

ABSTRAK

Nurmina. 2024. *Strategi guru mengatasi diskalkulia pada anak tunarungu di Sekolah Luar Biasa*. Tesis, Magister Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Pembimbing (I) Prof. Dr. Nazurty, M.Pd., Pembimbing (II) Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or.

Kata kunci: Strategi, diskalkulia, anak tunarungu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hambatan diskalkulia pada anak tunarungu. Kedua, Untuk mengetahui bagaimana strategi guru untuk mengatasi diskalkulia anak tunarungu di Sekolah Luar Biasa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini tergolong jenis penelitian studi kasus. Data dalam penelitian ini adalah hasil pembelajarn matematika anak tunarungu. Sumber data dalam penelitian ini ialah anak berkebutuhan khusus anak tunarungu. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dan wawancara, serta teknik analisis data dengan cara mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan diskalkulia Pada Anak Tunarungu adalah pertama hambatan memahami konsep angka. Anak tunarungu dengan diskalkulia mengalami kesulitan dalam mengenali, memahami, dan memanipulasi angka. Konsep abstrak seperti penjumlahan, dan pengurangan dapat menjadi lebih sulit dipahami karena tidak adanya referensi pendengaran untuk membantu memproses informasi tersebut. Kedua hambatan memahami simbol. Siswa T menonjolkan kecakapan berhitung penjumlahan yang luar biasa di kelas. Ketika dihadapkan pada soal-soal penjumlahan dari guru, kemampuan berhitung siswa T terlihat sangat impresif. Namun, situasi menjadi menarik ketika guru memperkenalkan soal-soal campuran yang mencakup baik penjumlahan maupun pengurangan. Dalam konteks ini, siswa T mengalami kesulitan karena tidak dapat dengan jelas membedakan antara operasi penjumlahan dan pengurangan. Sedangkan strategi untuk mengatasi diskalkulia anak tunarungu adalah sebagai berikut; Pertama, strategi evaluasi awal. Kedua, strategi pendekatan Multi-Sensori. Ketiga, strategi penggunaan manipulatif matematika. Keempat, strategi pengajaran diferensial. Kelima, strategi kolaborasi dengan orang tua.

ABSTRACK

Nurmina. 2024. *Teacher strategies for overcoming dyscalculia in deaf children in special schools*. Thesis, Master of Elementary Education. Faculty of Teacher Training and Education, Jambi University. Supervisor (1) Prof. Dr. Nazurty, M.Pd., Supervisor (II) Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or.

Key words: Strategy, dyscalculia, deaf children.

This research aims to find out how dyscalculia is hampered by deaf children. Second, to find out what teachers' strategies are for dealing with dyscalculia in deaf children in special schools. The approach used in this research is a qualitative approach. This type of research is classified as a case study type of research. The data in this research are the results of deaf children's mathematics learning. The data source in this research is children with special needs who are deaf. Data collection techniques use observation and interview techniques, as well as data analysis techniques by collecting data, reducing data, presenting data and drawing conclusions.

The research results show that the obstacle to dyscalculia in deaf children is the first obstacle in understanding the concept of numbers. Deaf children with dyscalculia have difficulty recognizing, understanding and manipulating numbers. Abstract concepts such as addition and subtraction can become more difficult to understand because there are no auditory references to help process the information. Both obstacles understand symbols. Student T displays outstanding addition numeracy skills in class. When faced with addition questions from the teacher, student T's numeracy skills looked very impressive. However, the situation becomes interesting when the teacher introduces mixed problems that include both addition and subtraction. In this context, student T experienced difficulties because he could not clearly differentiate between addition and subtraction operations. Meanwhile, strategies for dealing with dyscalculia in deaf children are as follows; First, the initial evaluation strategy. Second, the Multi-Sensory approach strategy. Third, strategies for using mathematical manipulatives. Fourth, differential teaching strategies. Fifth, collaboration strategy with parents.