

ABSTRAK

Jusyati, Latifah. 2024. *Penerapan Strategi Conceptual Change Text (CCT) Melalui Media Interaktif Nearpod untuk Mendeteksi dan Mereduksi Miskonsepsi siswa pada Materi Perpindahan Kalor*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Prof. Drs. Maison, M.Si., Ph.D., (II) Hebat Shidow Falah, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: Strategi *conceptual change text* (CCT), Media *Nearpod*, Miskonsepsi.

Miskonsepsi merupakan salah satu permasalahan yang sering ditemui dalam pembelajaran fisika. Miskonsepsi diartikan sebagai penafsiran konsep yang tidak sesuai dengan konsepsi yang dimiliki oleh para ahli. Salah satu topik dalam pembelajaran fisika yang cenderung ditafsirkan keliru adalah suhu dan kalor. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya miskonsepsi salah satunya ialah media dan strategi belajar yang kurang sesuai pada proses pembelajaran. Miskonsepsi pada siswa berdampak kepada rendahnya hasil belajar siswa sehingga diperlukan upaya untuk mereduksi miskonsepsi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mereduksi miskonsepsi ialah dengan menggunakan media *nearpod* dengan penerapan strategi *conceptual change text* (CCT).

Tujuan penelitian ini yaitu untuk melihat efektivitas penerapan *conceptual change text* (CCT) menggunakan media *nearpod* untuk mereduksi miskonsepsi siswa pada materi perpindahan kalor. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan sampel 36 siswa di SMAN 8 kota Jambi. Desain Penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Hasil penelitian menggunakan uji Wilcoxon yang telah dilakukan memperoleh nilai *asympt.Sig.(2-tailed)* sebesar ,002. Dari hasil uji tersebut dapat diketahui bahwa sig yang diperoleh lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menandakan bahwa penerapan *Conceptual Change Text* (CCT) menggunakan media *nearpod* dapat mereduksi miskonsepsi siswa pada materi perpindahan kalor.