

DAFTAR RUJUKAN

- Abubakar, R. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian* (2nd ed.). SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adhandayani, A. (2020). *Modul metode Penelitian 2 (kualitatif) (psi 309) Metode Observasi dalam Penelitian Kualitatif*
- Ainia, D. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3.
- Ansori, & Fita putridiyanti. (2022). Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Indonesia. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3, 4.
- Aprillia, E., Nurhayati, C., Putri Belawati Pandiangan, A., Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, P., & Sangatta Kutai Timur, S. (2023). Perubahan Kurikulum Pada Proses pembelajaran. In *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial (JIPSI): Vol. I* (Issue 4).
- Aprima, D., & Sasmita Sari. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Apsari, & Sastiawati. (2021). Kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Metode Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1).
- Ariso Joni, Epa Herwana, & Sukirdi. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 6 SDN 30 Bengkulu Selata. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 43–52.
- Badriah. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Momentum dan Impuls Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Siswa Kelas X. *Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5(1).
- Basri, & Hasan. (2018). Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.

- Bskap Kemendikbudristek. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A – Fase C. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*.
- Budiastuti, P., Soenarto, S., Wahyu Ramndani, H., Studi Pendidikan Vokasional Teknik Elektronika, P., & Ahmad Dahlan, U. (2021). *Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan* (Vol. 05, Issue 1).
- Bujuri, A. D. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Journal Homepage, IX*(1), 37.
- Chairawati, & Muzakkir. (2020). Meningkatkan Kemampuan Belajar Melalui gaya Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 02*(02), 2537.
- Darlis, A., Sinaga, A. I., Perkasyah, M. F., Sersanawawi, L., & Rahmah, I. (n.d.). Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar. In *Analytica Islamica* (Vol. 11, Issue 2).
- Dasar, K., & Bunyamin, D. T. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Dewi Anggita, A., Eka Subekti, E., Prayito, M., Prasetiawati, C., PGRI Semarang, U., & Negeri Panggung Lor, S. (2023). *Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran IPAS di Kelas 4 SDN Panggung Lor* (Vol. 7, Issue 1).
- Dwi Elviya, D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri i/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 11*(08), 1780–1793.
- Faizah, S. N. (n.d.). *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Hakikat Belajar dan Pembelajaran*.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Ta'fikir, 11*.

- Fikratul Khairi, dan. (2019). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang. *Juni*, 11(1), 85–100.
- Hapudin, M. (2021, June). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182.
- Indriyani, L. (2019). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa*. 2, 25.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3, 24.
- Kadir, abdul. (2015). *Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*. 8(2).
- Kemendikbudristek. (2023). Kementrian, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (KEMENDIKBUDRISTEK) tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implentasi Kurikulum Merdeka (Nomor 22 Tahun 2023). In *Kemendikbudristek*.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. perdana publishing.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhrudin, Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangann Kurikulum Merdeka*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kristiani, H., Elisabet Indah Susanti, Nina Purnamasari, Mariati Purba, M. Yusri, & Saad Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Tangerang Selatan*
- Kurnia Fitra, D. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5.
- Madhakomala, L. A. F. N. R. F. D. P. S. N. (2022). *Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire*. 8.

- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. In *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 2, Issue 1).
- Mahfudz. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya. *Jurnal Riset Ilmiah*, 2.
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 53–70.
- Marlina. (2019). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif* (Ani Santika, Ed.; 1st ed.). Afifa Utama.
- Masgumelar, N. K., & Pinton Setya Mustafa. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Islamic Education Journal* , 2(1).
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172.
- Nilamsari, N. (2014). *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif* (Issue 2).
- Novita Sarie, F. S. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI : *Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara*, 4(2), 2656–3223.
- Nugraha Muldiyana. (2018). *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran*. 4.
- Nul Hakim, L. (n.d.). *Uulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit Review of Qualitative Method: Interview of the Elite*.
- Nurani, L. A. M. K. R. M. (2022). *Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*.
- Nurjanah, M., Fauzia, F., Fatonah Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran, S., Fatonah, S., & UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta, M. (2021). Implementasi LOTS dan HOTS Pada Soal Tema 3 Kelas 1 MI/SD. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3(2).

- Pane, A., & Muhammad Darwis Dasopang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2).
- Peraturan Pemerintah RI. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek Nomor 16 Bab 1 Pasal 2 Ayat 1 Tahun 2022). In *Peraturan Pemerintah RI* (Issue 16).
- Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605–626.
- Purwowododo, A., & Muhammad Zaini. (2022). *Teori dan Praktikmodel Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 13(1), 16.
- Ristiana, Sarimuddin, Muhiddin, & Evi Ristiana. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi IPA Siswa Kelas V SD di Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 04, 281–288.
- Septyana, E., Indriati, N. D., Indiati, I., & Ariyanto, L. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linear. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 6(2), 85–94.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (Fungky, Ed.; 1st ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyosari, P. (2014). enciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. In *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran* (Vol. 1, Issue 1).
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika*, 9(2).

- Suhelayanti, Syamsiah Z, Ima Rahmawati Year, Rezeki Patricia Tantu, Wiwin Rewini Kunusa, Nita Suleman, Hadi Nasbey, Julhim S. Tangio, & Dewi Anzelina. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)* (Watrianthos Ronal & Janner Simarmata, Eds.; 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Suryana, E., Prasyur Aprina, M., & Harto, K. (2022). *Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran* (Vol. 5, Issue 7).
- Susanti, V. D. (2018). *Analisis Kemampuan Kognitif Dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis (Analysis Of Cynnitive Ability in Troubleshooting Based On Logical-Material Intelligence)* (Vol. 3, Issue 1).
- Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling*, 1(2).
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94.
- Syahrial, S., Kurniawan, A. R., Alirmansyah, A., & Alazi, A. (2019). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Nilai Kebersamaan pada Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(2), 232–244.
- Wahyuningsari, D., Yuniar Mujiwati, Lailatul Hilmiyah, Febianti Kusumawardani, & Intan Permata Sari. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4.
- Wahyuningsari, Y. M. L. H. F. K. I. P. S. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2.
- Widyanto, & Endang. (2020). *Implementasi Perencanaan Pembelajaran*. 04, 16.
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215.

- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Zulfitria, Sriyanti Rahmatunnisa, & Mutia Khanza. (2021). Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.

Lampiran 17 Capaian Pembelajaran Fase C

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (Ilmu Pengetahuan sains dan sosial)	Siswa melakukan latihan bermain peran dengan menggunakan model sistem organ tubuh manusia (pencernaan, pernafasan, dan darah) dan cara mengukur kesehatan masing-masing organ secara akurat. Para siswa mencoba memahami bagaimana saling ketergantungan komponen biotik dan abiotik dapat mempengaruhi stabilitas suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya), siswa mendemonstrasikan cara menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa dalam studi ini menggambarkan potensi krisis energi dan mengusulkan tindakan individu ataupun kolektif yang dapat diambil untuk meminimalkan penggunaan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif yang dapat digunakan dengan memanfaatkan sumber daya terdekat. Para siswa mendemonstrasikan cara kerja sistem tata surya dan kaitannya dengan revolusi bumi dan gerakan rotasi. Siswa mempertimbangkan bagaimana kondisi alam permukaan bumi diubah oleh faktor alam dan tindakan manusia, mengidentifikasi pola gaya hidup yang menyebabkan masalah lingkungan, dan memperkirakan dampaknya terhadap kondisi sosial dan ekonomi. Pada akhir fase ini, siswa menggunakan peta tradisional dan digital untuk menilai kondisi geografis negara. Siswa mengetahui kebhinekaan konteks dalam keragaman budaya nasional. Peserta didik mengungkapkan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, melakukan refleksi perjuangan parahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan, dan meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Setelah tahap ini, para peserta mendiskusikan berbagai jenis kegiatan ekonomi masyarakat dan kegiatan ekonomi kreatif yang ada di lingkungan sekitar. Pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan tersebut serta konsumen didik mengaku tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
Keterampilan Proses	Mengamati 1. Pada akhir tahap C, tim peneliti menggunakan indra panca untuk menganalisis secara menyeluruh fenomena dan kajiannya, mencatat hasilnya, serta mencari persamaan dan perbedaan. 2. Mengajukan pertanyaan dan mengambil keputusan Dengan kesabaran, siswa dapat mengajukan pertanyaan yang lebih detail untuk memperjelas hasil percobaan dan membuat prediksi tentang hasil penjelasan ilmiah.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Proses	3. Melakukan dan melaksanakan observasi Secara langsung peserta pelatihan melakukan percakapan dan melaksanakan prosedur operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Memanfaatkan alat dan bahan yang tepat untuk menjaga kualitas pekerjaan. Untuk memperoleh data yang akurat, peneliti menggunakan alat bantu pengukuran. 4. Mempurses, analisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik dan menjelaskan hasil analisis dan korelasi baik data digital maupun non digital. Bandingkan fakta dengan prediksi dan gunakan sebagai panduan untuk menyederhanakan penjelasan temuan ilmiah. 5. Kuantifikasi dan refleksi Mengevaluasi hasil dengan membandingkannya dengan teori yang ada. Pastikan proses penelitian fleksibel, termasuk validitas tes tertentu. 6. Mengkomunikasikan hasil Menyebarkan hasil penelitian dengan cara yang mudah diakses dengan menggunakan bahasa yang sederhana, argumentasi, dan konvensi ilmiah yang diterima secara umum

Sumber (Kemendikbudristek, 2022)

Lampiran 18 Tes Asesmen Diagnostik Awal

Visual	Sering	Kadang-kadang	Jarang
Selalu rapi dan tertib			
Selalu bisa membaca tulisan dipapan tulis dengan cepat			
Mudah mengingat dengan melihat			
Saya senang belajar dengan mengamati gambar			
Saya kesulitan memahami materi jika hanya mendengarkan penjelasan guru			
Saya sering lupa mengerjakan pr jika hanya mendengarkan perintah tugas dari guru tanpa menuliskannya			
Saya senang mencorat-corek selama mendengarkan penjelasan dari guru			

Auditori	Sering	Kadang-kadang	Jarang
Saya lebih mudah memahami penjelasan dari guru daripada membaca sendiri			
Saya senang berdiskusi dengan teman sebangku dalam mengerjakan tugas kelompok			
Saya kesulitan memahami materi jika hanya membaca tanpa mengucapkannya			
Saya senang belajar dengan mengamati gambar			
Saya harus membaca berulang kali dengan keras untuk menghafal materi			
Saya senang musik daripada gambar			
Senang bercerita daripada menulis			

Kinestetik	Sering	Kadang-kadang	Jarang
Berbicara dengan pelan			
Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian			
Senang bergerak dan aktivitas fisik			
Saya senang belajar dengan mengamati gambar			
Menggunakan jari untuk menunjuk disaat membaca			
Senang membuat sesuatu			
Senang memainkan /menggerakkan pulpen atau kaki saat mendengarkan penjelasan guru dalam waktu lama			

Lampiran 19 Hasil Tes Kognitif Siklus I

Rekapitulasi Hasil Tes Kognitif Siklus 1

No	Nama	C1	C2		C3		C4			C5	C6
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6	No 7	No 8	No 9	No 10
1.	AA	√	√	√	√		√	√	√	√	√
2.	ANA	√	√	√	√	√	√		√	√	√
3.	AW	√	√		√	√	√		√	√	√
4.	AAM	√		√	√	√	√	√			
5.	DA	√	√	√	√		√	√	√	√	√
6.	EAS		√	√			√	√			
7.	FA	√	√		√	√			√	√	√
8.	FAZ	√	√	√	√	√		√	√	√	√
9.	HR		√	√		√	√		√		
10.	HA	√	√		√	√		√			
11.	JSA	√	√	√	√			√	v		
12.	KWN	√	√		√	√	√	√	√	√	√
13.	KOD			√	√	√	√		√	√	
14.	KA		√	√	√	√	√	√			
15.	MR	√	√	√	√	√			√		
16.	MRA	√	√			√	√	√	√	√	
17.	MYS	√		√	√		√	√	√	√	
18.	MRA	√	√	√	√	√	√	√		√	
19.	MRS	√	√	√	√	√		√	√	√	√
20.	NZ	√	√	√	√				√		√
21.	NAI	√	√		√	√	√	√	√	√	√
22.	PSM	√	√	√	√				√	√	

Lampiran 20 Hasil Tes Kognitif Siklus II

Rekapitulasi Hasil Tes Kognitif Siklus II

[illegible]

Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan



Sumber: Framesti 23 Februari 2024

Gambar 1 : pemberian surat penelitian



Sumber: Framesti Februari 2024

Gambar 2 : diskusi bersama wali kelas

Diferensiasi Konten



Sumber: Kusuma 26 Februari 2024

Gambar 3 : Diferensiasi konten



Sumber : Framesti 01 Maret 2024

Gambar 4 : Diferensiasi konten

Deferensiasi Proses



Sumber : Framesti 08 Maret 2024

Gambar 5 : kegiatan bermain peran kelompok kinestetik



Sumber: Framesti 08 Maret 2024

Gambar 6: kelompok visual belajar dengan power point



Sumber : Framesti 01 Maret 2024

Gambar 7: kelompok auditori sedang belajar dengan mendengar dan melihat video



Sumber : Framesti 15 Maret 2024

Gambar 8: kelompok kinestetik sedang mendengarkan penjelasan guru sebelum bermain peran

Diferensiasi Produk



Sumber : Framesti 08 Maret 20204

Gambar 9: kegiatan siswa membuat produk



Sumber : Framesti 08 Maret 2024

Gambar 10: kelompok visual proses pembuatan produk



Sumber: Framesti 15 Maret 2024

Gambar 11: kelompok visual proses pembuatan produk



Sumber: Framesti 15 Maret 20204

Gambar 12: kelompok kinestetik proses pembuatan produk

Diferensiasi Produk



Sumber: Framesti, 26 Februari 2024

Gambar 13 : hasil produk siswa



Sumber: Framesti, 08 Maret 2024

Gambar 14: hasil Produk Siswa



Sumber: Framesti, 08 Maret 2024

Gambar 15: kelompok visual mempresentasikan hasil produk



Sumber : Framesti, 01 Maret 2024

Gambar 16 : kelompok auditori mempresentasikan hasil produk



Sumber : Framesti 08 Maret 2024

Gambar 17: kelompok kinestetik mempresentasikan hasil produk



Sumber: Framesti 15 Maret 2024

Gambar 18: seluruh siswa aktif menjawab pertanyaan guru

Lampiran 22 Tabel Perbandingan Prasiklus dan Siklus I

No	Kode Siswa	Perbandingan Nilai		Keterangan
		Prasiklus	Siklus I	
1.	AA	75	87,5	Tuntas
2.	ANA	75,5	85	Tuntas
3.	AW	80	87,5	Tuntas
4.	AAM	62,5	80	Tuntas
5.	DA	50	80	Tuntas
6.	ERS	40	62	Tidak Tuntas
7.	FA	75	85,5	Tuntas
8.	FAZ	80	90	Tuntas
9.	HR	50	70	Tidak Tuntas
10.	HA	52,5	82,5	Tuntas
11.	JSA	55	75	Tuntas
12.	KWN	75	87,5	Tuntas
13.	KOD	40	65	Tidak Tuntas
14.	KA	60	70	Tidak Tuntas
15.	MR	75	82,5	Tuntas
16.	MRAR	55	67	Tidak Tuntas
17.	MYS	50	75	Tuntas
18.	MRA	77,5	82,5	Tuntas
19.	MRS	75	85	Tuntas
20.	NZ	40	65,5	Tidak Tuntas
21.	NAI	65	85	Tuntas
22.	PSM	50	75	Tuntas
23.	SN	60	77,5	Tuntas
24.	SO	55,5	67	Tidak Tuntas
25.	TAR	45	60	Tidak Tuntas
26.	WJK	77,5	87,5	Tuntas
27.	YB	75	85	Tuntas
28.	SSM	75	85	Tuntas
Jumlah		1746	2187	
Rata-rata		62	78	

Lampiran 23 LOA Jurnal



SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Nomor: 043/JPDF/PGSD-UMK/V/2024

Saya yang bertandatangan di bawah ini Editor in Chief **Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata (JPDF)** dengan Nomor ISSN: 2721-8996 (online). Dengan ini menyatakan bahwa artikel dengan judul:

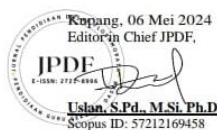
Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung

Atas Nama : Framesti Putri Intan Kusuma., Syahril., Desy Rosmalinda
 Affiliasi : Universitas Jambi, Indonesia
 URL Artikel : <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/workflow/index/1559/1>

Artikel dengan penulis dan judul tersebut di atas, dinyatakan **telah diterima** dan menunggu penerbitan di **Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata (JPDF)** pada **Volume 5 Nomor 4 (November) Tahun 2024**.

Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata telah terakreditasi nasional **SINTA 4 (Peringkat 4)** (<https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/10217>) dan telah terindeks pada Google scholar, Garuda, Crossref DOI, Base, Dimensions, Index Copernicus dan pengindeks lainnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 24 Bukti Cek Plagiasi

Framesti Putri Intan Kusuma _Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung

ORIGINALITY REPORT

24%	22%	10%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unja.ac.id Internet Source	10%
2	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
3	docplayer.info Internet Source	<1%
4	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1%
5	id.scribd.com Internet Source	<1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
7	core.ac.uk Internet Source	<1%
8	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
	digilib.unimed.ac.id	

RIWAYAT HIDUP



Framesti Putri Intan Kusuma lahir di Merangin, pada tanggal 30 Agustus 2002. Penulis merupakan anak terakhir dari 3 bersaudara, pasangan bapak Paimin dan ibu Katiyem. Pendidikan formal penulis dimulai dari tahun 2008-2014 penulis menempuh Pendidikan sekolah dasar di SDN 273/VI Sungai Putih II. Selanjutnya pada tahun 2014-2017 penulis melanjutkan Pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 13 Merangin. Setelah itu tahun 2017-2020 penulis melanjutkan Pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Merangin. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.