

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah diperoleh dengan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumen serta berdasarkan pembahasan mengenai upaya guru dalam menanamkan profil pelajar Pancasila dimensi Gotong Royong di SD Negeri 34/I Teratai dapat disimpulkan bahwa guru telah melakukan pembiasaan dalam menanamkan profil pelajar Pancasila dimensi gotong royong yang terlihat pada intrakurikuler, kokurikuler, dan budaya sekolah melalui kegiatan pembelajaran berkelompok/kerja kelompok, proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5), piket kelas sesuai jadwal setiap harinya, SABCER (Sabtu Ceria) atau kerja bakti, dan Infaq mingguan. Selain pembiasaan guru juga memberikan keteladanan dengan ikut serta dalam kegiatan gotong royong yang dilaksanakan di sekolah seperti ikut kegiatan kerja bakti, membantu dalam proyek P5, dan ikut berinfaq.

Namun dalam menanamkan profil pelajar Pancasila dimensi gotong royong terdapat faktor pendukung dan penghambat diantaranya, untuk faktor pendukung yaitu kolaborasi yang baik antara pendidik dan peserta didik dan juga sumber daya dan fasilitas yang memadai disediakan oleh sekolah yang digunakan untuk menunjang proses menanamkan gotong royong peserta didik. Sedangkan untuk faktor penghambat yaitu keterbatasan waktu, kebutuhan belajar peserta didik yang beragam memerlukan kemampuan guru untuk mengakomodasinya secara efektif, namun hal tersebut menjadi sulit dilakukan dalam batasan waktu yang terbatas dan selain itu, pembiasaan yang kurang terlaksana secara konsisten.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini adalah berupa deskripsi Upaya Guru dalam menanamkan profil pelajar Pancasila dimensi gotong royong. Adapun implikasi dari hasil penelitian ini diantaranya, menambah informasi mengenai pembiasaan yang dapat dilakukan sekolah dalam upaya menanamkan profil pelajar pancasila pada dimensi gotong royong di sekolah dasar.dan hasil penelitian ini menjadi sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan menanamkan profil pelajar pancasila pada dimensi gotong royong di sekolah dasar.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian mengenai menanamkan profil pelajar pancasila pada dimensi gotong royong, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan pembiasaan guru dan sekolah sebaiknya konsisten dalam melaksanakannya, agar dapat menanamkan peserta didik yang memiliki sikap gotong royong
2. Dalam mengembangkan gotong royong, guru dan sekolah perlu memberikan arahan atau diskusi dengan orang tua siswa agar dalam mengembangkan gotong royong tidak hanya dilakukan disekolah tetapi juga dirumah.