

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru dalam mengembangkan akselerasi transformasi sekolah penggerak di SDN 198/I Pasar Baru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Kompetensi tersebut mencakup: (1) Penguasaan materi, struktur, pola pikir, dan konsep keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu; (2) Pemahaman terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran atau bidang pengembangan potensi yang diampu; (3) Pengembangan materi pembelajaran yang kreatif dan sesuai; (4) Pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif; (5) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. Meskipun masih terdapat dua kelas yang belum menggunakan kurikulum merdeka namun dalam mendukung akselerasi transformasi sekolah para guru telah menjalankan kelima indikator tersebut dengan baik. Dalam hal ini sekolah mengadakan Kombel (Kelompok belajar) agar para guru dapat terus meningkatkan dan menyesuaikan kompetensi profesional yang dimilikinya sesuai dengan tuntutan yang ada.

Upaya guru dalam mengembangkan akselerasi transformasi sekolah penggerak dilakukan melalui pengembangan pembelajaran yang inovatif, responsif terhadap kebutuhan siswa, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Kompetensi profesional guru menjadi pendorong dalam mempercepat

transformasi sekolah dengan mengintegrasikan semua aspek dalam tahapan transformasi sekolah penggerak yang meliputi: (1) Hasil belajar; (2) Lingkungan Belajar; (3) Pembelajaran; (4) Refleksi diri dan pengimbasan. Pencapaian tahapan tersebut juga di capai melalui pemahaman yang baik oleh para guru di SDN 198/I Pasar Baru terhadap kompetensi profesional guru dalam mengembangkan akselerasi transformasi sekolah penggerak yang dilakukan baik melalui Kombel, pelatihan BGP, IKM dan mengikuti workshop serta pelatihan secara online untuk dapat mendukung kompetensi profesional guru dalam mengakselerasi sekolah ke tahap-tahap transformasi sekolah penggerak. Dari setiap empat aspek tahapan transformasi sekolah tersebut harus terpenuhi agar sekolah dapat terus mencapai ketahapan transformasi sekolah selanjutnya sesuai dengan yang diharapkan.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini adalah berupa deskripsi mengenai kompetensi profesional guru dalam mengembangkan akselerasi transformasi sekolah penggerak. Adapun implikasi dari hasil penelitian ini juga dapat menjadi tambahan pemahaman yang lebih mendalam dan wawasan baru tentang bagaimana kompetensi profesional guru dapat diintegrasikan dengan tahapan transformasi sekolah untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal dalam meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini dapat menjadi panduan bagi sekolah dan guru lainnya dalam mengembangkan akselerasi transformasi sekolah penggerak. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi gambaran tindak lanjut dalam mendukung peran guru sebagai agen perubahan (*agent of change*) dalam mengakselerasi sekolah untuk mencapai ke tahapan selanjutnya sesuai dengan tahapan transformasi sekolah penggerak.

5.3 Saran

1. Bagi sekolah, perlu memberikan dukungan yang kuat dan berkelanjutan terhadap upaya pengembangan kompetensi profesional guru untuk mendukung tercapainya tahapan transformasi sekolah yang diharapkan, termasuk penyediaan sumber daya dan fasilitas yang dibutuhkan, serta perlu juga dilakukan evaluasi secara berkala untuk memastikan efektifitas program dan upaya yang telah dilaksanakan dalam meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.
2. Guru-guru perlu didorong untuk terus melakukan refleksi diri dan berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan profesional yang relevan, seperti pelatihan, workshop, dan seminar, untuk memperkaya pengetahuan dan keterampilan mereka.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti yang ingin mengembangkan studi yang sejalan dengan isu yang diangkat dalam penelitian ini. Referensi ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang kompetensi profesional guru dalam mengembangkan akselerasi transformasi sekolah penggerak.