

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 34/I Teratai menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran *kooperatif tipe Course Review Horay* dapat meningkatkan keaktifan siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Kriteria tersebut mencakup tingkat semangat dan antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran, kemauan untuk menyampaikan pendapat, keterlibatan aktif dalam tugas-tugas pembelajaran, partisipasi dalam diskusi untuk memecahkan masalah, serta kemampuan dalam mengemukakan pertanyaan ketika menghadapi sesuatu yang belum dimengerti. Peningkatan partisipasi siswa terlihat secara bertahap dari siklus I hingga siklus II dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran *kooperatif Course Review Horay*, yang meliputi penyampaian tujuan, pembagian materi oleh guru, peninjauan kembali materi oleh siswa, penarikan kesimpulan, penguatan materi, dan penutup.

Pada pertemuan pertama siklus I, guru memulai pembelajaran dengan membimbing dan menjelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan. Pada pertemuan kedua siklus I, guru menerapkan pembelajaran dengan membimbing siswa untuk memahami perbedaan antara uang lama dan uang baru. Pada pertemuan pertama siklus II, guru melakukan pembelajaran dengan menyerukan siswa agar mencocokkan jenis-jenis kebutuhan. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus II, guru menerapkan

pembelajaran dengan mengajak siswa untuk menganalisis contoh-contoh adat istiadat di daerah mereka. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat meningkatkan tingkat keaktifan siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan yang konsisten setiap siklus, dimana persentase partisipasi siswa pada akhir siklus I mencapai 44,44%, sedangkan pada akhir siklus II meningkat menjadi 76,47%.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini bermanfaat bagi guru dan calon guru dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam kelas. Pembelajaran kooperatif seperti *Course Review Horay* dianggap salah satu pilihan yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan dan keaktifan belajar siswa di tingkat sekolah dasar.

5.3 Saran

Setelah mengamati data hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas IV SDN 34/I Teratai melalui penerapan pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay*, kepala sekolah harus mengevaluasi atau memberikan arahan berkenaan dengan proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk senantiasa memperhatikan permasalahan

yang dihadapi siswa, mengerti kebutuhan mereka, memberikan dukungan, dan memilih model pembelajaran yang cocok untuk situasi mereka.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran dan selalu menyimak instruksi guru serta menjaga disiplin.

4. Bagi Peneliti

Disaat melakukan penelitian, peneliti diharapkan dapat efisien dalam mengelola waktu yang disediakan oleh guru kelas. Hal ini bertujuan agar semua tahapan dalam penelitian dapat dilaksanakan secara efektif dan terstruktur.

5. Bagi Pembaca

Diharapkan bahwa pembaca dapat memahami dan mengimplementasikan pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* dengan tujuan meningkatkan keaktifan belajar siswa, yang dapat memberikan manfaat yang lebih besar pada proses pembelajaran. Semoga hal ini juga dapat memperluas pemahaman tentang pembelajaran kooperatif *Course Review Horay*.