

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasar pada perolehan data dari hasil analisa yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat diambil suatu kesimpulan yakni:

1. Terdapat pengaruh *blended learning* terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Universitas Jambi. Perihal ini dibuktikan melalui analisis regresi yang didapatkan angka nilai hasil pengujian yang menunjukkan angka nilai korelasi parsial sebesar 0,151 koefisien determinasi $R^2 = 0,170$ dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan diperoleh dari nilai hasil pengujian yang menunjukkan bahwa t_{hitung} melebihi nilai t_{tabel} yakni $3,820 > 1,994$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat dikatakan *blended learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Universitas Jambi sebesar 17,0%.
2. Terdapat pengaruh keaktifan mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Universitas Jambi. Perihal ini dibuktikan melalui analisis regresi yang didapatkan angka nilai hasil pengujian yang menunjukkan angka nilai korelasi parsial sebesar 0,552 koefisien determinasi $R^2 = 0,306$ dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan diperoleh dari nilai hasil pengujian yang menunjukkan bahwa t_{hitung} melebihi nilai t_{tabel} yakni $5,601 > 1,994$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat dikatakan keaktifan mahasiswa berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Universitas Jambi sebesar 30,6%.
3. Model *blended learning* dan keaktifan mahasiswa memiliki pengaruh yang signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Universitas Jambi. Perihal ini dibuktikan melalui analisis regresi yang menunjukkan nilai koefisien determinasi $R^2 = 0,353$ dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan diperoleh dari nilai hasil pengujian yang memperlihatkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $19,122 > 2,73$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat dikatakan bahwa model

blended learning dan keaktifan mahasiswa berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Universitas Jambi sebesar 35,3% sisanya yaitu 64,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

5.2 Implikasi

Berdasar pada hasil penelitian di atas, dapat dijabarkan beberapa implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Model *blended learning* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa karena model *blended learning* mudah dipelajari, mudah digunakan dan dapat mendorong pengguna untuk menggunakan *blended learning* sebagai alat bantu positif dalam proses belajar.
- b. Keaktifan mahasiswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa karena dapat menambah keberanian dalam diri mahasiswa dalam memberikan saran atau pengetahuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran.

2. Implikasi Praktis

Semoga hasil dari penelitian ini bermanfaat bagi Universitas Jambi untuk mempertahankan atau memperbaiki hasil belajar mahasiswa melalui penerapan model *blended learning* dan peningkatan keaktifan mahasiswa. Dengan demikian, diharapkan dapat membantu pihak universitas dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan lebih memfokuskan pada peningkatan hasil belajar mahasiswa.

5.3 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dijelaskan, penulis ingin memberi saran sebagai berikut:

1. Mengingat keterbatasan yang dihadapi peneliti saat ini, diharapkan penelitian mendatang dapat memperluas wilayah studi dan mengeksplorasi populasi

yang lebih beragam dengan menggunakan sampel yang lebih besar, agar hasil yang diperoleh dapat lebih memadai.

2. Studi ini bertujuan untuk menguji pengaruh model blended learning dan keaktifan mahasiswa terhadap hasil belajar mereka. Sebagai rekomendasi untuk penelitian mendatang, disarankan agar peneliti berikutnya mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran alternatif serta mengintegrasikan variabel-variabel baru untuk memperluas cakupan dan kedalaman analisis penelitian.