

ABSTRAK

Sinaga, Yeppi Swelan Eunike. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran GENICS terhadap Meta-Skills dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA: Skripsi, Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si., (2) Ali Sadikin, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: GENICS, *Meta-skills*, Hasil Belajar Kognitif

Dorongan dalam menyelesaikan penelitian ini didasarkan dari permasalahan yakni *meta-skills* masih dapat dikembangkan dan dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran siswa cenderung melakukan hal yang sama dengan semua siswa. Siswa membutuhkan kebebasan belajar dan model pembelajaran yang tepat dalam mencapai hasil belajar kognitif. Diperlukan model GENICS yang berorientasi pada kebebasan belajar dan dapat mengembangkan *meta-skills*.

Penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) dengan rancangan penelitian *Non-randomized Control-Group Pretest Posttest Design*. Sampel penelitian pada kelas XI F1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI F3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yaitu teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian berupa *test* dan koesioner. Instrumen *test* berupa *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa dan instrumen nontes berupa lembar observasi keterlaksanaan sintaks dan Instrumen Pengukuran *Meta-skills* (IPM) berupa koesioner. Analisis data observasi keterlaksanaan sintaks dengan mengisi lembar observasi dan uji regresi berganda untuk mengetahui konsistensi sintaks model pembelajaran. Penelitian menggunakan teknik analisis data yaitu uji linearitas, uji homogenitas, uji normalitas, serta uji hipotesis yang digunakan adalah *One Way Mancova*.

Validasi Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), modul ajar, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sudah layak digunakan. Hasil uji *One Way Mancova*, a) Terdapat pengaruh terhadap *meta-skills* dan hasil belajar kognitif [$F(2,62)=23,148$, $p<0,001$, partial eta squared 0,427]. Besar pengaruhnya dengan effect size partial eta squared, untuk uji F yaitu $0,427>0,14$ (*Large Effect*). b) Terdapat pengaruh terhadap terhadap *meta-skills* [$F(1,63)=41,317$, $p<0,001$, partial eta squared 0,396]. Pengaruh besar kecilnya dengan menggunakan effect size partial eta squared, untuk uji F yaitu $0,396>0,14$ (*Large Effect*). c) Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar kognitif [$F(1,63)=4,199$, $p=0,045$, pascial eta squared 0,062]. Pengaruh besar kecilnya dengan menggunakan effect size partial eta squared, pada uji F yaitu $0,062>0,06$ (*Medium Effect*).

Dengan hasil penelitian ini, disarankan agar guru menerapkan model pembelajaran GENICS dalam mengembangkan *meta-skills* dan mengoptimalkan hasil belajar kognitif yang tetap memperhatikan segala kondisi sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran di sekolah.