.6 Pengertian Kemampuan Kognitif.....	23
2.1.7 Penelitian Relevan.....	25
2.2 Kerangka Berpikir.....	27
2.3 Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.2 Data dan Sumber Data	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data	36

3.4 Teknik Analisis Data	40
3.5 Indikator Kinerja Penelitian	41
3.6 Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Pra-tindakan	45
4.2 Deskripsi Alur Penelitian Tindakan Kelas	52
4.2.1 Tindakan Siklus I	52
4.2.2 Tindakan Siklus II	74
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	93
4.4 Pembahasan	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1 Simpulan	100
5.2 Implikasi	101
5.3 Saran	101
DAFTAR RUJUKAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl	31
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Peserta Didik	38
Tabel 3. 3 Kriteria Klasifikasi Persentase Aktivitas Siswa	40
Tabel 4 .1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	45
Tabel 4 .2 hasil tes Pra-siklus kemampuan kognitif siswa kelas V	47
Tabel 4 .3 Klasifikasi tolak ukur kategori persentase	51
Tabel 4 .4 hasil tes siklus I kemampuan kognitif siswa kelas V	65
Tabel 4 .5 klasifikasi tolak ukur kategori persentase	68
Tabel 4 6 Klasikal Prasiklus dan Siklus I.....	70
Tabel 4 .7 Refleksi Tindakan I	74
Tabel 4. 8 Hasil tes kemampuan kognitif siswa siklus II.....	87
Tabel 4 9 klasikal tolak ukur kategori presentase siklus II	90
Tabel 4. 10 perbandingan persentase secara klasikal	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian tindakan kelas (PTK).....	42
Gambar 4. 1 Diagram Hasil tes siswa Prasiklus	51
Gambar 4.2 Diagram Hasil Tes siswa Siklus I.....	69
Gambar 4. 3 Diagram Perbandingan Prasiklus dan Siklus I	70
Gambar 4 .4 Diagram Hasil tes siswa pada siklus II.....	91
Gambar 4 .5 Diagram Perbandingan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	112
Lampiran 3 Perangkat Ajar Siklus I Pertemuan I.....	113
Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar	127
Lampiran 5 Perangkat Ajar Siklus I Pertemuan II	131
Lampiran 6 Perangkat Ajar Siklus II Pertemuan I	149
Lampiran 7 Perangkat Ajar Siklus II Pertemuan II.....	167
Lampiran 8 Lembar Validasi Tes	185
Lampiran 9 Hasil Observasi dan Asesmen Diagnostik.....	188
Lampiran 10 Pemetaan Kebutuhan Belajar Siswa	189
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	195
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	199
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	201
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	205
Lampiran 15 Hasil Rangkuman Wawancara Awal Bersama Guru.....	207
Lampiran 16 Hasil Observasi Awal.....	209
Lampiran 17 Capaian Pembelajaran Fase C	211
Lampiran 18 Tes Asesmen Diagnostik Awal.....	213
Lampiran 19 Hasil Tes Kognitif Siklus I	214
Lampiran 20 Hasil Tes Kognitif Siklus II	216
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan	218
Lampiran 22 Tabel Perbandingan Prasiklus dan Siklus I.....	227
Lampiran 23 LOA Jurnal	228
Lampiran 24 Bukti Cek Plagiasi	229