

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan penalaran matematis dalam pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar di kelas VII A SMP Negeri 9 Muaro Jambi dapat disimpulkan bahwasanya kemampuan penalaran matematis dalam pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar tinggi (S1KBT dan S2KBT) pada materi bentuk aljabar secara keseluruhan diperoleh 94,11% dan 88,23%, berada pada kemampuan penalaran matematis kategori tinggi. S1KBS dan S2KBS pada materi bentuk aljabar secara keseluruhan keduanya memperoleh 64,70%, berada pada kemampuan penalaran matematis kategori sedang. S1KBR dan S2KBR pada materi bentuk aljabar secara keseluruhan memperoleh 35,29% dan 41,17%. Ini berarti S1KBR dan S2KBR berada pada kemampuan penalaran matematis kategori rendah.

5.2. Implikasi

Secara teoritis penelitian ini menggambarkan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi bentuk aljabar. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar siswa dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII SMP Negeri 9 Muaro Jambi pada materi bentuk aljabar.
2. Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar siswa pada materi bentuk aljabar dapat meningkatkan indikator mengajukan dugaan, melakukan manipulasi matematika, menarik kesimpulan, menyusun bukti,

memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi, menarik kesimpulan dari pernyataan, memeriksa kesahihan suatu argumen, menemukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi.

3. Pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar dapat dijadikan landasan bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi bentuk aljabar.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan peneliti, ada beberapa saran yang diajukan peneliti, antara lain:

1. Untuk siswa, disarankan kepada siswa agar meningkatkan kemampuan penalaran matematisnya antara lain dengan cara mengikuti proses pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar dengan sungguh-sungguh.
2. Untuk guru, disarankan kepada guru agar dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII karena dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. Didalam penyelesaian soal, siswa sering tidak membuat secara jelas apa yang diketahui dan ditanya, disarankan kepada guru sebaiknya di dalam penyelesaian soal-soal cerita sebaiknya menyatakan secara jelas agar siswa menulis secara lengkap mulai dari yang diketahui, ditanya, sampai dengan proses penyelesaian akhir.

3. Untuk peneliti lain, disarankan untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan minat atau gaya belajar, dikarenakan pada penelitian ini pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan hanya berdasarkan kesiapan belajar siswa.