

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil dari data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi pada penelitian ini menjadikan peneliti menarik beberapa kesimpulan. Pertama, strategi perencanaan pembelajaran berdiferensiasi oleh sekolah diawali dengan tahap perencanaan yang komprehensif. Sekolah mempersiapkan guru dengan mengadakan berbagai workshop dan belajar mandiri lainnya untuk guru mengembangkan kompetensinya terkait pembelajaran berdiferensiasi. Adapun strategi perencanaan pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan guru diawali dengan pemetaan kebutuhan belajar siswa melalui asesmen diagnostik. Asesmen ini bertujuan untuk memahami tingkat pemahaman dan kebutuhan belajar siswa secara individual. Data yang diperoleh dari asesmen diagnostik digunakan sebagai dasar untuk merancang pembelajaran yang sesuai dan relevan.

Kedua, strategi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dilakukan sekolah dengan memberikan dukungan dengan menyediakan berbagai sumber daya. Selama tahap pelaksanaan, guru menerapkan diferensiasi dalam pembelajaran, hal ini tidak berarti bahwa guru memberikan pembelajaran yang sepenuhnya berbeda untuk setiap siswa, tetapi lebih kepada menyediakan berbagai pilihan dan pendekatan yang memungkinkan setiap siswa untuk belajar secara efektif sesuai dengan kebutuhan mereka. Diferensiasi khususnya pada pembelajaran IPAS ini terkait bagaimana cara merespon guru dalam memberikan

pilihan yang beragam terkait konten, proses, produk, maupun lingkungan belajar kepada siswanya. Selain itu perlu dipahami pula bahwa sesungguhnya elemen diferensiasi baik itu diferensiasi konten, proses, produk maupun lingkungan belajar merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, namun berkemungkinan akan ada elemen yang lebih ditonjolkan sesuai kebutuhan pembelajaran.

Ketiga, strategi evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dilakukan sekolah dengan memonitoring dan melakukan supervisi guna mencari tahu sejauh mana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi telah dilakukan serta menggunakan data tersebut sebagai evaluasi untuk perbaikan proses pembelajaran di kelas. Guru menggunakan berbagai instrumen evaluasi, seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan soal tes, yang dirancang untuk mengukur pemahaman dan pencapaian siswa secara individual. Selain itu, pemberian umpan balik juga dilakukan sebagai bagian dari proses evaluasi. Umpan balik ini membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka, serta membantu guru dalam merancang pembelajaran selanjutnya yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman strategi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru dan kepala sekolah. Penelitian ini juga memuat tentang konsep diferensiasi konten, proses, dan produk dalam pembelajaran berdiferensiasi, serta bagaimana konsep-konsep tersebut dapat diterapkan secara efektif dalam konteks pembelajaran IPAS. Selain itu, temuan bahwa perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dimulai dengan pemetaan kebutuhan belajar siswa melalui

asesmen diagnostik dapat membantu dalam pengembangan teori perencanaan pembelajaran yang lebih terinci dan berorientasi pada kebutuhan siswa secara individual.

Implikasi dari penelitian ini juga dapat membantu dalam penyempurnaan teori evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dengan menyoroti penggunaan berbagai instrumen evaluasi yang dirancang untuk mengukur pemahaman dan pencapaian siswa secara individual, sehingga memperkaya pemahaman tentang bagaimana evaluasi dapat dilakukan secara efektif dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan wawasan praktis tentang penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran IPAS, tetapi juga memiliki dampak yang signifikan dalam pengembangan teori pembelajaran berdiferensiasi secara umum.

5.2.2 Implikasi Praktis

Sekolah dan guru dapat meningkatkan pembelajaran dengan memulai perencanaan yang komprehensif dan merancang pembelajaran yang berdiferensiasi, sesuai dengan kebutuhan belajar individu siswa, yang pada gilirannya meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas evaluasi pembelajaran. Temuan ini memiliki implikasi praktis yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan responsif terhadap kebutuhan belajar siswa secara individual.

5.3 Saran

Pembelajaran berdiferensiasi dirancang dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Strategi

pembelajaran berdiferensiasi memiliki potensi besar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan keterlibatan siswa. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS di SDN 42/IV Kota Jambi ini sudah berjalan cukup baik. Namun, agar dapat berjalan secara optimal di setiap kelas maka dibutuhkan strategi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi yang lebih matang. Sekolah telah menjalankan perannya untuk meningkatkan strategi pembelajaran berdiferensiasi ini. Pada strategi perencanaan pembelajaran berdiferensiasi ini sekolah harus terus mengupayakan peningkatan sarana dan prasarana pendukung belajar dan terus memfasilitasi guru untuk mengikuti seminar, workshop, dan kegiatan pengembangan diri secara mandiri lainnya terkait pembelajaran berdiferensiasi ini.

Adapun terkait strategi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi guru harus terus mengembangkan kreativitas dan kompetensi profesionalnya terkait pembelajaran berdiferensiasi ini. Kolaborasi dengan berbagai pihak juga perlu untuk terus ditingkatkan. Berdasarkan hal tersebut tidak kalah pentingnya guru harus mengenal siswanya dengan baik guna dapat merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Pada strategi evaluasi pembelajaran berdiferensiasi ini dapat dilakukan dengan lebih matang dan jelas disertai dengan bukti dokumentasi agar menunjukkan aspek mana yang perlu dilakukan perbaikan.