

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangna yang telah dilaksanakan maka dapati ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dihasilkan video pembelajaran fisika berbasis pendekatan STEAM-2C (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics-(Culture and Communication)*) sebagai alat alternatif untuk membantu siswa mempelajari materi tekanan dalam tiga tahap: (1) tahap pendefenisian, yang mencakup analisis awal akhir, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan analisis tujuan pembelajaran. Di SMA Negeri 1 Kota Jambi dan SMA Negeri 1 Adhyaksan Kota Jambi, pendefinisian dilakukan bersama siswa dan guru mata pelajaran fisika. Tahap perancangan meliputi pembuatan storyboard, pembuatan skenario video, pemilihan format, pengambilan, dan penyuntingan video. Tahap pengembangan meliputi proses validasi ahli materi dan media oleh guru dan penilaian siswa.
2. Kelayakan video pembalajaran fisika berbasis STEAM-2C (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics-(Culture and Communication)*) Sebagai media alternatif untuk belajar siswa tentang materi tekanan, validasi ahli materi dan ahli media dinyatakan sangat layak, dengan validasi ahli materi 86% dan validasi ahli media 89%. Video pembelajaran fisika berbasis STEAM-2C (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics-(Culture and Communication)*) Dengan

rata-rata 83% di SMA Negeri 1 Kota Jambi dan 82% di SMA Negeri 1 Adhyaksa Kota Jambi, ini termasuk dalam kategori sangat baik sebagai media alternatif belajar siswa tentang materi tekanan.

5.2 Implikasi

Video pembelajaran fisika berbasis STEAM-2C (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics-(Culture and Communication)*) pada materi tekanan digunakan sebagai media alternatif untuk siswa belajar. Video pembelajaran yang dikemas ini juga dapat membantu siswa memahami materi tekanan dan membantu guru fisika menerangkan materi. Mereka juga dapat menawarkan cara baru untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan teknologi saat ini.

5.3 Saran

Untuk peneliti yang tertarik melakukan penelitian dengan topik yang sama diberikan saran sebagai berikut:

1. Menggunakan materi yang berbeda agar lebih banyak video pembelajaran fisika yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.
2. Membuat skenario dan storyboard secara matang sebelum melakukan pengambilan video.