

ABSTRAK

Limbong, Indah Nofrida: 2024. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI C SD Negeri 25/IV Kota Jambi*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar. Pembimbing I Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si. Pembimbing II Prof. Drs. Syahrial, M.Ed., Ph.D.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, PPKn

Salah satu masalah yang terdapat pada pembelajaran PPKn di sekolah adalah siswa kurang dilatih untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui soal-soal yang diberikan guru dan guru masih sering menggunakan model ceramah dan tanya jawab, akibatnya kurang merangsang kemampuan berpikir kritis siswa, siswa kesulitan dalam mengidentifikasi kasus-kasus, mengevaluasi argumen dalam materi yang diberikan oleh guru di kelas, siswa kesulitan menganalisis informasi yang ada, sehingga siswa menerima apa adanya informasi dan siswa sulit mengevaluasi dan menyimpulkan keputusan dalam setiap pertanyaan.

Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI C SD Negeri 25/IV Kota Jambi.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan model spiral Kemmis Mc & Tagert yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Penelitian ini menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar Negeri 25/IV Kota Jambi dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas VI C dengan jumlah 23 siswa, yang terdiri dari 13 laki-laki dan 10 perempuan.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model ini telah membawa dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini dapat dibuktikan dari peningkatan hasil tes siswa tiap siklusnya, mulai dari sebelum diberikannya tindakan dan setelah diberikannya tindakan model I, hasil *pretest* menunjukkan persentase sebesar 36%, kemudian rata-rata hasil keseluruhan *posttest* pada siklus I yaitu 54% dan rata-rata hasil keseluruhan *posttest* pada siklus II yaitu 76%. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan di setiap hasil *posttest* siklus I dan II yang telah dilakukan hingga mencapai kriteria ketuntasan yang diharapkan yaitu 75%.

Simpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn kelas Kelas VI C SD Negeri 25/IV Kota Jambi. Saran yang dapat diajukan adalah guru dapat menerapkan model *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan kiranya untuk perlu diteliti pada pokok bahasan yang lain.

ABSTRACT

Limbong, Indah Nofrida: 2024. Application of the Problem Based Learning Model to Improve Students' Critical Thinking Ability in Civics Subjects Class VI C State Elementary School 25/IV Jambi City. Thesis. Basic Education Master's Study Program. Department of Early Childhood and Elementary Education. Supervisor I Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Sc. Supervisor II Prof. Drs. Syahrial, M.Ed., Ph.D.

Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking Ability, PPKn

One of the problems that occurs in PPKn learning in schools is that students are not trained enough to develop critical thinking skills through questions given by teachers and teachers still often use the lecture and question and answer model, as a result it does not stimulate students' critical thinking skills, students have difficulty identifying cases, evaluating arguments in the material provided by the teacher in class, students have difficulty analyzing existing information, so students accept the information as is and students find it difficult to evaluate and conclude decisions in each question.

This research aims to determine the application of the Problem Based Learning model in improving students' critical thinking skills in the PPKn Class VI C Subject at State Elementary School 25/IV Jambi City.

This research uses the Classroom Action Research method. This research uses the Kemmis Mc & Tagert spiral model which consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection in this research was carried out through observation, tests and documentation. This research applies the Problem Based Learning (PBL) model in PPKn learning at State Elementary School 25/IV Jambi City with the research subjects being class VI C students with a total of 23 students, consisting of 13 boys and 10 girls.

The results of this research state that the application of this model has had a significant positive impact on improving students' critical thinking skills, this can be proven by the increase in student test results in each cycle, starting from before the action was given and after the model I action was given, the pretest results showed a percentage of 36%, then the average overall posttest result in cycle I was 54% and the average overall posttest result in cycle II was 76%. This proves that students' critical thinking abilities have increased in each cycle I and II posttest results that have been carried out until they reach the expected completeness criteria, namely 75%.

The conclusion of this research shows that the application of the Problem Based Learning model can improve students' critical thinking skills in PPKn subjects in Class VI C, State Elementary School 25/IV, Jambi City. The suggestion that can be put forward is that teachers can apply the Problem Based Learning model in the learning process so that able to optimize students' critical thinking abilities. For further research, it is recommended that other subjects be researched.