

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan

Proses pengembangan *website* pembelajarn diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLBB terdiri atas beberapa tahapan yaitu tahap analisis (*analysis*), tahap desain (*design*), dan tahan pengembangan (*development*). Pengembangan *website* dilakukan menggunakan monggodb sebagai *web server* dan *database server*, *visual studio code* sebagai editor dengan menggunakan bahasa pemrograman *java script*, *HTML*, dan *CSS*. Hasil produk *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi GLBB dapat diakses dengan link <https://pdiferensiasi.vercel.app/auth/home>.

2. Hasil validitas

Hasil tingkat kelayakan media oleh ahli media yaitu 94,86% yang termasuk dalam kategori “**Sangat Layak**”. Sedangkan untuk validasi materi mendapatkan interval rata-rata 4,52 yang mana termasuk kedalam kategori “**Sangat Layak**”. Sehingga dapat digunakan untuk pengujian terhadap guru dan siswa.

3. Hasil Praktikalitas

Hasil praktikalitas terbagi dua yaitu angket praktikalitas guru dan angket praktikalitas siswa. Pada angket praktikalitas guru didapatkan hasil persentase 99,15% yang termasuk dalam kategori “**Sangat Praktis**”. Sedangkan untuk angket

praktikalitas siswa yang dilakukan pada siswa kelas XI FIB SMAN 11 Muaro Jambi mendapatkan persentase 78,25% yang termasuk dalam kategori **“Praktis”**. Sehingga *website* ini dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran di kelas.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dijelaskan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi gerak lurus berubah beraturan (GLBB). Dengan demikian guru dan siswa dapat menggunakan *website* pembelajaran diferensiasi tanpa mencetak terlebih dahulu soal dan hasil pengerjaan.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian pengembangan ini digunakan untuk dipertimbangkan oleh guru sebagai media penunjang dalam mengelompokkan siswa berdasarkan taksonomi bloom secara otomatis.

5.3 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pengembangan *website* pembelajaran diferensiasi untuk mengetahui tingkat kognitif siswa berdasarkan taksonomi bloom pada materi gerak lurus berubah beraturan (GLBB) dalam segi pemrograman dan database agar nantinya *website* dapat diakses dengan cepat tanpa ada kendala apapun. Khusus pada halaman pelaksanaan latihan siswa.

2. Perlu dilakukannya tahap implementasi dan evaluasi untuk peneliti selanjutnya agar mengetahui keefektifan produk yang telah dikembangkan agar nantinya didapatkan tingkat kelayakan yang lebih tinggi.