

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada penelitian ini terungkap bahwa untuk mereduksi miskonsepsi peserta didik melalui media interaktif *nearpod* dengan strategi cct dapat mengikuti 4 tahap berikut, yaitu: (1) menunjukkan konsep awal pada peserta didik, (2) membuat konflik kognitif terhadap konsepsi peserta didik, (3) proses ekuilibrasi atau penjelasan konsep yang benar, (4) rekonstruksi konsep. Berdasarkan hasil uji Wilcoxon yang diperoleh bahwa skor benar $0,04 < 0,05$ dan miskonsepsi $0,00 < 0,05$. Maka hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa ada efektivitas pada peserta didik.

5.2 Implikasi

Dengan menggunakan instrumen *Five-tier diagnostic test*, dapat mendeteksi miskonsepsi pada peserta didik selama proses pembelajaran fisika pada materi tekanan hidrostatik dan hukum Archimedes. Dengan demikian, guru dapat mengetahui tingkat miskonsepsi peserta didik. Tujuannya ialah agar peserta didik dapat memahami konsep dengan baik dan benar.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk mengetahui dan mengidentifikasi miskonsepsi pada materi tekanan hidrostatik dan hukum Archimedes dalam pembelajaran fisika di SMAN 15 Muaro Jambi. Data yang didapatkan mengenai miskonsepsi peserta didik dapat dijadikan guru sebagai tolak ukur pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami konsep yang baik, sehingga miskonsepsi tidak terulang lagi atau dapat mereduksi miskonsepsi.

5.3 Saran

Untuk peneliti yang tertarik melakukan penelitian dengan topik yang sama diberikan saran sebagai berikut:

1. Menggunakan deskripsi miskonsepsi yang berbeda agar lebih banyak menghasilkan media ajar lainnya yang dapat digunakan untuk mereduksi miskonsepsi pada tiap topik pembelajaran.
2. Mengkonsepkan strategi secara matang untuk menghindari miskonsepsi pada peserta didik.
3. Pastikan pembuatan media memiliki daya Tarik agar dapat mereduksi miskonsepsi peserta didik.