

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan video pembelajaran berbasis kearifan lokal dalam dimensi mandiri Profil Pelajar Pancasila, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam proses pengembangan produk media video pembelajaran, peneliti menggunakan prosedur tahapan dari model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Kelima tahap model ADDIE telah dilakukan oleh peneliti, dimulai dari menganalisis kebutuhan, materi, dan karakteristik anak, merancang produk media video pembelajaran dalam bentuk *storyboard* dan mendesain melalui aplikasi Canva dan PiscArt, melakukan pengembangan produk dengan bantuan aplikasi Capcut, melakukan uji kelayakan produk kepada validator ahli media dan materi, melakukan uji kelayakan oleh Guru, serta melaksanakan uji coba produk kepada anak kelompok B2, dan terakhir evaluasi produk.
2. Produk video pembelajaran telah melalui tahap penilaian kelayakan produk yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Berdasarkan penilaian ahli materi, produk video pembelajaran memperoleh persentase sebesar 89,6% dengan kriteria “Sangat Layak” dan penilaian oleh ahli media memperoleh persentase sebesar 98,5% dengan kriteria “Sangat Baik”
3. Hasil penilaian oleh 7 Guru di TKIT Mutiara Hati memperoleh persentase sebesar 91,7% dengan kriteria “Sangat Baik”. Selain penilaian yang didapat Guru, peneliti juga melakukan uji produk media video pembelajaran kepada 6

orang anak kelompok B2 TKIT Mutiara Hati Kota Jambi. Hasil respons anak memperoleh persentase sebesar 74,1% dengan kriteria “Baik”

5.2 Implikasi

Implikasi dari pengembangan video pembelajaran dalam penelitian ini adalah:

1. Video pembelajaran yang dikembangkan menjadi media yang menarik, inovatif, dan merangsang minat anak untuk mengembangkan kemandirian sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
2. Video pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi tentang kemandirian kepada anak, sejalan dengan Profil Pelajar Pancasila.
3. Video pembelajaran yang dikembangkan dapat menjadi media yang relevan sebagai pengenalan awal identitas lokal anak sebagai bagian dari masyarakat Jambi.

5.3 Saran

Peneliti memberikan saran kepada pendidik dan peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik:

Pendidik diharapkan dapat terus berupaya maksimal dalam mengembangkan dimensi mandiri Profil Pelajar Pancasila pada anak melalui video pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti. Video pembelajaran ini mencakup seluruh indikator dimensi mandiri Profil Pelajar Pancasila yang dapat mendukung proses perkembangan karakter mandiri anak.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran digital yang lebih menarik, unik, dan beragam untuk pembelajaran anak usia dini. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat memperbarui video pembelajaran ini dengan membuat seri lanjutan, serta meningkatkan kualitas ilustrasi gambar, animasi karakter, dubbing suara, dan detail lainnya untuk menarik minat anak dalam menonton video tersebut.