

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan dalam memecahkan masalah aljabar subjek bergaya belajar visual memenuhi keenam indikator berpikir kritis yaitu *Focus, Reason, Inference, Situation, Clarity dan Overview (FRISCO)* dan melakukan sistem pemrosesan informasi mulai dari *sensory register* hingga *long term memory*. Subjek bergaya belajar auditori memenuhi tiga indikator berpikir kritis yaitu *Focus, Reason dan Inference (FRI)* dan melakukan sistem pemrosesan informasi mulai dari *sensory register* namun mengalami lupa atau *forgotten lost* pada *long term memory*. Subjek bergaya belajar kinestetik memenuhi lima indikator berpikir kritis yaitu *Focus, Reason, Inference, Situation dan Clarity (FRISC)* dan melakukan sistem pemrosesan informasi mulai dari *sensory register* hingga *long term memory*.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Diawal pembelajaran guru perlu mengidentifikasi karakteristik gaya belajar yang dimiliki masing-masing siswa sehingga dapat mengoptimalkan pembelajaran sesuai dengan gaya belajar siswa.
2. Guru perlu melakukan aktivitas yang dapat mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis siswa dan memberikan banyak latihan soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) sehingga pada akhirnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah dapat ditingkatkan.
3. Perlu bagi guru melakukan pengulangan materi aljabar yang disesuaikan dengan karakteristik gaya belajar siswa, khususnya pada untuk siswa dengan gaya belajar auditori agar informasi yang diperoleh siswa tersebut akan tersimpan ke dalam *long term memory*.