



UNIVERSITAS JAMBI

**CONFERENCE PROCEEDING**  
INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
EDUCATION, TECHNOLOGY, AND SCIENCES

**ICETS 2016**

"Integrating Technology and Science into Early Childhood  
and Primary Education"

NOVEMBER, 2<sup>nd</sup> - 3<sup>rd</sup> 2016

HOTEL NOVITA  
JAMBI, INDONESIA

<http://www.icets.fkip.unja.ac.id>  
email : [icets@unja.ac.id](mailto:icets@unja.ac.id)



International Conference on Education, Technology, and Sciences

# **CONFERENCE PROCEEDING**

## **ICETS 2016**

The Second International Conference on  
Education, Technology, and Sciences  
“Integrating Technology and Science into Early and Primary Education”

Hotel Novita, Jambi, Indonesia

November 2<sup>nd</sup> – 3<sup>rd</sup>, 2016

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS JAMBI**



International Conference on Education, Technology, and Sciences

**PROCEEDING OF THE SECOND INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
EDUCATION, TECHNOLOGY, AND SCIENCES**

**Author:**

Writer in ICETS 2016

**Editor:**

Drs. Syahril, M.Ed., Ph.D

Drs. Saharudin, M.Ed., M.App.Sc., Ph.D

Dr. Jefri Marzal, M.Sc

**Design and Layout:**

Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd.

Elmanora, S.Si., M.Si.

Rudi Sartono, S.Kom.

**Publisher:**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi

**Address of Publisher:**

Kampus Pinang Masak, Universitas Jambi

Jl. Raya Jambi - Ma.Bulian Km 15 Mendalo Indah

Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi

Kode Pos: 36361, Indonesia

Tel/Fax: +62 741 583453

E-mail: [icets@unja.ac.id](mailto:icets@unja.ac.id)

First Printing, February 2017

All right reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical photocopying, recording or otherwise, with the prior permission from the Dean, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Indonesia.

**ISBN: 978-602-71682-1-3**



International Conference on Education, Technology, and Sciences

## **Welcome Message**

On behalf of the Conference Organising Committee, it is a pleasure to welcome you to the Second International Conference on Education, Technology, and Sciences (ICETS) 2016. This conference is organized by the Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Indonesia.

This conference is expected to become a medium where researchers and lecturers who are interested in the area of education, technology, and science. The general theme for the Second ICETS 2016 is integrating technology and science into early childhood and primary education. There are 69 selected papers presented in this conference.

The conference program, in addition to the keynote speakers' and authors' presentations, includes entertainment and many opportunities for networking development, making new colleagues and catching up with existing friends.

So in summary, on behalf of the Second ICETS organising committee, I am glad in welcoming you, who have travelled to Jambi City (Indonesia) for the conference. We hope that you find the conference useful to your professional development.

**Syahrial Karea**

**Chairperson, Conference Organising Committee**



## CONFERENCE PROGRAMME

**The Second International Conference on Education, Technology, and Sciences  
Novita Hotel, Jambi, Indonesia**

<b>November 2<sup>nd</sup>, 2016</b>	
07.00 – 09.00	Registration
09.00 – 10.00	Opening Ceremony
10.00 – 10.30	Break
10.30 – 11.15	<i>Scholarship and Critical Literacy in a Social Media Age</i> David Beagley, La Trobe University, Australia
11.15 – 12.00	<i>Using Multimodal Texts Working Toward an Integrated Curriculum in Early Childhood and Primary Education</i> Alexius Chia Ti Yong, National Institute of Education, Singapore
12.00 – 13.00	Lunch
13.00 – 13.45	<i>Information and Communication Technology (ICT) in Early Childhood and Primary Education</i> Kowit Rapeepisarn, Rangsit University International College, Thailand
13.45 – 14.45	Parallel Seminar Session I
14.46 – 15.45	Parallel Seminar Session II
15.46 – 16.15	Coffee Break
16.16 – 17.15	Parallel Seminar Session III
<b>November 3<sup>rd</sup>, 2016</b>	
07.00 – 08.00	Registration
08.00 – 08.45	<i>First and Second Language Literacy for Technology and Science in Early Childhood and Primary Education</i> Hywell Coleman, University of Leeds, United Kingdom
08.46 – 09.45	Parallel Seminar Session I
09.46 – 10.00	Coffee Break
10.01 - 11.00	Parallel Seminar Session II
11.01 - 12.00	Parallel Seminar Session III
12.01 – 13.00	Lunch
13.01 – 13.45	<i>Integrating Technology and Science into Early Childhood and Primary Education</i> Bunga Ayu Wulandari, Universitas Jambi, Indonesia
13.46 - 14.00	Closing



## CONTENTS

- 1 THE INFLUENCE OF NUTRITION KNOWLEDGE, SOCIO-ECONOMIC STATUS, AND LIFESTYLE ON FOOD PATTERN OF CHILDREN 001-011  
*Anita Chandra Dewi Sagala*
- 2 PERAN SEKOLAH DALAM MENDUKUNG KESADARAN FONOLOGI ANAK 012-018  
*Rahman, Elmanora, Fortuna Mazka*
- 3 FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT KEBERHASILAN PEMBELAJARAN MELALUI BERMAIN UNTUK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK 019-028  
*Wiwik Pudjaningsih*
- 4 THE SOCIAL INTERACTION BEHAVIOUR PATTERNS AND GUIDANCE OF STREET CHILDREN IN THE MUNICIPALITY OF JAMBI 029-038  
*Hendra Sofyan*
- 5 IMPLANTING THE KARMA PHALA TEACHING THROUGH DEWI DRAUPADI STORY TO EARLY CHILDHOOD 039-050  
*Ni Nyoman Sudiani*
- 6 MEMBANGUN KARAKTER MELALUI EKSPLORASI SAINS UNTUK ANAK USIA DINI 051-058  
*Mansyur Romadon Putra*
- 7 MENGOPTIMALKAN POTENSI ANAK USIA DINI DALAM INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA 059-070  
*Eti Nurhayati*
- 8 ANALISIS KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR PROVINSI JAMBI 071-088  
*Syahrial, Arsil*
- 9 THE APPLICATION OF PROBLEM BASED INSTRUCTION METHOD TO DEVELOP SUPERIOR CHARACTER THROUGH SOCIAL SCIENCE LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL 089-094  
*Emilda Saputri*

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 10 | <p>PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN SANTIFIK BERBASIS INKURI DAN INTERAKTIF TERHADAP PENGETAHUAN LINGKUNGAN DAN PELESTARIAN BIODIVERSITY BAGI SISWA SDN 02 KOTA BENGKULU</p> <p><i>Dalifa, V. Karjiyati</i></p> | 095-100 |
| 11 | <p>DEVELOPING THE SUBJECT-SPECIFIC PEDAGOGY FOR NATURAL SCIENCES (SSP NS) TO DEVELOP THE CARE AND INTRAPERSONAL INTELLIGENCE</p> <p><i>Muhammad Subhan</i></p>  | 101-108 |
| 12 | <p>PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF KELAS IV SD MUHAMMADIYAH KUTOARJO</p> <p><i>Hengkang Bara Saputro</i></p>  | 109-117 |
| 13 | <p>A DESIGN OF AN INNOVATIVE TEXTBOOK THEMATIC BASED MODEL WITH RELIGIOUS CHARACTER INTEGRATED IN ISLAM PLUS ELEMENTARY SCHOOL IN DHARMASRAYA</p> <p><i>Estuhono</i></p>  | 118-125 |
| 14 | <p>PENDIDIKAN HOLISTIK DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH</p> <p><i>Hendro Widodo</i></p>  | 126-141 |
| 15 | <p>ANTHROPOLOGICAL THEORY OF THE DIDACTIC (ATD): A NEW RESEARCH PERSPECTIVE ON DIDACTIC MATHEMATICS IN INDONESIA</p> <p><i>Zetra Hainul Putra, Gustimal Witri</i></p>   | 142-149 |
| 16 | <p>PENINGKATAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL</p> <p><i>Muhammad Fendrik</i></p>  | 150-164 |
| 17 | <p>HELPING STUDENTS WITH MATHEMATICS ANXIETY</p> <p><i>Mukti Sintawati</i></p>  | 165-170 |
| 18 | <p>USING REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) APPROACHES FOR UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF GEOMETRY</p> <p><i>Asih Mardati</i></p>   | 171-180 |

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 19 | CONTRIBUTION TO LEARN VISUAL STYLE OF STUDENTS MATHEMATICS CONNECTION SKILLS<br><i>Karlimah, Friska Risfiani</i>  | 181-186 |
| 20 | ETHNOMATHEMATICS STUDIES: CONSERVING LOCAL WISDOM AND MATHEMATICS JAVA COMMUNITY<br>Meita Fitriawanati  | 187-196 |
| 21 | DEVELOPMENT PROPS THE CIRCULATORY SYSTEM IN MATTER SYSTEM DISTRIBUTION HUMAN BLOOD FOR STUDENTS GRADE V PRIMARY SCHOOL<br><i>Faizal Chan, Issaura Sherly Pamela</i>   | 197-207 |
| 22 | IDENTIFICATION OF THE MATERIAL OF NATURAL CONSERVATION EDUCATION AS MAIN LOCAL EDUCATION CONTENTS IN ELEMENTARY SCHOOL IN BENGKULU PROVINCE<br><i>Feri Noperman</i>   | 208-218 |
| 23 | PENDEKATAN LITERACRAFT DALAM PEMBELAJARAN IPS SD UPAYA MENGEMBANGKAN”GREENER” LIFESTYLE<br><i>Kirana Prama Dewi</i>   | 219-230 |
| 24 | DEVELOPING THEMATIC MATERIALS FOR TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS<br><i>Prahyani Ariati Putri</i>  | 231-243 |
| 25 | PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN<br><i>Hanum Hanifa Sukma</i>  | 244-252 |
| 26 | PENGEMBANGAN SILABUS MODEL BAHAN AJAR MULO BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR PROVINSI BENGKULU<br><i>Abdul Muktedir</i>   | 253-262 |
| 27 | VALUE CLARIFICATION APPROACH IN SCOUTING EDUCATION INTEGRATED DISASTER PREPAREDNESS FOR SOCIAL CARE ATTITUDE IMPROVEMENT IN ELEMENTARY SCHOOL<br><i>Endang Widi Winarni, Wachidi, Lukman, Feri Noperman</i> | 263-270 |



28	RESHAPING CHARACTER-BUILDING: EMPOWERING POLITENESS IN THE CLASSROOM INSTRUCTIONS <i>Nindya Soraya Dharma, Failasofah</i>	271-283
29	PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR <i>Siti Syuhada</i>	284-292
30	KULTUR BUDAYA JAWA DALAM KONTEKS PEMBANGUNAN KARAKTER BANGSA <i>Dholina Inang Pambudi</i>	293-298
31	TUNJUK AJAR MELAYU RIAU SEBAGAI PENANAMAN NILAI PADA PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR (Sebuah Kajian Literasi Pengintegrasian Pendidikan Karakter Melalui Kearifan Lokal) <i>Eddy Noviana, Otang Kurniaman</i>	299-308
32	PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR DAN IMPLIKASINYA BAGI PERKULIAHAN DI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR <i>Maryono</i>	309-319
33	MENGUASAI KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR SEBAGAI BEKAL MENJADI GURU PROFESIONAL <i>Mohamad Muspawi</i>	320-332
34	THE EFFECT OF THE RECRUITMENT PATTERN ON PEDAGOGICAL, PERSONALITY, SOCIAL, AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF NOVICE TEACHER <i>Lukman, Eko Kuntarto</i>	333-346
35	KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI KERJA GURU DENGAN PENGELOLAAN KELAS <i>Yantoro</i>	347-364
36	PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 77/I PENEROKAN KECAMATAN BAJUBANG <i>Ahmad Hariandi</i>	365-369

- 37 PENGARUH SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU SD DI KABUPATEN BATANGHARI 370-379  
*Irzal Anderson, Suci Hayati*
- 38 DESAIN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS NASKAH DRAMA: UNTUK MENGEMBANGKAN KREATIVITAS MENULIS MAHASISWA PGSD 380-394  
*Irma Suryani*
- 39 DESAIN MODEL PEMBELAJARAN TARI UNTUK PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTEK MENARI MAHASISWA PGSD FKIP UNIVERSITAS JAMBI) 395-411  
*Destrinelli*
- 40 REVITALISASASI NILAI BUDAYA TRADISONAL MELALUI PEMBELAJARAN SENI DENGAN PENDEKATAN MULTIKULTUR 412-424  
*Zariul Antosa*
- 41 DEVELOPMENT OF INSTRUMENT ASSESSMENT OF SCIENTIFIC SKILL PROCESS OF BIOLOGY EDUCATION STUDENT ON COURSE STRUCTURE PLANT 425-433  
*Upik Yelianti, Afreni Hamidah*
- 42 ANALYSIS OF STUNDENT SCIENCE PROCESS SKILL (CASE STUDY IN PHYSICS EDUCATION FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION JAMBI UNIVERSITY) 434-442  
*Fibrika Rahmat Basuki, Nova Susanti*
- 43 DEVELOPMENT PSYCOMOTORIC ASSESMENT GUINDED IN PRACTICAL COURCE OF MICROBIOLOGY 443-451  
*Retni S Budiarti, Harlis, Mia Aina*
- 44 IMPLEMENTATION OF CONCEPT MAPPING LEARNING STRATEGY ON GENETICS COURSE IN STATE ISLAMIC COLLEGE (STAIN) OF KERINCI 452-460  
*Tony Haryanto, Dharma Ferry*
- 45 THE USE OF ICT IN LANGUAGE LEARNING: PERCEPTIOS OF UNIVERSITY STUDENTS IN JAMBI PROVINCE 461-467  
*Dwi Oktalia, Meitia Ekatina*

- 46 MEDIA DEVELOPMENT OF ELECTRONIC IMAGE  
DICTIONARY IN MATERIAL INVERTEBRATES BASED  
ON ADOBE FLASH CS6 FOR STUDENTS 468-475  
*Afreni Hamidah*
- 47 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS KARYA  
ILMIAH DALAM PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DI  
STIKOM KOTA JAMBI 476-488  
*Sarmadan*
- 48 PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM  
KELUARGA SEBAGAI FILTER MENGHADAPI  
KERAGAMAN BUDAYA DI ERA MASYARAKAT  
EKONOMI ASEAN (MEA) 489-496  
*Emosda*
- 49 LEARNING TEXTBOOK DEVELOPMENT BY  
INTEGRATING PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIORS  
VALUE AS AN EFFORT TO MAINTAIN ENVIRONMENT  
SUSTAINABILITY 497-508  
*Evita Anggereini*
- 50 ANALYSIS THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED  
LEARNING MODEL (PJBL) AND GUIDED PJBL MODEL  
TOWARDS THE LEARNING OUTCOMES AND THE  
STUDENTS ACTIVITY ON ACID BASE MATERIALS IN XI  
CLASS OF SMK N 9 MUARO JAMBI 509-515  
*Merita*
- 51 ANALYSIS OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING  
ABILITY STUDENTS IN CLASS XII SCIENCE SMAN 2  
TUNGKAL ULU 516-523  
*Eka Sastrawati*
- 52 THE EFFECTIVENESS OF INTEGRATED SCIENCE  
TEACHING MATERIAL PROBLEM SOLVING ORIENTED  
IN ENVIRONMENT POLLUTION THEME TO ENHANCE  
JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' PROBLEM SOLVING  
SKILL 524-533  
*Atik Aswanti, Ida Hamidah, Sri Redjeki*

- 53 IMPROVING MIDDLE STUDENTS' SCIENCE PROCESS SKILL THROUGH PROJECT BASED LEARNING WITH SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY APPROACH ON THE WATER POLLUTION THEME 534-539  
*Aulia Rahman, Harry Firman, Any Fitriani*
- 54 THE INFLUENCE OF USE THE INTEGRATED SCIENCE TEACHING MATERIALS FOR GLOBAL WARMING THEME ON STUDENTS' CONCEPT MASTERY 540-545  
*Helfidayati, Harry Firman, Ida Kaniawati*
- 55 PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION DI KELAS VIII MTSN MODEL SUNGAI PENUH 546-559  
*Selvia Erita*
- 56 EFFECTIVENESS OF SCIENCE TEACHING MATERIALS TYPES OF CONNECTED THEME ON PRESSURE TO IMPROVE LITERACY SCIENCE STUDENTS 560-566  
*Safrizal, Ida Hamidah, Harry Firman*
- 57 THE IMPLEMENTATION OF CONNECTED TYPE INTEGRATED SCIENCE TEACHING MATERIALS IN ENERGY IN LIVING SYSTEMS MATERIAL TO INCREASE STUDENTS' CONCEPT MASTERY 567-573  
*Timbul Donald Siagian, Any Fitriani, Hayat Sholihin*
- 58 IMPROVING KNOWLEDGE AND SCIENCE PROCESS ASPECT OF SCIENTIFIC LITERACY THROUGH PROJECT-BASED LEARNING MODEL WITH SCIENCE TECHNOLOGY SOCIETY ENVIRONMENT APPROACH 574-581  
*Merdi Saputra, Hernani, Fransisca Sudargo T*
- 59 PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PRESENTASI POWER POINT UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPTIF BAHASA INGGRIS DI SMP 582-589  
*Yulia*
- 60 ANALISIS STRES SEKOLAH (SCHOOL STRESS) SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 KOTA SUNGAI PENUH 590-595  
*Rahmi Putri, Lesa Taman Sari*

- 61 SOLUTIONS OF INTERNET PRICING SCHEME BASED  
MULTI SERVICE MULTI LINK NETWORKS WITH  
VARIOUS REQUIREMENTS FOR THE BASE COST  
AND QUALITY PREMIUM 596-601  
*Fitri Maya Puspita, Bella Arisha*
- 62 COBB-DOUGLAS UTILITY FUNCTION OF  
INFORMATION SERVICE PRICING SCHEME BASED ON  
MONITORING AND MARGINAL COSTS 602-608  
*Robinson Sitepu, Fitri Maya Puspita, Hadi Tanuji, Icha Puspita  
Novyasti*
- 63 PARENTING IN THE AGE OF GLOBALIZATION: THE  
ROLES OF GREAT PARENTS 609-614  
*Harbeng Masni*
- 64 NILAI KARAKTER DALAM BUDAYA PACU JALUR  
PADA MASYARAKAT TELUK KUANTAN PROVINSI  
RIAU 615-627  
*Hendri Marhadi, Erlisnawati*
- 65 IMPROVING HIGHER-ORDER THINKING SKILLS OF  
STUDENTS IN LEARNING MATHEMATICS 628-636  
*Nur Rusliah*
- 66 FENOLOGI PERKEMBANGAN BUNGA TANAMAN ENAU  
(*Arenga pinnata* Merr) 637-643  
*Devie Novallyan, Guntur Gumilang*
- 67 PENGARUH KONDISI EKOLOGI LINGKUNGAN  
TERHADAP BUDIDAYA DAN PRODUKSI JAMUR TIRAM  
(*Pleurotus ostreatus*) DI DESA TANJUNG PAUH HILIR  
KABUPATEN KERINCI 644-654  
*Indah Kencanawati*
- 68 THE EFFECT OF ANIMATION AND STILL PICTURE  
POWER POINT WITH THE LEVEL OF FARMERS  
KNOWLEDGE IN JAMBI INDONESIA 655-663  
*Denny Denmar*
- 69 DEVELOPMENT OF STUDENT DIGITAL WORKSHEETS  
BASED ON 3D PAGEFLIP ON CHEMICAL BONDING  
MATERIALS IN CLASS X ON SMA ATTAUFIQ JAMBI 664  
*Pudya Zuheiria*

## **FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT KEBERHASILAN PEMBELAJARAN MELALUI BERMAIN UNTUK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK**

**Wiwik Pudjaningsih<sup>1\*)</sup>**

<sup>1</sup>STKIP Al Azhar Diniyyah Jambi, Indonesia

<sup>\*)</sup>E-mail: wikpudja@gmail.com

### **ABSTRACT**

*The purpose of this study describes the factors supporting and inhibiting learning. This study was a qualitative approach. The research data contains information on learning events. Background research Kindergarten Al Azhar Islamic city of Jambi. Data was collected by observation, interviews, and documentation. Analysis of the data by step data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study are grouped into two categories, namely the supporting factors and the factors inhibiting learning. Factors supporting factor is the lack of compatibility planning, implementation, and evaluation. Semester program, plan weekly events, and plan daily activities already according to the principles and organization. Implementation of learning in general is good. Playing environment can create an atmosphere of safe, comfortable, clean, healthy, and attractive; educational games using a standards-compliant security, health, and stimulation functions; and using the environment appropriately. Organizing study carried out inside and outside the classroom; the atmosphere is pleasant; management activities of individuals and groups. Teachers have been conducting evaluations. Factors inhibiting the learning plan there are still shortcomings, grains of children's language skill development planned incomplete and proportionate. Structuring the environment there are still shortcomings, various educational tools educative less complete, less varied learning methods, the number of centers is less, and the environment has not been fully utilized. Conclusions: TK Islam Al Azhar city of Jambi, besides having factors supporting learning success, but there are still some factors inhibiting learning.*

*Keywords: learning, play, development, language ability, children*

---

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya yang ditujukan kepada anak 0-6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut<sup>1</sup>. Dalam perkembangannya, masyarakat telah menunjukkan kepedulian terhadap masalah pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan anak usia dini (AUD) untuk usia 0-6

---

<sup>1</sup>Undang-undang Republik Indonesia (UU RI) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

tahun dengan berbagai jenis layanan sesuai dengan kondisi dan kemampuan yang ada, baik jalur formal maupun nonformal. Penyelenggaraan PAUD formal: TK, RA, dan bentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program untuk anak berusia 4-6 tahun<sup>2</sup>.

Standar PAUD didasarkan pada hal-hal berikut, yaitu tingkat pencapaian perkembangan; pendidik dan tenaga kependidikan; isi, proses, dan penilaian; dan sarana dan prasarana, pengelolaan, dan pembiayaan. Berdasarkan Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 4-6 tahun, lingkup perkembangannya dikelompokkan menjadi lima, yaitu nilai-nilai agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional. Oleh karena itu, proses pembelajaran di TK mengacu kepada hal-hal tersebut.

Bermain merupakan cara yang terbaik untuk mengembangkan potensi AUD. Sebelum bersekolah, bermain merupakan cara alamiah untuk menemukan lingkungan, orang lain, dan dirinya sendiri. Melalui pendekatan bermain, anak-anak dapat mengembangkan aspek psikis dan fisik yang meliputi nilai-nilai agama dan moral, fisik/motorik, kognitif, bahasa, sosialemosional, dan kemandirian dan seni. Pada prinsipnya bermain mengandung makna yg menyenangkan, mengasikkan, tanpa ada paksaan dari luar, dan lebih mementingkan proses mengeksplorasi potensi diri daripada hasil akhir.<sup>3</sup>

Dunia anak tidak pernah bisa lepas dari dunia bermain. Singkatnya, dapat dikatakan dunia anak adalah dunia bermain. Bermain merupakan suatu kegiatan yang melekat pada dunia anak. Oleh karena itu, guru PAUD perlu merancang program pembelajaran yang memungkinkan anak belajar melalui bermain. Kegiatan bermain perlu dirancang sedemikian rupa agar anak tidak merasa jenuh atau frustrasi pada waktu bermain. Hal itu dapat diartikan bahwa kegiatan bermain harus sesuai tingkat perkembangan anak dalam berbagai aspek.

Fungsi PAUD yang sebenarnya adalah untuk mengembangkan semua potensi anak (fisik, emosi, sosial, bahasa, intelektual, moral dan agama) dan meletakkan dasar kearah perkembangan sikap pengetahuan, keterampilan dan daya cipta bagi anak untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk tumbuh kembang selanjutnya seolah terlupakan. Tujuan PAUD seolah diartikan sempit, sekedar mempersiapkan anak masuk sekolah dasar (SD).

Anak sebagai generasi penerus bangsa, akan tumbuh dan berkembang menjadi insan yang taqwa kepada Allah SWT, sehat jasmani rohani, berakhlak mulia, cerdas, terampil, dan tanggap terhadap perkembangan zaman. Untuk itu, diperlukan peranorang tua yang dapat merawat, mengasuh, dan mendidik anak-anaknya. Karena itu, orangtua harus memiliki bekal pengetahuan, pemahaman, dan kesadaran akan besarnya peran dalam mengemban amanah Allah SWT, yaitu amanah yang luhur dan mulia untuk merawat, mengasuh serta mendidik anak. Allah SWT berfirman (QS, Surat An-Nisaa':9) sebagai berikut:

Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekiranya mereka meninggalkan keturunan yang lemah dibelakang mereka, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraannya). Oleh sebab itu, hendaklah mereka bertakwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Permen Diknas RINomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

<sup>3</sup>Depdiknas, *Penyelenggaraan Pend. TK danPenerimaanSiswaBaru SD*, SE No. 1839/C.C2/TU/2009.

<sup>4</sup>Depag RI, *Syamil Al-Qur'an danTerjemah Perkata*, (Jakarta: Depag RI, 2009), hal. 78.

Di Provinsi Jambi, jumlah PAUD formal (TK dan RA) sebanyak 859 lembaga, tenaga pendidiknya 3.209 orang, dan peserta didiknya 57.742 anak.<sup>5</sup>Akan tetapi, hal tersebut tidak sebanding dengan peningkatan mutu pendidik. Masih banyak pendidik PAUD lulusan SMA atau yang sederajat. Hal tersebut menyebabkan pelaksanaan pendidikan di lapangan masih belum sesuai dengan pelaksanaan yang seharusnya. Untuk itu, diperlukan suatu upaya guna meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran anak usia dini merupakan suatu kegiatan kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Manusia yang terlibat secara langsung dalam sistem pembelajaran, antara lain peserta didik, guru, laboran, dan sebagainya. Material meliputi, buku, *white board*, LCD, fotografi, slide dan film, audio, dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, dan komputer. Prosedur meliputi, jadwal dan metode penyampaian informasi, dan sebagainya<sup>6</sup>.

Kenyataan yang ada, sebagian besar guru PAUD belum memiliki kreativitas dalam melaksanakan pembelajaran, antara lain dalam melaksanakan "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak". Untuk itu, perlu dilaksanakan pembelajaran bermain secara kreatif pada PAUD. Agar dapat terlaksana pembelajaran kreatif diperlukan guru yang kreatif pula. Kreativitas sangat diperlukan dalam "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak".

Berdasarkan Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 4-6 Tahun, salah satu lingkup perkembangannya adalah bahasa, mencakup menerima bahasa, mengungkapkan bahasa, dan keaksaraan. Hal itu menjadi pijakan kajian penelitian pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak ini.

Di Provinsi Jambi terdapat banyak PAUD unggulan yang dapat dijadikan contoh dan teladan dalam pelaksanaan PAUD, salah satunya adalah PAUD Islam Al Azhar Kota Jambi, (PAUD-IAAKJ) yang pernah memperoleh juara inovatif dan sebagai PAUD terakreditasi "A". Keberadaan PAUD tersebut juga menjadi tempat percontohan.

Hasil penelitian awal menunjukkan bahwa pengelolaan kegiatan pembelajaran di PAUD-IAAKJ dikelompokkan menjadi tiga, yaitu, (1) TPA (2-3,5 tahun); (2) KB (3,5 < 4,5 tahun); dan (3) TK (4,5-6 tahun). TK dikelompokkan menjadi: (1) TK-A (anak 4,5 < 5 tahun) dan (2) TK-B (anak 5-6 tahun). Pembelajaran di tiap-tiap kelas dilaksanakan secara individu, kelompok kecil, dan kelompok besar. Masing-masing meliputi tiga kegiatan pokok, pembukaan, inti, dan penutup. Dalam pengimplementasiannya, "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK-IAAKJ" belum sepenuhnya sesuai ketentuan yang ada, antara lain: (1) Standar PAUD (Permendiknas No. 58/2009), khususnya standar tingkat pencapaian perkembangan kemampuan berbahasa anak; (2) pemanfaatan APE; dan (3) penerapan metode pengembangan bahasa.

Pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK seharusnya sesuai Standar PAUD mengenai pengembangan kemampuan berbahasa

---

<sup>5</sup>Diknas Prov. Jambi, *Rekap. Data PAUD Formal/Nonformal 2009*, (Jambi: Diknas Prov. Jambi, 2009).

<sup>6</sup>E. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 60.



(mencakup lingkup perkembangan menerima bahasa, mengungkapkan bahasa, dan keaksaraan). Seharusnya, ketiga hal itu secara proporsional perbandingannya (dalam butir-butir tingkat pencapaian) = 3:6:6. Akan tetapi, pembelajaran yang terlaksana di TK-IAAKJ perbandingannya = 4:18:2. Terlihat bahwa ada kecenderungan lebih mementingkan ke satu aspek, yakni mengungkapkan bahasa, perkembangan menerima dan keaksaraan agak terabaikan.

Pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK seharusnya memanfaatkan APE secara efektif sehingga tercipta suasana pembelajaran kondusif menyenangkan. Akan tetapi, pembelajaran yang terlaksana di TK-IAAKJ, meskipun memanfaatkan APE, suasananya kadang-kadang terlalu serius, sehingga tercipta suasana kurang kondusif. Karena itu, APE belum termanfaatkan secara efektif.

Pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK seharusnya menerapkan bermacam-macam metode (bercerita, bercakap-cakap, tanya jawab, bermain peran, sosiodrama, dan karya wisata). Akan tetapi, pembelajaran yang terlaksana di TK-IAAKJ masih ada kecenderungan hanya menerapkan metode bercerita, bercakap-cakap, dan tanya jawab. Metode pengembangan bahasa yang lainnya, yakni bermain peran, sosiodrama, dan karya wisata sangat jarang diterapkan.

Bagi anak, bermain adalah suatu kegiatan yang serius, tetapi mengasyikan. Melalui aktivitas bermain, berbagai pekerjaannya terwujud. Bermain adalah aktivitas yang dipilih sendiri oleh anak, karena menyenangkan bukan karena akan memperoleh hadiah atas pujian. Bermain adalah salah satu alat utama yang menjadi latihan untuk pertumbuhannya. Bermain adalah medium, di mana si anak mencobakan diri, bukan saja dalam fantasinya tetapi juga benar nyata secara aktif. Bila anak bermain secara bebas, sesuai kemauan maupun sesuai kecepatannya sendiri, maka ia melatih kemampuannya<sup>7</sup>.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi permainan anak, antara lain (a) kesehatan, (b) perkembangan motorik, (c) intelegensi, dan (d) jenis kelamin. Ke-empat hal tersebut diuraikan pada berikut ini<sup>8</sup>.

a) Kesehatan

Semakin sehat anak akan semakin banyak energinya untuk bermain aktif, seperti permainan dan olah raga. Anak yang kekurangan tenaga lebih menyukai hiburan.

b) Perkembangan Motorik

Permainan anak pada setiap usia melibatkan koordinasi motorik. Apa saja yang akan dilakukan dan waktu bermainnya bergantung pada perkembangan motorik mereka. Pengendalian motorik yang baik memungkinkan anak terlibat dalam permainan aktif.

c) Inteligensi

Pada setiap usia, anak yang pandai biasanya lebih aktif ketimbang yang kurang pandai, dan permainan mereka lebih menunjukkan kecerdasan. Dengan bertambahnya usia, mereka lebih menunjukkan perhatian dalam permainan kecerdasan, dramatik, konstruksi, dan membaca. Anak yang pandai menunjukkan keseimbangan perhatian bermain yang lebih besar, termasuk upaya menyeimbangkan faktor fisik dan intelektual yang nyata.

d) Jenis kelamin

---

<sup>7</sup>Conny R.Semiawan, *BelajardanPembelajaranPrasekolahdanSekolahDasar*, (Jakarta: Indeks, 2008), hal. 20.

<sup>8</sup>Eka WPramita, *DahsyatnyaOtakAnakUsiaEmas*, (Yogyakarta: Interprebook, 2010), hal. 138-139.

Anak laki-laki bermain lebih kasar ketimbang anak perempuan dan lebih menyukai permainan dan olah raga ketimbang berbagai jenis permainan lain. Pada masa awal kanak-kanak, anak laki-laki menunjukkan perhatian pada berbagai jenis permainan yang lebih banyak daripada anak perempuan, tetapi sebaliknya terjadi pada akhir masa kanak-kanak.

Adanya kesenjangan antara kenyataan (pembelajaran di TK-IAAKJ) dengan harapan (pembelajaran sesuai ketentuan) yang telah dipaparkan di atas, mendorong penulis ingin mengkaji lebih dalam permasalahan pelaksanaan pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK-IAAKJ, guna memperoleh solusi untuk meningkatkan kreativitas guru dalam melaksanakan pembelajaran tersebut.

Adanya penelitian mengenai pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK-IAAKJ, akan dapat ditemukan deskripsi informasi faktual yang berguna untuk solusi, yaitu meningkatkan kreativitas guru melaksanakan pembelajaran. Deskripsi itu tentang faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak. Setelah itu, deskripsinya dapat dipakai untuk pengambilan kebijakan, agar kenyataan yang ada sesuai harapan. Itulah, signifikansi penelitian ini dilaksanakan. Sesuai dengan latar belakang yang telah diuraikan, masalah penelitian ini adalah "faktor-faktor apakah yang dapat mendukung dan menghambat keberhasilan pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK-IAAKJ?"

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Ada dua jenis data penelitian, yaitu primer dan sekunder. Data primer berupa informasi atau peristiwa penerapan "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan bahasa anak". Data sekunder berupa jumlah dan keadaan guru, jumlah dan keadaan pegawai tata usaha, keadaan siswa, persiapan mengajar, keadaan sarana dan prasarana, sejarah atau histori, dasar dan tujuan, visi dan misi sekolah, dan struktur organisasi. Latar (*setting*) penelitian ini adalah TK Islam Al Azhar Kota Jambi (TK-IAAKJ). Subjek penelitiannya: pemimpin lembaga, guru, karyawan, dan siswa.

Pada penelitian ini, peneliti merupakan instrumen utama. Hal ini sesuai dengan pendapat Bogdan dan Biklen, bahwa *qualitative research has the natural setting as the direct source of data and the researcher is the key instrument*<sup>9</sup>. Pada penelitian ini, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi yang alamiah), sumber data primer dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi berpartisipatif (*participan observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*), dan dokumentasi.

Analisis data pada penelitian ini berlangsung terus-menerus dan Karena itu, analisis data penelitian ini dilaksanakan pada waktu pengumpulan data dan setelah pengumpulan data berakhir. Proses pengumpulan dan analisis data berpedoman pada langkah-langkah yang

---

<sup>9</sup>R. C. Bogdan & S. K. Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1982). hal. 27.

dikemukakan oleh Miles dan Huberman<sup>10</sup>, yaitu (a) reduksi data, (b) penyajian data, dan (c) penarikan simpulan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor-faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran dan faktor-faktor yang menghambat keberhasilan pembelajaran di TK-IAAKJ. Kedua hal tersebut dipaparkan secara berurutan pada berikut ini.

### A. Faktor Pendukung Keberhasilan Pembelajaran di TK-IAAKJ

Meskipun pelaksanaan pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK-IAAKJ belum sepenuhnya sesuai tuntutan standar PAUD, namun TK tersebut sebenarnya telah memiliki potensi-potensi sebagai faktor pendukung untuk keberhasilan pembelajaran tersebut. Faktor-faktor itu dapat dilihat dari (1) aspek perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran, (3) evaluasi pembelajaran, (4), sumber daya manusia, (5) sarana dan prasarana, dan (6) keterlibatan orang tua siswa dengan sekolah.

#### 1. Aspek Perencanaan Pembelajaran

Sesuai Standar PAUD, ada tiga hal pokok yang harus diperhatikan dalam penentuan perencanaan pembelajaran. Ketiga hal itu adalah 1) pengembangan rencana pembelajaran, (2) prinsip-prinsip perencanaan, dan 3) pengorganisasian<sup>11</sup>. Masing-masing dijelaskan pada berikut ini.

- 1) Perencanaan yang disusun meliputi: Perencanaan Semester, Rencana Kegiatan Mingguan, dan Rencana Kegiatan Harian.
- 2) Perencanaan disusun berdasarkan prinsip: (a) sesuai dengan tingkat perkembangan, kebutuhan, minat, dan karakteristik anak; (b) pembelajaran dilaksanakan melalui bermain; (c) kegiatan pembelajaran dilaksanakan bertahap, berkesinambungan, dan bersifat pembiasaan; dan (d) proses pembelajaran berpusat pada anak.
- 3) Pengorganisasian perencanaan berdasarkan prinsip: (a) pemilihan metode yang tepat dan bervariasi, (b) pemilihan alat bermain dan sumber belajar yang ada di lingkungan, dan (c) pemilihan teknik dan alat penilaian sesuai kegiatan yang dilaksanakan.

Dilihat dari pemenuhan Standar PAUD dalam "Aspek Perencanaan Pembelajaran", TK-AAKJ telah memiliki potensi-potensi sebagai faktor pendukung untuk keberhasilan "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak". Potensi-potensi tersebut antara lain sebagai berikut.

- 1) Guru-guru TK telah membuat perencanaan pembelajaran. Perencanaan tersebut meliputi Perencanaan Semester, Rencana Kegiatan Mingguan, dan Rencana Kegiatan Harian.
- 2) Perencanaan yang ada disesuaikan dengan prinsip-prinsip penyusunannya.
- 3) Perencanaan yang ada telah disesuaikan dengan prinsip-prinsip pengorganisasiannya.

---

<sup>10</sup>M. B. Miles dan A. M. Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*, (New Delhi: Sage Publications Ltd., 1984), hal. 21-23.

<sup>11</sup> Kemendiknas. 2010. *Permen Diknas tentang Standar PAUD*, Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PNI Kemendiknas, hlm. 22.

## 2. Aspek Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai Standar PAUD, ada dua hal pokok yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran. Kedua hal tersebut adalah 1) penataan lingkungan bermain dan 2) pengorganisasian kegiatan<sup>12</sup>. Masing-masing dijelaskan pada berikut ini.

- 1) Penataan lingkungan bermain: a) dapat menciptakan suasana bermain yang aman, nyaman, bersih, sehat, dan menarik; b) menggunakan APE yang memenuhi standar keamanan, kesehatan, dan sesuai dengan fungsi stimulasi yang telah direncanakan; dan c) memanfaatkan lingkungan.
- 2) Pengorganisasian kegiatan: a) kegiatan dilaksanakan di kelas dan di luar kelas; b) kegiatan dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan; c) pengelolaan kegiatan pembelajaran dilakukan dalam individu, kelompok kecil, dan kelompok besar yang meliputi tiga kegiatan pokok, yaitu pembukaan, inti, dan penutup; dan d) melibatkan orang tua/keluarga.

Dilihat dari pemenuhan Standar PAUD dalam "Aspek Pelaksanaan Pembelajaran", TK-IAAKJ telah memiliki potensi-potensi sebagai faktorpendukung untuk keberhasilan "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak". Potensi-potensi tersebut antara lain sebagai berikut.

- 1) Pada waktu melaksanakan pembelajaran, guru-guru TK-IAAKJ melaksanakan penataan lingkungan bermain. Lingkungan bermain yang telah ditata: a) dapat menciptakan suasana bermain yang aman, nyaman, bersih, sehat, dan mena-rik; b) menggunakan *beberapa* APE yang memenuhi standar keamanan, kesehatan, dan sesuai dengan fungsi stimulasi yang telah direncanakan; dan c) memanfaatkan lingkungan.
- 2) Pada waktu melaksanakan pembelajaran, guru-guru TK-IAAKJ melaksanakan pengorganisasian kegiatan. Kegiatannya: a) dilaksanakan di kelas dan di luar kelas; b) dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan; c) pengelolaan kegiatan pembelajaran dilakukan dalam *individu*, kelompok kecil, dan kelompok besar yang meliputi pembukaan, inti, danpenutup; dan d) kadang-kadang melibatkan orang tua/keluarga.

## 3. Aspek Evaluasi Pembelajaran

Sesuai Standar PAUD, ada lima hal pokok yang harus diperhatikan dalam evaluasi (penilaian) pembelajaran. Kelima hal tersebut adalah (1) teknik penilaian, (2) lingkup, (3) proses, (4) pengelolaan hasil, dan (5) tindak lanjut<sup>13</sup>. Masing-masing dijelaskan berikut ini.

- 1) Teknik penilaian meliputi pengamatan, penugasan, unjuk kerja, pencatatan anekdot, percakapan atau dialog, laporan orang tua, dokumen hasil kerja anak, dan deskripsi profil anak.
- 2) Lingkup mencakup seluruh tingkat pencapaian perkembangan anak.
- 3) Proses dilakukan secara berkala, intensif, bermakna, menyeluruh, dan berkelanjutan.
- 4) Pada pengelolaan hasil, pendidik membuat simpulan dan laporan kemaju-an anak berdasarkan informasi yang tersedia.

---

<sup>12</sup>Kemendiknas. 2010. *Permen Diknas tentang Standar PAUD*, Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PNI Kemendiknas, hlm. 23.

<sup>13</sup>Kemendiknas. 2010. *Permen Diknas tentang Standar PAUD*, Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PNI Kemendiknas, hlm. 23-24.

- 5) Pada tindak lanjut, pendidik menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan potensi diri.

Dilihat dari pemenuhan Standar PAUD dalam "Aspek Penilaian Pembelajaran", TK-IAAKJ telah memiliki potensi-potensi sebagai faktor pendukung untuk keberhasilan "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak". Potensi-potensi tersebut antara lain sebagai berikut.

- 1) Guru-guru TK-IAAKJ mempunyai potensi membuat teknik penilaian yang meliputi pengamatan, penugasan, unjukkerja, pencatatan anekdot, percakapan aural dialog, laporan orangtua, dokumen hasil kerja anak, dan deskripsi profil anak.
- 2) Lingkup penilaian yang telah dibuat oleh guru-guru TK-IAAKJ mencakup seluruh tingkat pencapaian perkembangan anak (nilai-nilai agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa; dan sosial emosional).
- 3) Guru-guru TK-IAAKJ berpotensi melaksanakan penilaian secara berkala, intensif, bermakna, menyeluruh, dan berkelanjutan.
- 4) Guru TK-IAAKJ memiliki potensi membuat simpulan dan laporan kemajuan anak berdasarkan informasi yang tersedia.
- 5) Pada tindak lanjut, guru TK-IAAKJ menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan potensi diri.

#### 4. Aspek Sumber Daya Manusia

TK-IAAKJ memiliki Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik. Dilihat dari segi tingkat pendidikannya, yang berpendidikan S-1 = 10 orang (43,4%), D-3 = 1 orang (4,3%), D-2 atau setingkat D-2 = 5 orang (21,7%), dan selebihnya berpendidikan SMA = 6 orang (26,8%). SDM yang baik tersebut ikut menentukan keberhasilan dan kesuksesan pembelajaran di TK tersebut.

#### 5. Aspek Sarana dan Prasarana

TK-IAAKJ memiliki sarana dan prasarana yang baik dan memadai. Artinya, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh TK tersebut dapat menunjang kelancaran dan keberhasilan pembelajaran.

#### 6. Aspek Keterlibatan Orang Tua Siswa dengan Sekolah

TK-IAAKJ memiliki komunikasi yang baik dengan orang tua siswa. Dengan adanya komunikasi baik yang dijalin dengan kegiatan rutin pengajian dan silaturahmi, terjalinlah hubungan yang baik antara sekolah dengan orang tua siswa. Adanya hubungan baik tersebut, terjadilah komunikasi yang baik pula, sehingga para orang tua murid ikut berkontribusi (memberi daya dukung) dalam menyukseskan pendidikan anak. Daya dukung yang baik dari orang tua sangat membantu dalam kesuksesan pembelajaran.

### **B. Faktor Penghambat Keberhasilan Pembelajaran di TK-IAAKJ**

Pelaksanaan pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK-IAAKJ belum sepenuhnya sesuai tuntutan standar PAUD. Artinya, pembelajaran

tersebut belum sepenuhnya memenuhi harapan yang telah ditetapkan. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya beberapa faktor penghambat dalam rangka mencapai harapan tersebut. Faktor-faktor itu dapat dilihat dari segi-segi berikut: (1) aspek perencanaan pembelajaran, (2) aspek pelaksanaan pembelajaran, dan (3) aspek evaluasi pembelajaran.

### 1. Aspek Perencanaan Pembelajaran

Telah dipaparkan bahwa guru-guru TK-IAAKJ memiliki potensi menyusun perencanaan, tetapi masih ada kekurangannya, yakni belum sempurna dalam menentukan (1) butir-butir perkembangan kemampuan berbahasa anak dan (2) metode pembelajaran yang direncanakan. Lingkup perkembangan kemampuan bahasa anak dan tingkat pencapaiannya dikatakan kurang sempurna karena belum sepenuhnya sesuai dengan standar PAUD. Selain tidak proporsional juga kurang memadai. Artinya, ada beberapa butir tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak yang tidak direncanakan.

Sesuai Standar PAUD, tingkat pencapaian perkembangan "bahasa" pada Kelompok B didasarkan pada "Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak" untuk usia  $5 \leq 6$  tahun. Sesuai standar tersebut, tingkat pencapaian perkembangan bahasa dikelompokkan menjadi tiga lingkup perkembangan, yaitu menerimabahasa, mengungkapkanbahasa, dan keaksaraan<sup>14</sup>.

Dilihat dari pemenuhan Standar PAUD dalam Aspek Perencanaan Pembelajaran, Guru-guru TK-IAAKJ belum memasukkan rincian secara lengkap dan proporsional lingkup perkembangan bahasa anak, yang meliputi (1) menerimabahasa, (2) mengungkapkanbahasa, dan (3) keaksaraan.

### 2. Aspek Pelaksanaan Pembelajaran

Telah dipaparkan bahwa guru-guru TK-IAAKJ telah memiliki potensi melaksanakan penataan lingkungan bermain pada waktu pembelajaran. Lingkungan bermain yang telah ditata dapat menciptakan suasana bermain yang aman, nyaman, bersih, sehat, dan menarik. Akan tetapi, kaitannya dengan penataan lingkungan tersebut masih ada beberapa kekurangan yang harus disempurnakan, yaitu (1) perlu adanya penambahan APE (macam/jenis, kuantitas, dan kualitasnya) dan (2) perlu adanya penambahan variasi metode pembelajaran, (3) perlu penambahan variasi permainan untuk pengembangan bahasa, (4) perlu penambahan sentra, dan (5) perlu pemanfaatan lingkungan secara maksimal.

### 3. Aspek Evaluasi Pembelajaran

Telah dipaparkan bahwa guru-guru TK-IAAKJ memiliki potensi membuat dan melaksanakan teknik penilaian pembelajaran. Akan tetapi, ada beberapa kekurangan yang menyebabkan adanya penilaian yang ada belum efektif. Dikatakan belum efektif karena materi penilaian yang ada belum mempresentasikan secara komprehensif dan proporsional dari standar PAUD, khususnya mengenai lingkup perkembangan bahasa anak

---

<sup>14</sup>Kemendiknas. 2010. *Permen Diknas tentang Standar PAUD*, Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PNI Kemendiknas.

## SIMPULAN DAN SARAN

Pelaksanaan pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK-IAAKJ belum sepenuhnya sesuai tuntutan standar PAUD, namun TK tersebut telah memiliki potensi-potensi sebagai faktor pendukung untuk keberhasilan pembelajaran. Faktor-faktor itu meliputi aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, SDM, sarana prasarana, dan keterlibatan orang tua. Selain telah memiliki faktor-faktor pendukung keberhasilan pembelajaran, TK-IAAKJ masih memiliki beberapa kelemahan yang dapat menghambat keberhasilan "pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak", yakni berkaitan dengan aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajarannya. Berdasarkan simpulan tersebut, dapat disarankan kepada pengambil kebijakan, kepala sekolah, dan guru TK dapat memanfaatkan hasil penelitian ini agar pembelajaran melalui bermain untuk pengembangan kemampuan berbahasa anak, dapat berhasil. Kepada peneliti lanjut agar memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai acuan atau wawasan mengenai lingkup kajian pembelajaran di PAUD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bogdan R. C. dan Biklen S. K. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1982.
- Depag RI. *Syamil Al-Qur'an dan Terjemah Perkata*. Jakarta: Depag RI, 2009.
- Diknas Provinsi Jambi. *Rekapitulasi data PAUD Formal dan Non Formal 2008/2009*. Jambi: Diknas Provinsi Jambi.
- Kemendiknas. 2010. *Permen Diknas tentang Standar PAUD*, Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PNI Kemendiknas, 2010.
- Miles M. B. dan Huberman A. M. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. New Delhi: Sage Publications Ltd., 1984
- Mulyasa, E. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Permen Diknas RI) Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*.
- Pramita, E. W. *Dahsyatnya Otak Anak Usia Emas*. Yogyakarta: Interprebook, 2010.
- Semiawan, C. R. *Belajaran Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks, 2008.
- Undang-undang Republik Indonesia (UU RI) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.



**FAKULTAS KECURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI**

*www.fkip.unja.ac.id*

**ISBN : 978-602-71682-1-3**

