

## **BAB V**

### **SIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan yaitu penerapan model PBL untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan karakter tanggung jawab pada muatan IPAS peserta didik kelas IV, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah penerapan model pembelajaran PBL pada siklus I pertemuan 1 pada kemampuan berfikir kritis diperoleh beberapa predikat yaitu sangat baik tidak ada, 3 peserta didik berpredikat baik, 2 peserta didik berpredikat cukup dan 5 peserta didik berpredikat kurang. Mengalami peningkatan pada siklus I pertemua 2 yaitu 2 peserta didik berpredikat sangat baik, 4 peserta didik berpredikat baik, 1 peserta didik berpredikat cukup dan 3 berpredikat kurang. Pada perbaikan di siklus II menggunakan model pembelajaran PBL berjalan dengan efektif dan mengalami peningkatan kemampuan berfikir kritis dibandingkan siklus sebelumnya. pada Siklus 2 pembelajaran 1 diperoleh 3 peserta didik berpredikat sangat baik, 6 peserta didik berpredikat baik, dan 1 peserta didik berpredikat kurang. Mengalami peningkatan pada siklus 2 pembelajaran 2 yaitu 5 peserta didik berpredikat sangat baik, 4 peserta didik berpredikat baik dan 1 berpredikat kurang.
2. Penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan karakter tanggung jawab pada siklus I pertemuan 1 diperoleh hasil yaitu 5 peserta didik berpredikat cukup dan 5 peserta didik berpredikat kurang. Pada siklus I pertemuan 2 terjadi peningkatan yaitu 3 peserta didik berpredikat baik, 6 peserta didik berpredikat cukup dan 1 bepredikat kurang. Peningkatan karakter tanggung jawab pada siklus II pertemuan 1 yaitu 4 peserta didik berpredikat baik dan 6 peserta didik berpredikat cukup. Pada siklus II pertemuan 2 terjadi peningkatan yaitu 4 peserta didik berpredikat sangat baik

dan 6 peserta didik berpredikat baik.

3. Berdasarkan hasil dari siklus I dan siklus II, maka terdapat peningkatan yang baik setelah diterapkan model pembelajaran PBL muatan IPAS. Maka tindakan dengan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan karakter tanggung jawab peserta didik.

## **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan dapat dijadikan sebagai masukan bagi guru dan calon guru dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan karakter tanggung jawab peserta didik. Guru dapat menerapkan model pembelajaran PBL yang tepat untuk dapat diterapkan dalam proses pembelajaran serta dijadikan sebagai salah satu tindakan dalam perbaikan guna meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan karakter tanggung jawab peserta didik kelas IV.

## **5.3 Saran**

Model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada muatan IPAS kelas IV SDN 210/VI Merangin. Penggunaan model tersebut dapat dilakukan dengan memanfaatkan media -media pembelajaran yang mendukung seperti media kongkrit dan video yang digunakan dalam penelitian ini. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik

Selanjutnya, Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan karakter tanggung jawab pada muatan IPAS kelas IV SDN 210/VI Merangin. Pada penelitian ini, model PBL dapat meningkatkan karakter tanggung jawab terbukti dengan terpenuhinya indikator-indikator karakter tanggung jawab peserta didik. selanjutnya, bagi peneliti lain yang ingin meneliti lebih jauh terkait karakter tanggung jawab agar dapat mempertimbangkan penggunaan instrumen penilaian yang khusus untuk mengukur

perkembangan karakter tanggung jawab peserta didik seiring dengan implementasi model PBL.

Model pembelajaran PBL efektif dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan karakter tanggung jawab peserta didik di kelas IV. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti berharap agar guru mulai menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran PBL terutama pada muatan IPAS. Bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian yang sama dengan subjek yang berbeda. Hal tersebut bertujuan untuk melihat peningkatan kemampuan berfikir kritis dan karakter tanggung jawab peserta didik.

tanggung jawab peserta didik.