

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan pada penelitian ini, yaitu:

1. Penerapan *conceptual change text* (CCT) menggunakan media *nearpod* mampu menurunkan miskonsepsi siswa pada materi perpindahan kalor. Dengan 4 tahapan yaitu menunjukkan konsepsi siswa, membuat konflik kognitif, proses ekuilibrasi dan merekonstruksi konsep siswa. Dalam tahap pertama, siswa ditunjukkan konsepsi yang mereka miliki, yaitu tahu konsep, tidak tahu konsep, atau miskonsepsi. Dalam tahapan kedua, siswa diberikan suatu kondisi yang dapat menentang konsep awal milik siswa. Pada tahapan ketiga bertujuan untuk membuat siswa mengalami proses asimilasi dan akomodasi. Pada tahapan keempat yaitu merekonstruksi konsep siswa.
2. Penerapan media interaktif *nearpod* menggunakan strategi *conceptual change text* (CCT) efektif dalam mereduksi miskonsepsi siswa pada materi perpindahan kalor di kelas XI F4 SMAN 8 Kota Jambi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Wilcoxon dengan nilai *asympt.Sig.(2-tailed)* sebesar ,002. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dinyatakan bahwa H_1 diterima karena ,002 < 0,05. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi *conceptual change text* (CCT) menggunakan media *nearpod* dalam mereduksi miskonsepsi siswa.

5.2 Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini yaitu perlu diperhatikannya siswa dalam mengungkapkan konsepsi awal untuk dapat mengatasi miskonsepsi serta penyampaian konsepsi setelah pembelajaran. Siswa perlu dibiasakan untuk menyampaikan konsepsi dengan istilah-istilah ilmiah. Selain itu, penerapan *Conceptual change text* (CCT) menggunakan media *nearpod* dapat digunakan untuk materi fisika yang lain yang memerlukan bantuan fitur untuk memvisualisasikan fenomenanya. Dapat juga diterapkan pada model pembelajaran yang relevan dengan *Conceptual change text* (CCT).

5.3 Saran

Untuk penelitian yang tertarik melakukan penelitian dengan topik yang sama diberikan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang masih mengalami miskonsepsi setelah memperoleh *conceptual change text* maka perlu diberikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *nearpod* mampu mendeteksi dan efektif mereduksi miskonsepsi siswa pada materi perpindahan kalor, sehingga dapat diuji cobakan pada materi fisika lainnya.