

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa siswa visual memiliki kemampuan literasi matematis dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Siswa visual memenuhi indikator pertama yaitu mampu merumuskan masalah secara matematis. Siswa visual telah mampu mengidentifikasi masalah dari soal cerita yang diberikan dan mampu merumuskan masalah secara matematis. Siswa visual juga memenuhi indikator kedua, yaitu mampu menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematis. Siswa visual mampu menggunakan konsep yang ia pahami, mampu menggunakan fakta matematika dan memanfaatkan alat bantu matematika, dan mampu menyelesaikan soal cerita matematika yang diberikan sesuai dengan prosedur yang sebenarnya. Siswa visual mampu menafsirkan hasil jawabannya sesuai dengan konteks, mampu menerapkan hasil jawaban yang telah ditafsirkan tadi kedalam bentuk kalimat yang sesuai konteks soal sehingga mampu memberikan solusi bagi permasalahan yang diberikan dan mampu melakukan evaluasi terhadap hasil pengerjaannya.

Siswa auditori dari hasil penelitian terlihat memiliki kemampuan literasi matematis. Siswa auditori memenuhi indikator pertama, yaitu mampu merumuskan masalah secara matematis. Siswa auditori mampu mengidentifikasi masalah matematis berupa informasi dan permasalahan yang muncul dari soal dan mampu merumuskan masalah secara matematis. Subjek auditori juga memenuhi indikator kedua, yaitu mampu menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematis. Subjek auditori mampu menggunakan konsep perbandingan untuk digunakan dalam penyelesaian masalah, mampu menggunakan fakta matematika yang memanfaatkan alat bantu

matematika dan mampu menyelesaikan keseluruhan prosedur pengerjaan dari soal cerita matematika yang diberikan. Selanjutnya, subjek auditori juga memenuhi indikator ketiga, yaitu mampu menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika. Subjek auditori mampu menafsirkan kerjanya yang semula berupa angka ke dalam konteks yang diminta, mampu menerapkan hasil jawaban dalam bentuk kalimat yang sesuai konteks sehingga mampu menjawab permasalahan yang muncul dan telah melakukan evaluasi berupa pengecekan terhadap hasil kerjanya.

Siswa kinestetik dari temuan penelitian mampu merumuskan masalah secara matematis. Siswa kinestetik dapat mengidentifikasi masalah dan merumuskannya secara matematis. Selanjutnya, kedua subjek kinestetik belum memenuhi indikator menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematis. Subjek kinestetik melakukan kekeliruan dan kurang teliti sehingga salah dalam menggunakan konsep matematika. Subjek kinestetik juga belum mampu menerapkan hasil matematika yang telah didapatkannya untuk menjawab permasalahan soal perbandingan. Keduanya hanya mengerjakan hingga operasi hitung selesai dan penafsiran hasil jawaban. Oleh, karena itu siswa kinestetik belum memenuhi indikator ketiga yaitu mampu menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika.

5.2 Implikasi

Secara teoritis, penelitian ini menggambarkan kemampuan literasi matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Penelitian ini juga menggambarkan kemampuan siswa dalam menjawab soal cerita matematika materi perbandingan. Oleh karena itu, implikasi dari penelitian ini ialah:

1. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan siswa
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan tinjauan dan informasi untuk membuat penelitian yang lebih luas jangkauannya

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya, saran dari penulis antara lain sebagai berikut:

1. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk merancang pembelajaran dikelas yang mampu meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik, karena gaya belajar berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematis siswa
2. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru untuk lebih memperhatikan kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan sehingga dapat menyelesaikannya sesuai dengan prosedur yang tepat
3. Dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk lebih memperhatikan gaya belajar tiap siswa yang berbeda, sehingga dapat memaksimalkan pembelajaran dan cara pengajaran yang diberikan pada siswa.
4. Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam memaksimalkan pembelajaran siswa kinestetik agar lebih teliti dalam menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematis dan terampil dalam menerapkan hasil jawaban yang telah didapatkannya sesuai konteks soal.