

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLB, terdiri dari tahapan analisis (*analyze*), desain (*design*), dan pengembangan (*development*). Pengembangan *website* dilakukan menggunakan *express* sebagai *web server* dan *mongodb* sebagai *database*, *visual studio code* sebagai editor dengan menggunakan bahasa pemrograman *javascript*. Hasil produk berupa pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLB dapat diakses melalui alamat <https://berdiferensiasi.vercel.app/auth/home>.
2. Hasil validitas media yang telah dilakukan oleh ahli media didapatkan persentase yaitu 95,73%. Berdasarkan pengujian yang dilakukan pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLB secara keseluruhan dikategorikan “**sangat layak**” sehingga dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran.
3. Hasil uji praktikalitas yang telah dilakukan oleh responden yaitu satu guru mata pelajaran fisika dan 30 siswa kelas XI F1A SMA N 11 Muaro Jambi didapatkan persentase yaitu 99,15% dan 83,65%. Berdasarkan pengujian yang dilakukan

pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLB secara keseluruhan dikategorikan “**sangat praktis**” sehingga dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan ini dapat dijelaskan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLB, dengan demikian guru dapat dengan mudah mengelompokkan siswa sesuai dengan tingkat kognitifnya dan melakukan tes secara langsung tanpa mencetak soal dan hasil nilai siswa. Serta siswa dapat mengetahui tingkat kognitif yang dimilikinya.

2. Implikasi praktis

Hasil penelitian ini digunakan untuk dipertimbangkan oleh guru sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran dikelas untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom, serta mengelompokkan siswa tersebut dengan praktis.

5.3 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLB dalam segi offline agar nanti nya dapat diakses lebih mudah dan mempersingkat waktu.
2. Pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi ini perlu dilakukannya tahap implementasi dan evaluasi untuk mengetahui keefisienan produk agar nantinya dapat di tingkatkan kelayakan dan kualitasnya.