

ABSTRAK

Kartika, Amalia. 2024. *Pengaruh Strategi Differentiated Instruction Berdasarkan Gaya Belajar dengan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Kesebangunan Kelas VII SMP N 14 Kota Jambi*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Pembimbing (I) Prof. Dr, Drs. Syaiful, M.Pd (II) Dra. Sofnidar, M.Si

Kata Kunci: *Differentiated Instruction*, Gaya Belajar, *Problem Based Learning*, Kemampuan Komunikasi Matematis, dan Kesebangunan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa di SMP N 14 Kota Jambi serta model pembelajaran yang diterapkan dikelas masih menerapkan model konvensional. Adanya tuntutan kurikulum merdeka yang harus diterapkan secara serentak sehingga perlunya inovasi dalam membuat kegiatan pembelajaran menjadi menarik. Maka dari itu, guru perlu mengetahui gaya belajarnya sehingga dapat mewujudkan tujuan dari penerapan kurikulum merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari strategi *Differentiated Instruction* berdasarkan gaya belajar dengan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi kesebangunan kelas VII SMP N 14 Kota Jambi.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design* yang mana populasinya adalah siswa kelas VII. Teknik pengambilan sampel berupa *simple random sampling*. Sampel penelitian adalah kelas VII F yang diberi perlakuan menggunakan strategi *Differentiated Instruction* berdasarkan gaya belajar dengan model *Problem Based Learning* dan kelas VII G yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran konvensional. Data penelitian diperoleh melalui angket gaya belajar, hasil *pretest* lembar observasi keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa pada kedua kelas, serta hasil *posttest*. Penelitian ini dilakukan sebanyak 5 pertemuan untuk satu topik materi pada capaian pembelajaran.

Hasil penelitian mengindikasikan bahwa: (1) strategi *Differentiated Instruction* berdasarkan gaya belajar dengan model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi kesebangunan kelas VII SMP N 14 Kota Jambi. Berdasarkan uji t terhadap data *posttest* dan uji lanjut *omega squared* diperoleh pengaruh berupa peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa disetiap gaya belajar antara lain gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik masing-masing sebesar 10,6381%, 7,17869%, dan 7,57228%. Sehingga peningkatan pada gaya belajar visual lebih unggul; (2) masih ditemukan sebagian kecil siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan soal kesebangunan disetiap gaya belajar pada indikator kemampuan komunikasi matematis. Kesulitan siswa visual berada pada rentang 14,3%-28,6% dari 7 siswa, pada siswa auditori yaitu 5,6%-33,3% dari 18 siswa sedangkan pada siswa kinestetik antara 14,3%-28,6% dari 7 siswa.