

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Bukti Hasil Turnitin

Riska Tanti Judul: Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 80/I Muara Bulian

ORIGINALITY REPORT

29%	28%	15%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unja.ac.id Internet Source	5%
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	3%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
4	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
5	jonedu.org Internet Source	1%
6	core.ac.uk Internet Source	1%
7	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
8	www.scribd.com Internet Source	1%

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus Pinang Masak Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi
Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 1322/UN21.3/PT.01.04/2024
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

27 Maret 2024

Yth. Kepala SD Negeri 80/I Muara Bulian

Di
Tempat

Dengan hormat,
Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami
atas nama

Nama : **Riska Tanti**
NIM : **A1D120163**
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan anak usia dini Dan dasar
Dosen Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si
2. Risdalina, S.Pd., M.Pd

akan melaksanakan penelitian guna penyusunan Skripsi yang
berjudul: **“Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Animasi
Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata
Pelajaran Ips Kelas Iv Sd Negeri 80/I Muara Bulian”**

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang
bersangkutan dapat diizinkan melakukan penelitian ditempat yang
Saudara pimpin dari tanggal **1 April s/d 1 Mei 2024.**

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan,
Wakil Dekan BAKSI,



Delta Sartika, Ph.D.
NIP. 198110232005012002



Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG HARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI NO. 80/1 KM.3 MUARA BULIAN
Jl. Jend.Sudirman km.3 Kel.Rengas Condong Muara Bulian-36613



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 421.2/058 /SDN.80/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faisal Agus Saputra, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Riska Tanti
 NIM : A1D120163
 Universitas : Universitas Jambi
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN 80/1 KM.3 MUARA BULIAN dengan judul *"Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 80/1 Muara Bulian"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah SDN 80/1

Faisal Agus Saputra, S.Pd
Nip. 197406231998111001

Lampiran 4 : Validasi Modul Ajar Siklus I dan Siklus II

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Lembar Validasi Modul Ajar Dengan menggunakan
Media Interaktif Video Animasi

Validator : Risdalina, S.Pd., M.Pd
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Penyusun : Riska Tanti

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan modul ajar dalam pelaksanaan pembelajaran dengan implementasi media interaktif video animasi pada siswa kelas IV SD.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
2. Makna point validitas adalah 1(tidak baik); 2(kurang baik); 3(kurang baik); 4(baik); 5(sangat baik)

C. PENILIAN

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan kompetensi awal		✓			
	2. Kesesuaian kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran			✓		
	3. Ketetapan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa			✓		
II.	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar					✓
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran menggunakan video animasi					✓
	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup)					✓
	4. Kelengkapan instrumen evaluasi					

	(LKPD dan pedoman penilaian)						✓
III.	BAHASA						
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓	
	3. Kecerderhanaan struktur kalimat						✓
IV.	WAKTU						
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan						✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran						✓

D. KOMENTAR/SARAN

1. Model pembelajaran dibuat berbeda untuk setiap pertemuan
 2. Perbaiki tujuan pembelajaran sesuai rumus ABCD
 3. Perbaiki kompetensi awal
- Kompetensi awal itu hal yang harus dikuasai sebelum belajar materi yang akan dipelajari

Mengetahui Validator,
Jambi, 2024



Risdalina, S.Pd., M.Pd
NIP.198811192022032005

LEMBAR VALIDASI
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
 Lembar Validasi Modul Ajar Dengan menggunakan
 Media Interaktif Video Animasi

Validator : Risdalina, S.Pd., M.Pd
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Penyusun : Riska Tanti

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan modul ajar dalam pelaksanaan pembelajaran dengan implementasi media interaktif video animasi pada siswa kelas IV SD.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
2. Makna point validitas adalah 1(tidak baik); 2(kurang baik); 3(kurang baik); 4(baik); 5(sangat baik)

C. PENILIAN

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan kompetensi awal					✓
	2. Kesesuaian kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Ketetapan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa					✓
II.	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar					✓
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran menggunakan video animasi					✓
	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup)					✓
	4. Kelengkapan instrumen evaluasi					✓

(LKPD dan pedoman penilaian)							
III.	BAHASA						
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif						✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat						✓
IV.	WAKTU						
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan						✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran						✓

D. KOMENTAR/SARAN

.....

Mengetahui Validator,
 Jambi, 2024



Risdalina, S.Pd., M.Pd
 NIP.198811192022032005

LEMBAR VALIDASI
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
 Lembar Validasi Modul Ajar Dengan menggunakan
 Media Interaktif Video Animasi

Validator : Risdalina, S.Pd., M.Pd
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Penyusun : Riska Tanti

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan modul ajar dalam pelaksanaan pembelajaran dengan implementasi media interaktif video animasi pada siswa kelas IV SD.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
2. Makna point validitas adalah 1(tidak baik); 2(kurang baik); 3(kurang baik); 4(baik); 5(sangat baik)

C. PENILIAN

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan kompetensi awal					✓
	2. Kesesuaian kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Ketetapan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa					✓
II.	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar					✓
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran menggunakan video animasi					✓
	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup)					✓
	4. Kelengkapan instrumen evaluasi					✓

(LKPD dan pedoman penilaian)							
III.	BAHASA						
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif						✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat						✓
IV.	WAKTU						
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan						✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran						✓

D. KOMENTAR/SARAN

.....

Mengetahui Validator,
 Jambi, 2024



Risdalina, S.Pd., M.Pd
 NIP.198811192022032005

Lampiran 5 : Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

(SIKLUS I PERTEMUAN 1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Instansi	:SDN 80/1 Muara Bulian
Tahun Ajaran	: 2023-2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Bab 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik A	: Keunikan
Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku Fase / Kelas	: B
/ 4	
Semester	: II (Genap) Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mengetahui budaya yang ada di daerahnya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan Bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Berkebhinekaan Global
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Buku siswa dan buku guru (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Penulis: Amalia Fitri dkk)
- Gambar
- LKPD
- Spidol
- Papan Tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Discovery Learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mendeskripsikan keberagaman budaya dan kearifan lokal daerahnya dengan baik.
2. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat mengetahui manfaat keberagaman budaya dengan benar.
3. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu memahami pentingnya keberagaman budaya dan kearifan lokal dengan baik.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada dilingkungannya, dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari, menyadari akan kekayaan budaya dilingkungannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan keberagaman budaya dan kearifan lokal?
2. Tahukah kalian bagaimana cara agar warisan budaya tetap lestari?
3. Apa yang kalian ketahui tentang manfaat keberagaman budaya disekitarmu?

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing, mengetahui cara melestarikan warisan budaya dan manfaat warisan budaya dan kearifan lokal.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-Langkah <i>Discovery Learning</i>		Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		•	• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

		• Guru meminta peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menanyakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar • Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional bersama sama • Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	Tahap 1 Stimulasi	• Guru menampilkan video animasi pembelajaran tentang keunikan kebiasaan masyarakat. • Siswa diminta untuk melihat dan menyimak video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru • Guru menjelaskan materi keberagaman budaya • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa • Guru menampilkan video pembelajaran tentang keunikan budaya lokal jambi • Siswa menyimak video pembelajaran • Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan • Siswa saling menanggapi atas pemahaman yang diperoleh • Guru memberikan penguatan materi	50 Menit

	Tahap 2 Identifikasi Masalah	• Guru membagikan peserta didik yang terdiri dari 5 anggota • Guru membagikan LKPD kepada peserta didik • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar tentang salah satu kearifan lokal yang disajikan dalam LKPD • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang apa yang mereka tahu tentang kearifan lokal pada gambar tersebut • Guru mengenalkan kepada peserta didik mengenai kearifan lokal dan memberikan penjelasan terkait dengan warisan budaya. • Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi macam-macam bentuk kearifan budaya daerah yang disajikan pada LKPD.	
	Tahap 3 Pengumpulan Data	• Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas yang disajikan pada LKPD yaitu mengumpulkan macam-macam bentuk kebiasaan budaya daerah masing-masing anggota kelompok.	
	Tahap 4 Pengolahan Data	• Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya dalam memberikan penjelasan terkait perbedaan kebiasaan dan kearifan lokal dari masing-masing daerahnya dan cara melestarikannya.	
	Tahap 5 Pembuktian (Verifikasi)	• Guru meminta perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya	
		dengan menyajikan macam-macam bentuk kebiasaan dan kearifan lokal daerah mereka masing-masing. • Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dengan memberikan tepuk tangan. • Guru memberikan penguatan dan pemahaman mengenai kearifan lokal dan nilai-nilai positifnya untuk membantu peserta didik memahami manfaat dari kearifan lokal dan cara menjaganya.	

Kegiatan Penutup		• Guru mengkonfirmasi kembali pemahaman peserta didik dengan meminta peserta didik secara bersama-sama untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau peserta didik untuk membaca materi selanjutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap belajar di rumah dan menyampaikan salam peutup • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.	10 menit
------------------	--	---	----------

F. REFLEKSI

Peserta Didik

1. Sejauh mana peserta didik telah aktif terlibat dalam proses pembelajaran, dan bertanya ketika peserta didik merasa bingung.
2. Sudahkah peserta didik mengambil tanggung jawab atas pembelajaran tadi, seperti mengerjakan tugas tepat waktu dan berpartisipasi dalam diskusi kelas?
3. Sudahkah peserta didik bekerja sama dengan teman sekelas dalam memecahkan masalah atau proyek, serta menghargai kontribusi setiap anggota kelompok?
4. Apakah peserta didik termotivasi dalam pembelajaran, serta mencari cara untuk mengatasi hambatan atau kesulitan yang muncul dalam proses belajar?

Guru

1. Apakah saya telah secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran, memberikan pemahaman yang baik kepada siswa, dan memberikan dukungan yang diperlukan?
2. Sejauh mana saya telah bersikap fleksibel dalam mengadaptasi metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa?
3. Sudahkah saya terus menerus meningkatkan keterampilan dan pengetahuan

saya sebagai pendidik, serta merencanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa?

4. Apakah saya telah memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka memperbaiki pemahaman dan kinerja mereka?
5. Sudahkah saya menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong partisipasi siswa, diskusi, dan kolaborasi?

G. ASSESMENT

Soal tes pemahaman peserta didik :

1. Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal?
2. Tradisi yang ditunjukkan pada gambar berasal dari ? apa tujuan dilaksanakannya tradisi tersebut?



3. Masyarakat di beberapa wilayah di Indonesia memiliki kebiasaan meminum minuman tersebut, apa nama minuman tersebut? Kemudian apa tujuan dilaksanakannya kebiasaan tersebut?



4. Berikan contoh kearifan lokal di sekitar tempat tinggalmu?
5. Buatlah kesimpulan tentang kearifan lokal!

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

I. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri dkk (2021): Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Wali Kelas IV

Fatimah

Fatimah, S.Pd

Jambi, April 2024
Penulis

Riska Tanti

Riska Tanti

Mengetahui
Kepala Sekolah



Agus Saputra

NIP. 19740623199811001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

(SIKLUS I PERTEMUAN 1I)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Instansi	: SDN 80/1 Muara Bulian
Tahun Ajaran	: 2023-2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Bab 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik B	: Kekayaan Budaya Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: II (Genap) Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mengetahui budaya yang ada di daerahnya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan Bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Berkebhinekaan Global
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Buku siswa dan buku guru (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Penulis: Amalia Fitri dkk dan Internet)
- Video Pembelajaran
- LKPD
- Spidol
- Papan Tulis

- Infocus

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencera dan memahami materi ajar

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Jigsaw*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan pengertian kekayaan budaya dengan baik.
2. Melalui tayangan video, peserta didik dapat menyebutkan kekayaan budaya yang ada di beberapa daerah dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pembelajaran,, peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan pengertian kekayaan budaya, menyebutkan kekayaan budaya yang ada di beberapa daerah serta mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu kekayaan budaya?
2. Sebutkan kekayaan budaya yang ada di beberapa daerah?
3. Bagaimana pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalmu?

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing, mengetahui cara melestarikan warisan budaya dan manfaat warisan budaya dan kearifan lokal.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam • Guru meminta peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menanyakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar • Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional bersama-sama • Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Guru memotivasi peserta didik agar semangat dalam belajar. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	10 menit
Kegiatan Inti		• Guru mengenalkan kepada peserta didik mengenai kekayaan budaya dan memberikan penjelasan terkait kearifan lokal • Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari • Guru menampilkan video pembelajaran melalui infocus terkait materi kekayaan budaya dan kearifan lokal • Guru tanya jawab dengan peserta didik : • Apa itu kekayaan budaya? • Sebutkan kekayaan budaya yang ada di beberapa daerah? • Bagaimana pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalmu? • Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari beberapa	50 Menit

		peserta didik berdasarkan kemampuan peserta didik • Setiap peserta didik memiliki tanggung jawab untuk dapat memahami materi secara keseluruhan yang akan didemonstrasikan di depan kelompok lain. • Guru membagikan LKPD kepada peserta didik • Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak video pembelajaran tentang kekayaan budaya yang ada di Indonesia • Guru menanyakan pendapat setiap peserta didik tentang apa yang mereka ketahui tentang kekayaan budaya dan kearifan lokal • Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas yang disajikan pada LKPD yaitu mengumpulkan macam-macam bentuk kebiasaan budaya daerah masing-masing anggota kelompok • Guru memberi waktu peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya dalam memberikan penjelasan terkait perbedaan kebiasaan dan kearifan lokal dari masing-masing daerahnya. • Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dengan memberikan tepuk tangan. • Guru memberikan penguatan dan pemahaman mengenai kekayaan budaya serta kearifan lokal untuk membantu peserta didik memahami manfaat dari kearifan lokal dan cara menjaganya.	
Kegiatan Penutup		• Guru mengkonfirmasi kembali pemahaman peserta didik dengan meminta peserta didik secara bersama-sama untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau peserta didik untuk membaca materi selanjutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap belajar di rumah dan menyampaikan salam penutup	10 menit

		• Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.	
--	--	--	--

F. REFLEKSI

Peserta Didik

1. Sejauh mana peserta didik telah aktif terlibat dalam proses pembelajaran, dan bertanya ketika peserta didik merasa bingung.
2. Sudahkah peserta didik mengambil tanggung jawab atas pembelajaran tadi, seperti mengerjakan tugas tepat waktu dan berpartisipasi dalam diskusi kelas?
3. Sudahkah peserta didik bekerja sama dengan teman sekelas dalam memecahkan masalah atau proyek, serta menghargai kontribusi setiap anggota kelompok?
4. Apakah peserta didik termotivasi dalam pembelajaran, serta mencari cara untuk mengatasi hambatan atau kesulitan yang muncul dalam proses belajar?

Guru

1. Apakah saya telah secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran, memberikan pemahaman yang baik kepada siswa, dan memberikan dukungan yang diperlukan?
2. Sejauh mana saya telah bersikap fleksibel dalam mengadaptasi metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa?
3. Sudahkah saya terus menerus meningkatkan keterampilan dan pengetahuan saya sebagai pendidik, serta merencanakan

pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa?

4. Apakah saya telah memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka memperbaiki pemahaman dan kinerja mereka?
5. Sudahkah saya menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong partisipasi siswa, diskusi, dan kolaborasi?

G. ASSESMENT

Soal tes pemahaman peserta didik

1. Apa yang dimaksud dengan kekayaan budaya?
2. Apa saja macam-macam budaya yang ada di Indonesia?
3. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia agar tidak hilang?
4. Berikan contoh budaya di Jambi?
5. Buatlah kesimpulan dari jawaban?

No soal	Skor	Aspek Penilaian (Kata Kunci)
1	1	Cagar budaya
	2	Cagar budaya, benda fisik
	3	Cagar budaya, benda fisik, warisan budaya
	4	Cagar budaya, benda fisik, warisan budaya oleh suatu kelompok masyarakat
2	1	Jika menjawab dengan benar 2 macam budaya
	2	Jika menjawab dengan benar 3 macam budaya
	3	Jika menjawab dengan benar 4 macam budaya
	4	Jika menjawab dengan benar 5 macam budaya
3	1	Jika menjawab dengan benar 1 cara melestarikan budaya
	2	Jika menjawab dengan benar 2 cara melestarikan budaya
	3	Jika menjawab dengan benar 3 cara melestarikan budaya
	4	Jika menjawab dengan benar 4 cara melestarikan budaya
4	1	Jika menjawab dengan benar 1 contoh budaya
	2	Jika menjawab dengan benar 2 contoh budaya
	3	Jika menjawab dengan benar 3 contoh budaya
	4	Jika menjawab dengan benar 4 contoh budaya
5	1	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya kurang tepat
	2	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya dengan tepat
	3	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya dan macam-macamnya kurang rinci
	4	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya dan macam-macamnya dengan rinci

Indikator Pemahaman Peserta Didik																					
No	Nama	Menjelaskan materi pembelajaran				Mengklasifikasi jawaban				Menguraikan jawaban				Memberikan contoh				Menyimpulkan materi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	AAP																				
2	AYW																				
3	AAS																				
4	AAA																				
5	AH																				
6	DRP																				
7	DAS																				
8	FHN																				
9	KG																				
10	KM																				

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

J.DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri dkk (2021): Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri dkk (2021): Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

BAHAN AJAR

Bahan Bacaan Guru

Dalam keragaman budaya yang kita miliki terdapat manfaat dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, maupun di masyarakat.

Manfaat dari keberagaman sosial budaya bangsa Indonesia sebagai berikut.

1. menjadi identitas negara di mata dunia;
2. memperkaya kebudayaan nasional;
3. mempererat persaudaraan
4. saling mengenal satu sama lain;
5. dapat dijadikan aset wisata yang menambah pendapatan negara, menciptakan lapangan kerja;
6. menjadi ikon pariwisata yang dapat menarik wisatawan untuk berkunjung ke Indonesia;
7. dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan;
8. dapat dijadikan sebagai media hiburan yang mendidik;
9. menumbuhkan rasa nasionalisme, rasa memiliki dan menghargai.

Agar keberagaman yang kita miliki menjadi penguat dan pemersatu bangsa, maka kita sebagai bagian bangsa dan negara Indonesia sudah sepatutnya menjunjung tinggi nilai-nilai menghargai keberagaman sesuai dengan pengamalan Pancasila. Hal ini dapat diwujudkan dengan menunjukkan sikap seperti:

1. menghindari sikap egois;
2. lebih membuka diri terhadap pendapat dan pandangan orang lain;
3. menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan;
4. bersikap adil dan tidak membedakan satu sama lain;
5. berusaha mengenal dan belajar budaya daerah lain;
6. menghormati adat kebiasaan suku bangsa lain;
7. tidak memandang rendah suku atau budaya bangsa lain;
8. tidak menganggap suku dan budayanya paling tinggi dan paling baik;
9. menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa yang tak ternilai harganya;
10. lebih mementingkan negara dan kepentingan bersama daripada kepentingan daerah.

Upaya-upaya di atas harus dilakukan oleh semua anggota masyarakat bersama-sama dengan pemerintah dan para pemangku kepentingan. Dengan demikian

keberagaman akan membuat bangsa kita menjadi sebuah bangsa yang kaya dan besar, juga arif dalam bertindak. Banyaknya keberagaman yang ada di Indonesia justru bisa menjadi kekuatan besar terutama jika dilandasi dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan NKRI.

Kita bangga menjadi bagian bangsa Indonesia. Kebanggaan ini dapat diwujudkan dengan menjunjung tinggi, mengapresiasi, dan melestarikan budaya yang kita miliki. Berikut adalah beberapa cara melestarikan keragaman budaya di Indonesia:

1. Menyaring budaya asing yang masuk Indonesia.
2. Mengajarkan budaya kepada orang lain.
3. Mengikuti festival kebudayaan.
4. Mengenalkan kebudayaan Indonesia di luar negeri.
5. Mengetahui dan selalu mencari informasi keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.
6. Menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan sosial dan adat istiadatnya.
7. Menghargai hasil kebudayaan suku bangsa lain.
8. Mempelajari dan menguasai seni budaya bangsa sesuai minat dan kesenangannya.
9. Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan.

Pada topik ini, peserta didik akan mempelajari manfaat keberagaman dan cara melestarikan keberagaman budaya. Peserta didik mengawali kegiatan dengan melakukan kegiatan literasi yang akan melatih rasa ingin tahu, serta berlatih memecahkan masalah melalui kegiatan membaca. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan melakukan diskusi dan wawancara mengenai manfaat keberagaman budaya. Hal ini dapat meningkatkan sikap kemandirian dan percaya diri serta membuka diri terhadap pendapat orang lain yang berbeda. Pada kegiatan membuat jendela informasi dapat melatih peserta didik berbagi, menghormati dan menghargai setiap keberagaman yang ditemukannya. Pada kegiatan refleksi pembelajaran, guru dapat memastikan kesesuaian pemahaman siswa dan meluruskan miskonsepsi.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: shutterctok.com/pawonike gallery

Kita harus bangga terhadap kekayaan budaya yang dimiliki bangsa Indonesia. Kebudayaan yang kita miliki merupakan identitas bangsa Indonesia dan perlu kita lestarikan. Caranya dengan menjaga persatuan dan kesatuan. Kita dapat saling mengenal satu sama lain walaupun berasal dari daerah yang berbeda. Toleransi dalam keberagaman perlu kita bangun agar bangsa semakin kuat, aman, dan damai.

Mengetahui
Wali Kelas IV

Fatimah, S.Pd

Jambi, April 2024
Penulis

Riska Tanti

Mengetahui
Kepala Sekolah



Paisal Agus Saputra

NIP. 19740623199811001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

(SIKLUS II PERTEMUAN 1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Instansi	: SDN 80/1 Muara Bulian
Tahun Ajaran	: 2023-2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Bab 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik C	: Manfaat Keberagaman dan Melestarikan
Keberagaman Budaya	
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: II (Genap) Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mengetahui keragaman budaya di Indonesia.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan Bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Berkebhinekaan Global
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Buku siswa dan buku guru (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Penulis: Amalia Fitri dkk)
- Video Pembelajaran
 - **LKPD**
- Spidol

- Papan Tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencera dan memahami materi ajar

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Discovery Learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mendeskripsikan keberagaman budaya dan kebiasaan daerahnya dengan baik.
2. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat menguraikan manfaat keberagaman budaya dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam dapat mendeskripsikan keberagaman budaya dan kearifan lokal daerahnya, mengetahui manfaat keberagaman budaya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan keberagaman budaya?
2. Apa yang kalian ketahui tentang manfaat keberagaman budaya disekitarmu?

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing, mengetahui cara melestarikan warisan budaya dan manfaat warisan budaya dan kearifan lokal.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-Langkah <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit
		- Guru meminta peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru menanyakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar - Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional bersama sama - Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. - Guru memberi motivasi pada peserta didik agar semangat dalam belajar - Guru mengajak peserta didik membangun semangat belajar dengan melakukan gerak aktif dengan melihat video animasi yang ditampilkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	Tahap 1 Stimulasi	- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari - Guru menampilkan video pembelajaran melalui infocus - Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran yang telah ditampilkan melalui video - Guru memberikan contoh nyata berkaitan dengan materi pembelajaran - Peserta didik diminta untuk melihat video pembelajaran terkait keberagaman budaya jambi - Peserta didik diminta untuk menguraikan kembali berkaitan dengan budaya jambi - Peserta didik diminta saling menanggapi tentang budaya daerahnya masing-masing.	50 Menit

		• Guru membagikan peserta didik yang terdiri dari 5 anggota • Guru membagikan LKPD kepada peserta didik • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar tentang salah satu kearifan lokal yang disajikan dalam LKPD • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang apa yang mereka tahu tentang kearifan lokal pada gambar tersebut • Guru mengenalkan kepada peserta didik mengenai kearifan lokal dan memberikan penjelasan terkait dengan warisan budaya.	
	Tahap 2 Identifikasi Masalah	• Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi macam-macam bentuk keberagaman budaya daerah yang disajikan pada LKPD.	
	Tahap 3 Pengumpulan Data	• Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas yang disajikan pada LKPD yaitu mengumpulkan macam-macam bentuk keberagaman dan kebiasaan budaya daerah masing-masing anggota kelompok.	
	Tahap 4 Pengolahan Data	• Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya dalam memberikan penjelasan terkait perbedaan budaya dan kebiasaan dari masing-masing daerahnya dan cara melestarikannya.	
	Tahap 5 Pembuktian (Verifikasi)	• Guru meminta perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya	

		• Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dengan memberikan tepuk tangan. • Guru memberikan penguatan dan pemahaman mengenai kearifan lokal dan nilai-nilai positifnya untuk membantu peserta didik memahami manfaat dari kearifan lokal dan cara menjaganya.	
Kegiatan Penutup		• Guru mengkonfirmasi kembali pemahaman peserta didik dengan meminta peserta didik secara bersama-sama untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau peserta didik untuk membaca materi selanjutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap belajar di rumah dan menyampaikan salam penutup • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.	10 menit

F. REFLEKSI

Peserta Didik

1. Sejauh mana peserta didik telah aktif terlibat dalam proses pembelajaran, dan bertanya ketika peserta didik merasa bingung.
2. Sudahkah peserta didik mengambil tanggung jawab atas pembelajaran tadi, seperti mengerjakan tugas tepat waktu dan berpartisipasi dalam diskusi kelas?
3. Sudahkah peserta didik bekerja sama dengan teman sekelas dalam memecahkan masalah atau proyek, serta menghargai kontribusi setiap anggota kelompok?
4. Apakah peserta didik termotivasi dalam pembelajaran, serta mencari cara untuk mengatasi hambatan atau kesulitan yang muncul dalam proses belajar?

Guru

1. Apakah saya telah secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran, memberikan pemahaman yang baik kepada siswa, dan memberikan dukungan yang diperlukan?
2. Sejauh mana saya telah bersikap fleksibel dalam mengadaptasi metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa?
3. Sudahkah saya terus menerus meningkatkan keterampilan dan pengetahuan saya sebagai pendidik, serta merencanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa?
4. Apakah saya telah memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka memperbaiki pemahaman dan kinerja mereka?
5. Sudahkah saya menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong partisipasi siswa, diskusi, dan kolaborasi?

G. ASSESMEN

1. Apa yang dimaksud dengan keragaman budaya?
2. Sebutkan manfaat keragaman budaya?
3. Bagaimana keragaman budaya dapat memperkaya kehidupan manusia?
4. Mengapa penting untuk memahami serta menghargai perbedaan antar budaya?
5. Berikan kesimpulan dari materi keragaman budaya yang telah dipelajari?

No soal	Skor	Aspek Penilaian (Kata Kunci)
1	1	Ciri khas
	2	Ciri khas, keunikan, warisan nenek moyang
	3	Ciri khas, keunikan, warisan nenek moyang, karya manusia
	4	Ciri khas, keunikan, warisan nenek moyang, karya manusia berupa ragam tradisi, bahasa dan kepercayaan dalam suatu masyarakat.
2	1	Memperkaya budaya nasional
	2	Memperkaya budaya nasional, memperkuat identitas nasional
	3	Memperkaya budaya nasional, memperkuat identitas nasional, meningkatkan toleransi
	4	Memperkaya budaya nasional, memperkuat identitas nasional, meningkatkan toleransi, mempererat tali persaudaraan
3	1	Jika menjawab dengan benar 1 manfaat
	2	Jika menjawab dengan benar 2 manfaat
	3	Jika menjawab dengan benar 3 manfaat
	4	Jika menjawab dengan benar 4 manfaat
4	1	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan

	2	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan, terjadinya hubungan sosial yang positif
	3	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan, terjadinya hubungan sosial yang positif, mewujudkan kehidupan yang harmonis
	4	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan, terjadinya hubungan sosial yang positif, mewujudkan kehidupan yang harmonis, rukun dan damai
5	1	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya saja secara rinci
	2	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya dan pentingnya memahami perbedaan budaya kurang rinci
	3	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya dan pentingnya memahami perbedaan budaya rinci
	4	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya dan pentingnya memahami perbedaan budaya sangat rinci

Indikator Pemahaman Peserta Didik																						
No	Nama	Menjelaskan materi pembelajaran				Mengklasifikasi jawaban				Menguraikan jawaban				Memberikan contoh				Menyimpulkan materi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	AAP																					
2	AYW																					
3	AAS																					
4	AAA																					
5	AH																					
6	DRP																					
7	DAS																					
8	FHN																					
9	KG																					
10	KM																					

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

J.DAFTAR PUSTAKA

- Amalia Fitri dkk (2021): Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Amalia Fitri dkk (2021): Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi)

Bahan Bacaan Guru

Dalam keragaman budaya yang kita miliki terdapat manfaat dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, maupun di masyarakat. Manfaat dari keberagaman sosial budaya bangsa Indonesia sebagai berikut.

- menjadi identitas negara di mata dunia;
- memperkaya kebudayaan nasional;
- mempererat persaudaraan
- saling mengenal satu sama lain;
- dapat dijadikan aset wisata yang menambah pendapatan negara, menciptakan lapangan kerja;
- menjadi ikon pariwisata yang dapat menarik wisatawan untuk berkunjung ke Indonesia;
- dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan;
- dapat dijadikan sebagai media hiburan yang mendidik;
- menumbuhkan rasa nasionalisme, rasa memiliki dan menghargai.

Agar keberagaman yang kita miliki menjadi penguat dan pemersatu bangsa, maka kita sebagai bagian bangsa dan negara Indonesia sudah sepatutnya menjunjung tinggi nilai-nilai menghargai keberagaman sesuai dengan pengamalan Pancasila. Hal ini dapat diwujudkan

dengan menunjukkan sikap seperti:

- menghindari sikap egois;
- lebih membuka diri terhadap pendapat dan pandangan orang lain;
- menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan;
- bersikap adil dan tidak membedakan satu sama lain;
- berusaha mengenal dan belajar budaya daerah lain;
- menghormati adat kebiasaan suku bangsa lain;
- tidak memandang rendah suku atau budaya bangsa lain;
- tidak menganggap suku dan budayanya paling tinggi dan paling baik;
- menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa yang tak ternilai harganya;
- lebih mementingkan negara dan kepentingan bersama daripada kepentingan daerah.

Upaya-upaya di atas harus dilakukan oleh semua anggota masyarakat bersama-sama dengan pemerintah dan para pemangku kepentingan. Dengan demikian keberagaman akan membuat bangsa kita menjadi sebuah bangsa yang kaya dan besar, juga arif dalam bertindak. Banyaknya keberagaman yang ada di Indonesia justru bisa menjadi kekuatan besar terutama jika dilandasi dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan NKRI.

Kita bangga menjadi bagian bangsa Indonesia. Kebanggaan ini dapat diwujudkan dengan menjunjung tinggi, mengapresiasi, dan melestarikan budaya yang kita miliki.

Berikut adalah beberapa cara melestarikan keragaman budaya di Indonesia:

- Menyaring budaya asing yang masuk Indonesia.
- Mengajarkan budaya kepada orang lain.
- Mengikuti festival kebudayaan.

- Mengenalkan kebudayaan Indonesia di luar negeri.
- Mengetahui dan selalu mencari informasi keanekaragaman budaya bangsa Indonesia
- Menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan sosial dan adat istiadatnya
- Menghargai hasil kebudayaan suku bangsa lain
- Mempelajari dan menguasai seni budaya bangsa sesuai minat dan kesenangannya
- Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan.

Pada topik ini, peserta didik akan mempelajari manfaat keberagaman dan cara melestarikan keberagaman budaya. Peserta didik mengawali kegiatan dengan melakukan kegiatan literasi yang akan melatih rasa ingin tahu, serta berlatih memecahkan masalah melalui kegiatan membaca. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan melakukan diskusi dan wawancara mengenai manfaat keberagaman budaya. Hal ini dapat meningkatkan sikap kemandirian dan percaya diri serta membuka diri terhadap pendapat orang lain yang berbeda. Pada kegiatan membuat jendela informasi dapat melatih peserta didik berbagi, menghormati dan menghargai setiap keberagaman yang ditemukannya. Pada kegiatan refleksi pembelajaran, guru dapat memastikan kesesuaian pemahaman siswa dan meluruskan miskonsepsi

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: shutterctok.com/pawonike gallery

Kita harus bangga terhadap kekayaan budaya yang dimiliki bangsa Indonesia. Kebudayaan yang kita miliki merupakan identitas bangsa Indonesia dan perlu kita lestarikan. Caranya dengan menjaga persatuan dan kesatuan. Kita dapat saling mengenal satu sama lain walaupun berasal dari daerah yang berbeda. Toleransi dalam keberagaman perlu kita bangun agar bangsa semakin kuat, aman, dan damai.

Mengetahui
Wali Kelas IV

F. W.

Fatimah, S.Pd

Jambi, April 2024
Penulis

Riska Tanti

Riska Tanti

Mengetahui
Kepala Sekolah



Paisal Agus Saputra

NIP. 19740623199811001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

(SIKLUS II PERTEMUAN II)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Instansi	: SDN 80/1 Muara Bulian
Tahun Ajaran	: 2023-2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Bab 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik A	: Aku dan Kebutuhanku
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: II (Genap) Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mengetahui kebutuhan manusia

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan Bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Berkebhinekaan Global
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Buku siswa dan buku guru (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Penulis: Amalia Fitri dkk)
- LKPD
- Spidol
- Papan Tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencera dan memahami materi ajar

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Kooperatif Learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan dengan benar.
3. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengetahui kebutuhan manusia, serta dapat membedakan kebutuhan dengan keinginan manusia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-Langkah <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam • Guru meminta peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing • Guru mengecek kehadiran peserta	10 menit

		didik • Guru menanyakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar • Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional bersama sama	
Kegiatan Inti	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	• Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Guru mengajak peserta didik membangun semangat belajar dengan melakukan gerak aktif dengan melihat video animasi yang ditampilkan • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	50 Menit
	Menyajikan informasi	• Guru meminta peserta didik membuka buku paket IPAS mengenai materi Aku dan Kebutuhanku • Peserta didik diminta membaca sekilas materi yang akan dipelajari • Guru menampilkan video pembelajaran materi kebutuhan manusia melalui infocus • Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran yang telah ditampilkan melalui video • Peserta didik diminta untuk melihat video pembelajaran terkait jenis-jenis kebutuhan dan keinginan manusia	
	Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar	• Guru membagikan peserta didik yang terdiri dari 5 anggota • Guru membagikan LKPD kepada peserta didik	
	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	• Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan urutan kebutuhan manusia yang harus dipenuhi • Guru memberikan contoh nyata berkaitan dengan materi pembelajaran • Guru mendeskripsikan diagram prioritas • Peserta didik diminta untuk mengkategorikan kebutuhan kedalam diagram prioritas yang disajikan pada LKPD. • Guru memberi waktu peserta didik mengerjakan tugas yang disajikan pada LKPD	

		• Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya dalam mengkategorikan kebutuhan penting dan mendesak	
	Evaluasi dan penghargaan	• Guru meminta perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya • Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dengan memberikan tepuk tangan • Guru mengajak peserta didik menjawab kuis yang telah disediakan guru melalui video animasi • Guru memberikan penguatan dan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif pada pertemuan ini	
Kegiatan Penutup		• Guru mengkonfirmasi kembali pemahaman peserta didik dengan meminta peserta didik secara bersama-sama untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau peserta didik untuk membaca materi selanjutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap belajar di rumah dan menyampaikan salam penutup • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa.	10 menit

F. REFLEKSI

Peserta Didik

1. Sejauh mana peserta didik telah aktif terlibat dalam proses pembelajaran, dan bertanya ketika peserta didik merasa bingung.
2. Sudahkah peserta didik mengambil tanggung jawab atas pembelajaran tadi, seperti mengerjakan tugas tepat waktu dan berpartisipasi dalam diskusi kelas?

3. Sudahkah peserta didik bekerja sama dengan teman sekelas dalam memecahkan masalah atau proyek, serta menghargai kontribusi setiap anggota kelompok?
4. Apakah peserta didik termotivasi dalam pembelajaran, serta mencari cara untuk mengatasi hambatan atau kesulitan yang muncul dalam proses belajar?

Guru

1. Apakah saya telah secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran, memberikan pemahaman yang baik kepada siswa, dan memberikan dukungan yang diperlukan?
2. Sejauh mana saya telah bersikap fleksibel dalam mengadaptasi metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa?
3. Sudahkah saya terus menerus meningkatkan keterampilan dan pengetahuan saya sebagai pendidik, serta merencanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa?
4. Apakah saya telah memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka memperbaiki pemahaman dan kinerja mereka?
5. Sudahkah saya menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong partisipasi siswa, diskusi, dan kolaborasi?

G. ASSESMEN

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dan keinginan manusia?
4. Sebutkan contoh kebutuhan manusia?
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu?

Indikator Pemahaman Peserta Didik																					
No	Nama	Menjelaskan materi pembelajaran				Mengingat kembali materi				Menguraikan jawaban				Memberikan contoh				Menyimpulkan materi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	AAP																				
2	AYW																				
3	AAS																				
4	AAA																				
5	AH																				
6	DRP																				
7	DAS																				
8	FHN																				
9	KG																				
10	KM																				

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

J.DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri dkk (2021): Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri dkk (2021): Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Bahan Bacaan Guru

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

1. **Kebutuhan primer** & Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya.

Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:

- a. **Pangan**, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
 - b. **Sandang** adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan
 - c. **Papan** adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.
2. **Kebutuhan sekunder** & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.

Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.

3. **Kebutuhan tersier** & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan. Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya. Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. Keinginan merupakan fungsi tambahan yang ingin dimiliki. Jika tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu. Bagaimana mengatur urutan kebutuhan berdasarkan waktunya?

Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

- a. **Kebutuhan sekarang** & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- b. **Kebutuhan mendesak** & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- c. **Kebutuhan yang Akan Datang** & kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal tentang berbagai jenis kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dengan cara mengelompokkan kebutuhan sehari-hari. Dengan berbekal pengelompokkan kebutuhan masing-masing individu, peserta didik akan belajar berdiskusi secara berkelompok untuk mendeskripsikan kebutuhan berdasarkan urutan kepentingan dan urgensi (mendesak). Disini guru berperan aktif untuk menguatkan pemahaman tentang skala prioritas. Peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan bergantian mendengarkan tanggapan dari kelompok lain dengan menjaga sikap santun selama kegiatan berlangsung. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat

mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/freepik

Pernahkah kalian mengalami kejadian seperti Ian? Ketika kalian merasa lapar, kira-kira apa yang kalian butuhkan, ya? Kalian membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar. Minum untuk menghilangkan haus. Ini dinamakan kebutuhan. Lalu, apakah kebutuhan manusia hanya makan dan minum? Yuk, kita pelajari lebih lanjut!

Mengetahui
Wali Kelas IV

Fatimah

Fatimah, S.Pd

Jambi, April 2024
Penulis

Riska Tanti

Riska Tanti

Mengetahui

Guru Kelas Sekolah



Faisal Agus Saputra

NIP. 19740623199811001

Lampiran 6 : Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Peserta Didik

Topik B : Kekayaan Budaya Indonesia

No	Indikator Pemahaman	Indikator Soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	Menjelaskan	Siswa dapat menjelaskan materi pembelajaran	1	Apa yang dimaksud dengan kekayaan budaya?	Kekayaan budaya adalah benda fisik yang merupakan bagian dari warisan budaya suatu kelompok atau masyarakat, bagian dari cagar budaya.
2.	Menguraikan	Siswa menguraikan jawaban yang diberikan	2	Apa saja macam-macam budaya yang ada di Indonesia?	• Tarian daerah • Pakaian adat • Alat musik tradisional • Lagu daerah • Rumah adat
3	Menguraikan	Siswa menguraikan jawaban yang diberikan	3	Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia agar tidak hilang?	• Menjadikan budaya sebagai identitas • Pengalaman budaya • Pengetahuan budaya • Tidak mudah terpengaruh budaya asing • Memiliki rasa cinta dan bangga pada budaya sendiri • Memahami budaya sendiri
4	Memberi contoh	Siswa mampu memberi contoh dari materi yang telah di pelajari	4	Berikan contoh budaya di Jambi?	Tari sekapur sirih, tari kubu, tradisi malam berinai, kenduri.
5	Menyimpulkan	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah di pelajari	5	Buatlah kesimpulan dari jawabanmu!	Kekayaan budaya adalah benda fisik yang merupakan bagian dari warisan budaya suatu kelompok atau masyarakat, Tarian daerah, pakaian adat, alat musik tradisional, lagu daerah dan rumah adat.

No soal	Skor	Aspek Penilaian (Kata Kunci)
1	1	Cagar budaya
	2	Cagar budaya, benda fisik
	3	Cagar budaya, benda fisik, warisan budaya
	4	Cagar budaya, benda fisik, warisan budaya oleh suatu kelompok masyarakat
2	1	Jika menjawab dengan benar 2 macam budaya
	2	Jika menjawab dengan benar 3 macam budaya
	3	Jika menjawab dengan benar 4 macam budaya
	4	Jika menjawab dengan benar 5 macam budaya
3	1	Jika menjawab dengan benar 1 cara melestarikan budaya
	2	Jika menjawab dengan benar 2 cara melestarikan budaya
	3	Jika menjawab dengan benar 3 cara melestarikan budaya
	4	Jika menjawab dengan benar 4 cara melestarikan budaya
4	1	Jika menjawab dengan benar 1 contoh budaya
	2	Jika menjawab dengan benar 2 contoh budaya
	3	Jika menjawab dengan benar 3 contoh budaya
	4	Jika menjawab dengan benar 4 contoh budaya
5	1	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya kurang tepat
	2	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya dengan tepat
	3	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya dan macam-macamnya kurang rinci
	4	Jika menyimpulkan pengertian kekayaan budaya dan macam-macamnya dengan Rinci

Topik C : Manfaat Keberagaman Budaya dan Cara Melestarikan Budaya

No	Indikator Soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	Siswa dapat menjelaskan materi pembelajaran	1	Apa yang dimaksud dengan keragaman budaya?	Keragaman budaya adalah ciri khas berupa keunikan, warisan dari nenek moyang, dan karya manusia dalam kehidupan masyarakat yang diterapkan sehari-hari sehingga menjadi suatu kebiasaan. Keragaman budaya diantaranya beragamnya tradisi, bahasa dan kepercayaan dalam suatu masyarakat.
2.	Siswa menguraikan jawaban yang diberikan	2	Sebutkan manfaat keragaman budaya?	• Memperkaya budaya nasional • Memperkuat identitas nasional • Meningkatkan toleransi • Sebagai modal pembangunan ekonomi • Meningkatkan daya tarik wisata • Memperluas wawasan • Meningkatkan kreativitas dan inovasi • Mempererat persaudaraan apabila masyarakat saling menghormati
3	Siswa menguraikan jawaban yang diberikan	3	Bagaimana keragaman budaya dapat memperkaya kehidupan manusia?	Masyarakat dapat belajar dan menghargai budaya lain, sehingga tercipta toleransi dan saling pengertian. Keragaman budaya menjadi sumber inspirasi dan kreativitas.

4	Siswa mampu memberi contoh dari materi yang telah di pelajari	4	Mengapa penting untuk memahami serta menghargai perbedaan antar budaya?	Pentingnya memahami serta menghargai perbedaan budaya diantaranya agar memudahkan terjadinya hubungan sosial yang positif, menumbuhkan persatuan dan kesatuan antar budaya, dan mewujudkan kehidupan sosial yang harmonis, rukun dan damai.
5	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah di pelajari	5	Berikan kesimpulan dari materi keragaman budaya yang telah dipelajari?	Keragaman budaya adalah ciri khas suatu daerah bisa berupa rumah adat, pakaian adat, makanan khas, adat istiadat, dll. Pentingnya memahami perbedaan antar budaya agar meningkat rasa persatuan dan kesatuan antar masyarakat.

No soal	Skor	Aspek Penilaian (Kata Kunci)
1	1	Ciri khas
	2	Ciri khas, keunikan, warisan nenek moyang
	3	Ciri khas, keunikan, warisan nenek moyang, karya manusia
	4	Ciri khas, keunikan, warisan nenek moyang, karya manusia berupa ragam tradisi, bahasa dan kepercayaan dalam suatu masyarakat.
2	1	Memperkaya budaya nasional
	2	Memperkaya budaya nasional, memperkuat identitas nasional
	3	Memperkaya budaya nasional, memperkuat identitas nasional, meningkatkan toleransi
	4	Memperkaya budaya nasional, memperkuat identitas nasional, meningkatkan toleransi, mempererat tali persaudaraan
3	1	Jika menjawab dengan benar 1 manfaat
	2	Jika menjawab dengan benar 2 manfaat
	3	Jika menjawab dengan benar 3 manfaat
	4	Jika menjawab dengan benar 4 manfaat
4	1	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan
	2	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan, terjadinya hubungan sosial yang positif
	3	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan, terjadinya hubungan sosial yang positif, mewujudkan kehidupan yang harmonis
	4	Menumbuhkan persatuan dan kesatuan, terjadinya hubungan sosial yang positif, mewujudkan kehidupan yang harmonis, rukun dan damai
5	1	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya saja secara rinci
	2	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya dan pentingnya memahami perbedaan budaya kurang rinci
	3	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya dan pentingnya memahami perbedaan budaya rinci
	4	Jika menyimpulkan pengertian keragaman budaya dan pentingnya memahami perbedaan budaya sangat rinci

Topik : Aku dan kebutuhanku

No	Indikator Pemahaman	Indikator Soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	Menjelaskan	Siswa dapat menjelaskan materi pembelajaran	1	Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?	Sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia, atau keinginan manusia yang harus dipenuhi, demi tercapainya kepuasan rohani

					maupun jasmani untuk keberlangsungan hidupnya.
2.	Menguraikan	Siswa menguraikan jawaban yang diberikan	2	Mengapa manusia memiliki kebutuhan?	Manusia memiliki kebutuhan sebagai cara untuk bertahan hidup, Selain itu, kebutuhan manusia muncul karena dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Kebutuhan manusia juga terjadi karena keinginan manusia yang harus dipenuhi untuk kepuasan rohani dan jasmani.
3	Menguraikan	Siswa menguraikan jawaban yang diberikan	3	Apa hubungan kebutuhan dan keinginan manusia?	Hubungan kebutuhan dan keinginan manusia adalah kebutuhan sifatnya wajib dipenuhi. Sementara keinginan tidak wajib. Keinginan dipenuhi apabila kebutuhan sudah terpenuhi.
4	Memberi contoh	Siswa mampu memberi contoh dari materi yang telah di pelajari	4	Sebutkan contoh kebutuhan manusia?	Sandang, pangan, papan, alat elektronik, dll.
5	Menyimpulkan	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah di pelajari	5	Buatlah kesimpulan dari jawabanmu!	Kebutuhan manusia merupakan cara untuk bertahan hidup. Kebutuhan ini wajib terpenuhi, setelah itu keinginan boleh dipenuhi.

No soal	Skor	Aspek Penilaian (Kata Kunci)
1	1	Sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia
	2	Sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia, harus dipenuhi
	3	Sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia, harus dipenuhi, demi kepuasan diri
	4	Sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia, harus dipenuhi, demi kepuasan diri untuk keberlangsungan hidup
2	1	Cara bertahan hidup
	2	Cara bertahan hidup, dipengaruhi faktor lingkungan
	3	Cara bertahan hidup, dipengaruhi faktor lingkungan, keinginan
	4	Cara bertahan hidup, dipengaruhi faktor lingkungan, keinginan dan kepuasan diri
3	1	Jika menjawab dengan benar 1 manfaat
	2	Jika menjawab dengan benar 2 manfaat
	3	Jika menjawab dengan benar 3 manfaat
	4	Jika menjawab dengan benar 4 manfaat
4	1	Jika menjawab dengan benar 1 contoh
	2	Jika menjawab dengan benar 2 contoh
	3	Jika menjawab dengan benar 3 contoh
	4	Jika menjawab dengan benar 4 contoh
5	1	Jika menyimpulkan tidak tepat
	2	Jika menyimpulkan kurang tepat
	3	Jika menyimpulkan dengan tepat
	4	Jika menyimpulkan dengan sangat tepat

Lampiran 7 : Tes Pemahaman Peserta Didik Disetiap Pertemuan

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS I PERTEMUAN 1

NAMA: *Raisya Salsabila*

KELAS: *4B*

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal? *kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat untuk mengatur dan mencapai kehidupan*
2. Tradisi yang ditunjukkan pada gambar berasal dari? apa tujuan dilaksanakannya tradisi *masjidi* tersebut? *tradisi Sema Bencakan yang berasal dari Sema telah bertujuan sebagai wujud rasa syukur kepada Sang Penguasa*



3. Masyarakat di beberapa wilayah di Indonesia memiliki kebiasaan meminum minuman tersebut, apa nama minuman tersebut? Kemudian apa tujuan dilaksanakannya kebiasaan tersebut? *Jamu sebagai obat untuk kesehatan dan memelihara kesehatan*



4. Berikan contoh kearifan lokal di sekitar tempat tinggalmu? *Babang Rotong Kumpang, Sunak*
5. Buatlah kesimpulan tentang kearifan lokal! *Kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku*

85

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

NAMA: Aulia N.R. → Aulia nuansa Rahmadhani

KELAS: IV B

Jawablah soal berikut dengan benar!

- 18) 1. Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal? kearifan lokal adalah nilai-nilai yang berlaku dalam cara kehidupan masyarakat, budaya, adat istiadat, dan pengetahuan yang dimiliki oleh masyarakat setempat.
- 19) 2. Tradisi yang ditunjukkan pada gambar berasal dari? apa tujuan dilaksanakannya tradisi tersebut? tradisi kancakan yg berasal dari Jawa Tengah. tujuan tradisi wujud rasa syukur, selamat, sejahtera.



- 20) 3. Masyarakat di beberapa wilayah di Indonesia memiliki kebiasaan minum minuman? jamu, sebagai obat untuk kesehatan dan menyehatkan.
- 21) 4. Kemudian apa tujuan dilaksanakannya kebiasaan tersebut? gabung-sayang-kehidupan.



- 22) 5. Berikan contoh kearifan lokal di sekitar tempat tinggalmu? gotong royong, kriduri, kharanay.
- 23) 6. Buatlah kesimpulan tentang kearifan lokal! kearifan lokal adalah nilai-nilai.

80

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

NAMA : *AIFIN FEBRIAN*

KELAS :

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal? *KEARIFAN lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat untuk melindungi*
2. Tradisi yang ditunjukkan pada gambar berasal dari? apa tujuan dilaksanakannya tradisi tersebut? *tradisi bala-bala yang berasal dari Jawa Tengah*



Tujuan sebagai wujud rasa syukur

3. Masyarakat di beberapa wilayah di Indonesia memiliki kebiasaan meminum minuman tersebut, apa nama minuman tersebut? Kemudian apa tujuan dilaksanakannya kebiasaan tersebut? *Jamu, sebagai obat untuk kesehatan*



4. Berikan contoh kearifan lokal di sekitar tempat tinggalmu? *Joged Ponorogo, Kudu, Suku*
5. Buatlah kesimpulan tentang kearifan lokal! *Kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat untuk melindungi*

70

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

NAMA : MUHAMMAD ZACHY

KELAS : IVB

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal? *kearifan lokal adalah nilai-nilai budaya yang ada di masyarakat untuk melindungi*
2. Tradisi yang ditunjukkan pada gambar berasal dari? apa tujuan dilaksanakannya tradisi tersebut? *tradisi bungkam, yang berasal dari Jawa Tengah. Tujuan sebagai wujud rasa syukur*



3. Masyarakat di beberapa wilayah di Indonesia memiliki kebiasaan meminum minuman tersebut, apa nama minuman tersebut? Kemudian apa tujuan dilaksanakannya kebiasaan tersebut? *jamu, sebagai obat untuk kesehatan dan untuk menyembuhkan penyakit*



4. Berikan contoh kearifan lokal di sekitar tempat tinggalmu? *santen, rojoran, kembang*
5. Buatlah kesimpulan tentang kearifan lokal! *kearifan lokal adalah nilai-nilai budaya yang ada di masyarakat untuk melindungi*
2. Tradisi bungkam, yang berasal dari Jawa Tengah.
3. Jamu, sebagai obat untuk kesehatan
4. santon rojoran, kembang

7s

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIKSIKLUS I PERTEMUAN II

NAMA : MUHAMMAD ZAKI

KELAS : IVB

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kekayaan budaya?
2. Sebutkan wujud kekayaan budaya Indonesia?
3. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia agar tidak hilang?
4. Berikan contoh budaya di Jambi?
5. Buatlah kesimpulan dari jawabanmu!

- 20 1. benda fisik yang merupakan bagian dari warisan budaya kelompok.
 15 2. Tarian, pakaian adat, lagu daerah, rumah adat.
 20 3. identitas, pengetahuan budaya, cara budaya, paham budaya.
 10 4. sekukur silih, ulakulir
 20 5. benda fisik yang merupakan bagian dari warisan budaya contoh
 20 Tarian, pakaian adat, lagu daerah, cinta budaya, paham budaya.

85

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS I PERTEMUAN II

NAMA : zintia

KELAS : 4b

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kekayaan budaya?
2. Sebutkan wujud kekayaan budaya Indonesia?
3. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia agar tidak hilang?
4. Berikan contoh budaya di Jambi?
5. Buatlah kesimpulan dari jawabanmu!

Jawaban

1. benda fisik merupakan bagian dari warisan kelompok 20
2. tarian, pakaian adat, lagu daerah, rumah adat 15
3. identik, pengalaman budaya, cinta budaya, paham budaya 20
4. sekapur sirih, kenduri 10
5. benda fisik dari warisan kelompok 5

(70)

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS I PERTEMUAN II

NAMA: *Elizana Kelsa Ramadani*

KELAS: *4A*

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kekayaan budaya?
2. Sebutkan wujud kekayaan budaya Indonesia?
3. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia agar tidak hilang?
4. Berikan contoh budaya di Jambi?
5. Buatlah kesimpulan dari jawabanmu!

- 20 1. Benda fisik yg merupakan bagian dari warisan budaya*
- 15 2. tarian pakaian adat lagu daerah rumah adat*
- 15 3. identitas pengalaman budaya cinta budaya peharian budaya*
- 10 4. sekatir silih kenduri*
- 20 5. Benda fisik yg merupakan bagian dari warisan budaya*
tarian pakaian adat lagu daerah rumah adat

(80)

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIKSIKLUS II PERTEMUAN I

NAMA: A + HAR

KELAS: IV B

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan keragaman budaya?
2. Sebutkan manfaat keragaman budaya?
3. Bagaimana keragaman budaya dapat memperkaya kehidupan manusia?
4. Mengapa penting untuk memahami serta menghargai perbedaan antar budaya?
5. Berikan kesimpulan dari materi keragaman budaya yang telah dipelajari?

j a w a b a n

- 15 1. ciri khas yang unik, kebiasaan dalam masyarakat.
2. - memperkaya budaya nasional
- memantapkan - tokransi
20 - memperluas wawasan
- mempererat budaya (70)
- 20 3. manusia bisa belajar dan menghargai budaya lain keragaman sumber kreativitas
- 15 4. menumbuhkan persahabatan kehidupan yang rukun
adil dan damai
5. suka-suka.

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIKSIKLUS II PERTEMUAN I

NAMA : Zintia

KELAS :

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan keragaman budaya?
2. Sebutkan manfaat keragaman budaya?
3. Bagaimana keragaman budaya dapat memperkaya kehidupan manusia?
4. Mengapa penting untuk memahami serta menghargai perbedaan antar budaya?
5. Berikan kesimpulan dari materi keragaman budaya yang telah dipelajari?

Jawaban

1. ciri khas yang unik kebiasaan dalam masyarakat 15
2. - memperkaya budaya nasional
- toleransi 20
- memperluas wawasan
- mempererat persaudaraan
3. manusia bisa belajar dan menghargai budaya lain ~~dan~~ keragaman sumber kreativitas 15
4. menumbuhkan persatuan kehidupan yang rukun adil dan damai 5
5. ciri khas yang unik memperkaya budaya nasional manusia bisa belajar budaya lain 15

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS II PERTEMUAN I

NAMA : *Aldin Febrian*

KELAS : *H*

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan keragaman budaya? *644*
2. Sebutkan manfaat keragaman budaya?
3. Bagaimana keragaman budaya dapat memperkaya kehidupan manusia?
4. Mengapa penting untuk memahami serta menghargai perbedaan antar budaya?
5. Berikan kesimpulan dari materi keragaman budaya yang telah dipelajari?

Jawaban

151. ciri khas yang unik, kelengkapan dalam masyarakat

2. - memperkaya budaya nasional

20 - toleransi
- memperkaya wawasan
- mempererat persahabatan

(85)

3. manusia bisa belajar dan menghargai budaya lain
20. keragaman sumber kreasi/ideasi

4. memperkaya persatuan kehidupan yang rukun
15 adil dan damai

5. keragaman budaya adalah ciri khas yang unik, masyarakat
15 yang toleransi

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS II PERTEMUAN I

NAMA : M. Agil ASROFI

KELAS : IV B

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan keragaman budaya?
2. Sebutkan manfaat keragaman budaya?
3. Bagaimana keragaman budaya dapat memperkaya kehidupan manusia?
4. Mengapa penting untuk memahami serta menghargai perbedaan antar budaya?
5. Berikan kesimpulan dari materi keragaman budaya yang telah dipelajari?

15 1. ciri khas yang unik, kebiasaan dalam masyarakat.

2. - memperkaya budaya nasional

- Toleransi

20 - memperluas wawasan

- mempererat persaudaraan.

3. Manusia bisa belajar dan menghargai budaya lain.
15 Keragaman sumber kreativitas.

20 4. Menumbuhkan persatuan, kehidupan yang rukun adil dan damai

5. Keragaman budaya adalah ciri khas yang unik, manfaat
20 nya adalah Toleransi

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS II PERTEMUAN II

NAMA : Dafa

KELAS :

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia? ~~4~~
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dan keinginan manusia?
4. Sebutkan contoh kebutuhan manusia?
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu?

15 1. Sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk ~~hidup~~ ^{survive} dan perlu dipenuhi untuk hidup

20 2. Cara hidup yang menurut kata-kata singkatnya keinginan memuaskan diri

20 3. Hubungan antara kebutuhan yang wajib dipenuhi dengan kebutuhan yang tidak wajib dipenuhi

20 4. Pakaian makanan papan tempat tinggal dll

20 5. Kebutuhan manusia itu wajib dipenuhi tetapi keinginan boleh dipenuhi
 20 Setelah kebutuhan utama dipenuhi kebutuhan seperti ~~dan~~ Makanan Pakaian

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS II PERTEMUAN II

NAMA :

KELAS :

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dan keinginan manusia?
4. Sebutkan contoh kebutuhan manusia?
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu?

(95)

1. sesuatu yang dibutuhkan manusia, keinginan yang perlu dipenuhi untuk hidup.
2. cipta hidup yang melalui berbagai lingkungan, keinginan memusukta diri.
3. kebutuhan yang harus dipenuhi untuk dapat memenuhi keinginan, keinginan dipenuhi apabila kebutuhan sudah dipenuhi.
4. pakaian, makanan, papan tempat tinggal, HP
5. kebutuhan manusia itu wajib dipenuhi, untuk keinginan boleh dipenuhi setelah kebutuhan utama dipenuhi. kebutuhan seperti makan, pakaian.

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

SIKLUS II PERTEMUAN II

NAMA: M. Agil ASROFI

KELAS: IV B

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dan keinginan manusia?
4. Sebutkan contoh kebutuhan manusia?
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu?

- 20 1. sesuatu yang dibutuhkan manusia, keinginan yang ~~tidak~~ perlu dipenuhi untuk hidup.
- 20 2. cara hidup yang muncul karena lingkungan, keinginan memuaskan diri.
- 20 3. Hubungannya kalau kebutuhan wajib dipenuhi, keinginan dipenuhi apabila kebutuhan sudah dipenuhi. 100
- 20 4. pakaian, makanan, papan (tempat tinggal), HP.
- 20 5. kebutuhan manusia itu wajib dipenuhi, kalau keinginan boleh dipenuhi setelah kebutuhan utama dipenuhi, kebutuhan seperti makan, pakaian.

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIKSIKLUS II PERTEMUAN II

NAMA: ALPIN FEBRIAN

KELAS: 4

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dan keinginan manusia?
4. Sebutkan contoh kebutuhan manusia?
5. Benkan kesimpulan dari jawabanmu?



jawaban

1. sesuatu yang dibutuhkan manusia, keinginan yang perlu dipenuhi untuk hidup.
2. Kita hidup yang muncul karena manusia kadang memusatkan diri.
3. Hubungan antara kebutuhan wajib dipenuhi, keinginan dan dipenuhi.
4. pswatan, kesehatan, pangan (kesehatan) dan lain-lain.
5. kebutuhan manusia itu wajib dipenuhi agar manusia bisa hidup dengan nyaman, aman, dan bahagia.

SOAL TES PEMAHAMAN PESERTA DIDIKSIKLUS II PERTEMUAN II

NAMA: Hanifa Sahira

KELAS: 9B

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dan keinginan manusia?
4. Sebutkan contoh kebutuhan manusia?
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu?

15) 1) sesuatu yang di ~~butuh~~ butuhkan manusia keinginan yang perlu dipenuhi untuk hidup

20 2) contoh hidup yang mencuri keraga lingkungan. Kebutuhan manusia dibagi

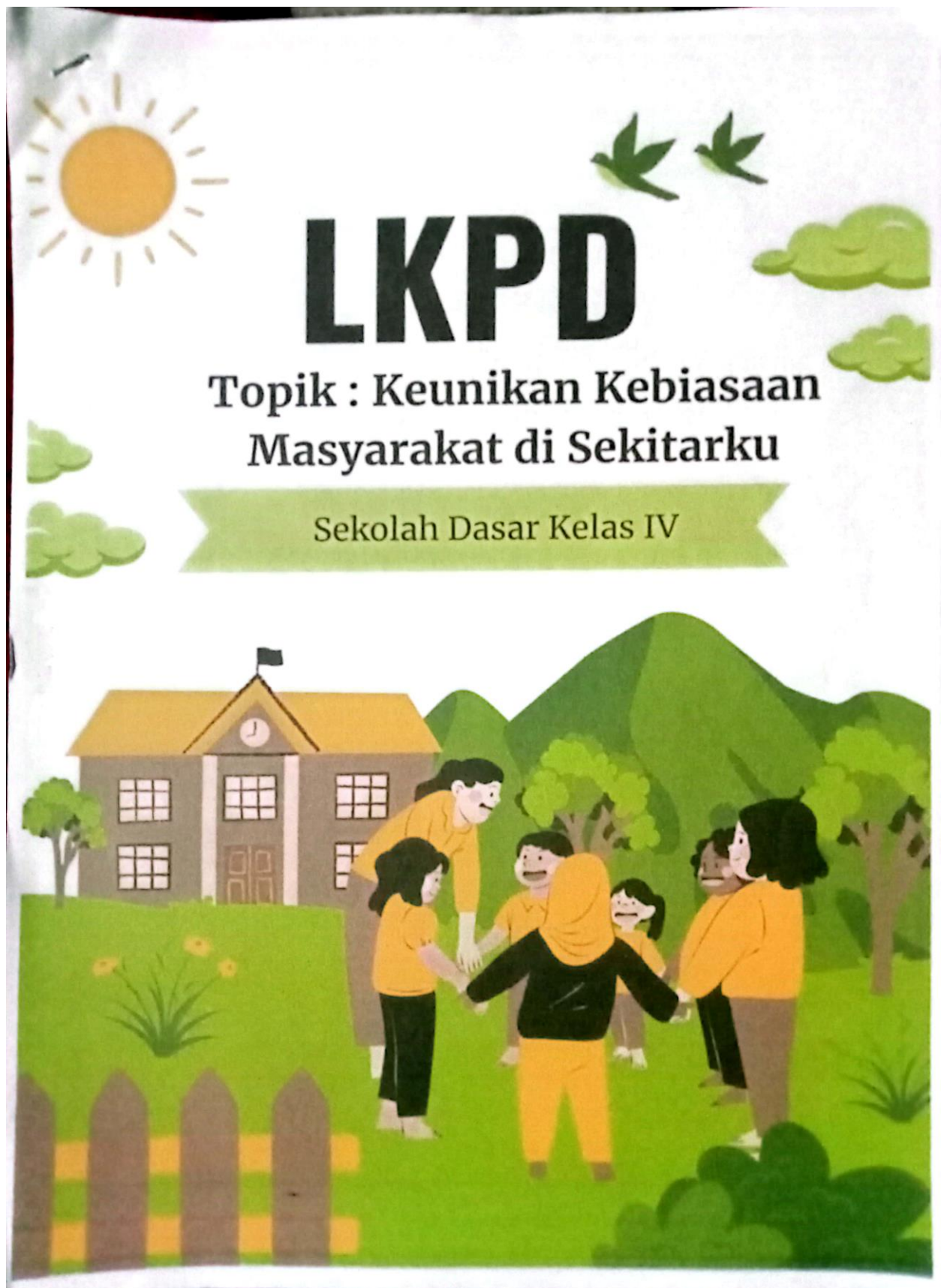
20 3) Hubungan antara kebutuhan yang dipenuhi karena dipenuhi apabila kebutuhan sudah dipenuhi

20 4) Pakian. maka. (tempat tinggal) HP

(55)

20 5) Kebutuhan manusia itu wajib dipenuhi karena keinginan boleh dipenuhi setelah kebutuhan dasar dipenuhi kebutuhan seperti makan, pakaian.

Lampiran 8 : LKPD Berkelompok Setiap Pertemuan



BAB 6

“Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku”

Sebelum kalian mengenal warisan kebiasaan budaya di Indonesia, sebaiknya kita mengenal dahulu kebiasaan masyarakat di lingkungan terdekat kalian. Coba tanya teman kalian kebiasaan yang dilakukan di lingkungan sekitarnya secara turun temurun

Nama	Kebiasaan Turun Temurun	Tujuan dilakukan kebiasaan tersebut
Agil	mencabut rumput	supaya lingkungan menjadi bersih
Alfin	berajar	supaya pintar
Zacky	membaca	supaya pintar dalam membaca
Gavin	tidak boleh main	agar ada mata ya tidak bisa

BAB 6

"Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku"

MATERI



Setiap masyarakat memiliki budaya yang berbeda-beda serta kebiasaan masyarakat yang unik. Kebiasaan, perilaku dan nilai-nilai baik yang diwariskan dari nenek moyang yang masih diterapkan dimasyarakat dapat disebut kearifan lokal.

Kearifan lokal adalah kebiasaan, perilaku, nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupann masyarakat untuk melindungi dan mengolah lingkungan hidup secara lestari.

MARAKKA' BOLA



Marakka' Bola adalah tradisi memindahkan rumah secara gotong royong masyarakat Bugis Barru Provinsi Sulawesi Selatan. Tradisi ini masih dilaksanakan sampai sekarang.

Pemilik rumah dibantu oleh warga sekitar untuk memindahkan rumahnya dengan sukarela. Tujuannya memindahkan rumah ini adalah agar terhindar dari bencana dan marabahaya. Ini budaya gotongroyong yang masih hidup dan dilestarikan di masyarakat.

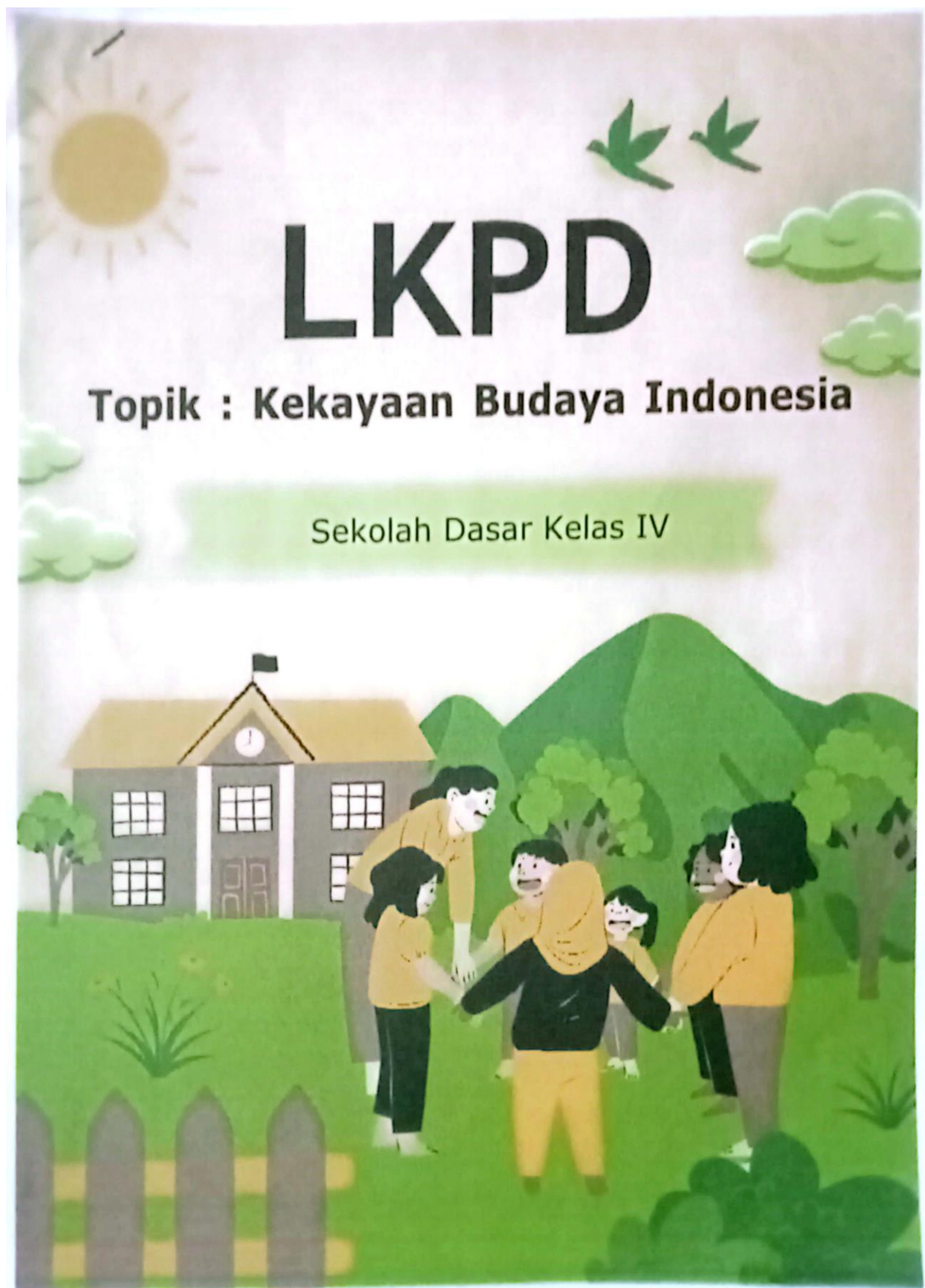
BAB 6

"Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku"



KESIMPULAN

Setiap wilayah di Indonesia memiliki ~~keunikan~~ ciri khas budayanya masing-masing. Mulai dari pakaian adat, makanan tradisional, rumah adat, dan masih banyak lagi.



BAB 6 "Kekayaan Budaya Indonesia"

Kelompok ke : 3

Hari / Tanggal : 30/3/Sabtu/2023

Nama Anggota : Raisya Sinfia Andia

Kelas : 4 B



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video peserta didik dapat mengidentifikasi kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan baik.
2. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menyimpulkan cara yang baik untuk memanfaatkan kekayaan di daerah tempat tinggalnya.

Petunjuk

1. Sebelum memulai kegiatan, berdoa lah menurut kepercayaan masing-masing
2. Isilah identitas pada kolom yang diberikan
3. Baca dan pahami LKPD dengan seksama
4. Kerjakan soal-soal yang diberikan
5. Tanyakan pada guru jika ada kesulitan



BAB 6 "Kekayaan Budaya Indonesia"

MATERI

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya. Banyak suku bangsa dengan bahasa, pakaian, rumah adat, makanan, dan kesenian yang berbeda-beda. Keragaman ini salah satu nya disebabkan karena tempat tinggal yang berbeda-beda.

Setiap wilayah Indonesia memiliki ciri khas budayanya masing-masing. Mulai dari pakaian adat, makanan tradisional, rumah adat, dan masih banyak lagi. Perbedaan inilah yang membuat Indonesia menjadi Indah dan unik

Bentuk Keragaman Budaya Indonesia Pakaian Adat



Sumatera Barat



Sulawesi Selatan



Jawa Barat



Jogjakarta



Rumah Gadang



Tongkonan



Julang Ngapak



Joglo

BAB 6 "Kekayaan Budaya Indonesia"

Berdiskusilah bersama anggota kelompokmu, kemudian lakukan kegiatan mengumpulkan data mengenai asal daerah, pakaian adat, rumah adat, kesenian daerah dari masing-masing anggota kelompok. Masing-masing anggota kelompok harus berbeda.

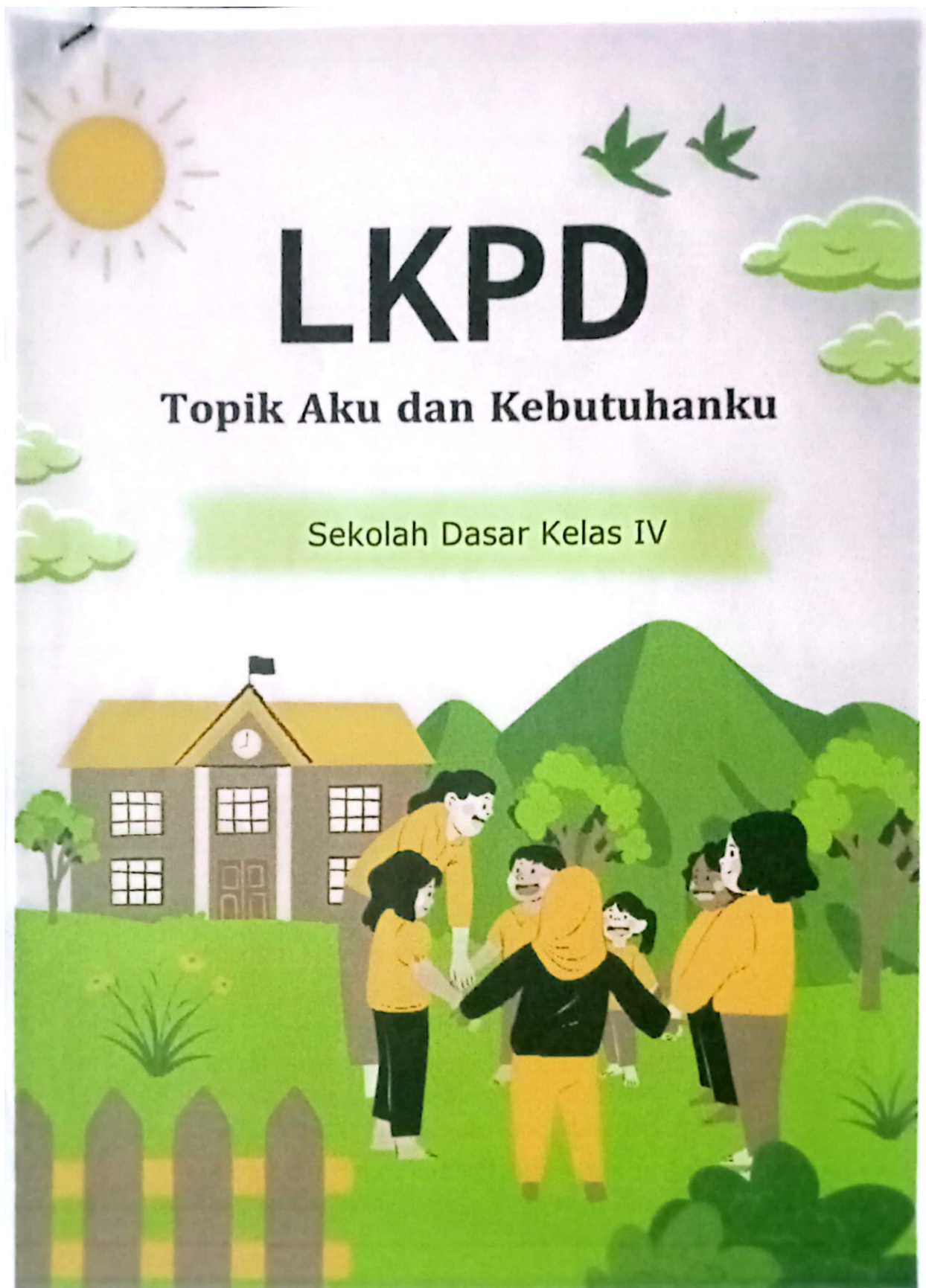
Nama	Asal Daerah	Pakaian Adat	Rumah Adat	Kesenian
Dapa	Jambi	Baju kurung	Panggung	tari sekapur sirih
Nabihan	Jambi	Baju kurung	Panggung	tari sekapur sirih
Atar	Jambi	Baju kurung	Panggung	tari sekapur sirih
Akbar	Jawa Kendang	kebaya	julans ngapak	Jago wayang

BAB 6 "Kekayaan Budaya Indonesia"



KESIMPULAN

Indonesia memiliki keragaman budaya baik suku bangsa
dengan bahasa politik dan adat istiadat



BAB 7 "Aku dan Kebutuhanku"

Kelompok ke : 3

Hari / Tanggal : 1/4/2024

Nama Anggota : Hani, Fa, Elfi, Raisa, Jolly.

Kelas : 9B



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Mengamati Video, Peserta Didik Dapat Mengkategorikan Kebutuhan Hidup Dengan Baik.
2. Melalui Berdiskusi Peserta Didik Dapat Menyimpulkan Perbedaan Antara Kebutuhah dan Keinginan dengan Baik.



Petunjuk

1. Sebelum memulai kegiatan, berdoalah menurut kepercayaan masing-masing
2. Isilah identitas pada kolom yang diberikan
3. Baca dan pahami LKPD dengan seksama
4. Kerjakan soal-soal yang diberikan
5. Tanyakan pada guru jika ada kesulitan

BAB 7

"Aku dan Kebutuhanku"

Baca dan Pahami Narasi Berikut ini!

Raka ingin menggunakan uang tabungannya untuk memenuhi kebutuhannya. Raka ingin membeli jaket yang sangat ia inginkan, tetapi minggu depan Raka akan bertanding olahraga badminton mewakili sekolahnya. Raket yang dimiliki Raka sudah rusak. Ketika pulang sekolah, Raka melihat sepatu impiannya sedang diskon 50%. Uang tabungan Raka hanya cukup untuk membeli satu barang

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

Menurutmu barang apakah yang seharusnya dibeli oleh Raka? dan berikan alasanmu

Raket karena bisa mem banggakan Sekolah

Berdasarkan situasi Raka, bagaimana urutan prioritas melihat situasi tersebut?

Raket Sepatu dan Jaket

Berdasarkan situasi Raka, apa saja hal yang dapat mempengaruhi prioritas kebutuhan?

 kebutuhan Mendasar

BAB 7

“Aku dan Kebutuhanku”



Diskusikan Bersama
Anggota Kelompokmu

Mendiskusikan Urutan Kebutuhan yang harus dipenuhi

Kalian memiliki uang dari tabungan dan pemberian orangtuamu untuk membeli barang kebutuhan. Barang tersebut akan kalian gunakan untuk menunjang pembelajaran disekolah. Beberapa barang yang kalian butuhkan sebagai seorang pelajar adalah sebagai berikut:

1. Pulpen untuk hadiah ulang tahun Indro besok
2. Jangka dan Penggaris untuk mengerjakan ulangan Matematika
3. Sepatu baru yang sedang tren diskon 20%
4. Tas baru karena tas yang sedang dimiliki sudah rusak
5. Seragam baru karena kancingnya hilang 2 biji
6. Handphone untuk mengakses video pembelajaran
7. Buku Komik
8. Payung karena musim hujan

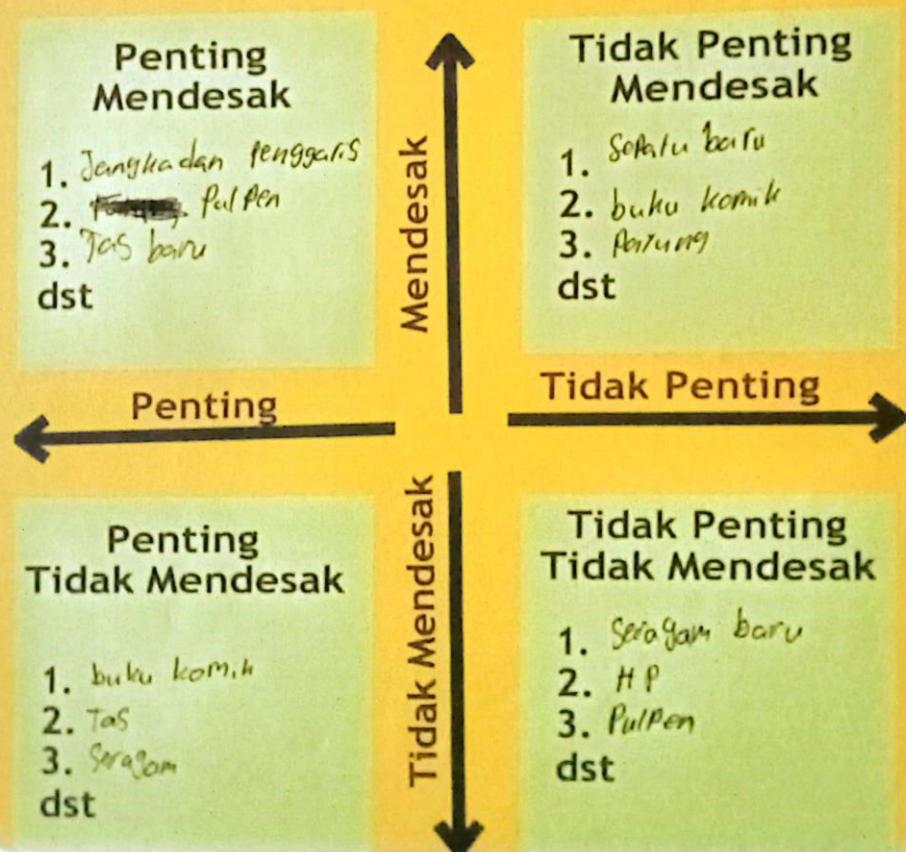
Karena keterbatasan uang yang kalian miliki sekarang, maka kalian hanya bisa membeli beberapa barang saja. Diskusikanlah bersama kelompok kalian urutan barang kebutuhan yang harus dipenuhi terlebih dahulu.

BAB 7 "Aku dan Kebutuhanku"



Diagram Prioritas

Kategorikan Kebutuhan tersebut Kedalam Diagram Prioritas !



Lampiran 9 : Lembar Hasil Observasi Guru Setiap Siklus

Lembar Observasi Guru dalam Mengimplementasikan Media Interaktif

Video Animasi (Siklus I Pertemuan II)

Materi : Topik B (Kekayaan Budaya Indonesia)

Tahap	Aktivitas Pendidik yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Deskripsi
Pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		
	Mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran		✓	Peserta didik masih banyak yang berada diluar kelas
	Kegiatan berdoa	✓		
	Mengecek kehadiran peserta Didik			
	Memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik		✓	Guru tidak memberikan motivasi, tapi langsung menampilkan video animasi pembuka pembelajaran
	Menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan	✓		
Inti	Menyampaikan tujuan Pembelajaran	✓		
	Penayangan video pembelajaran	✓		
	Pemaknaan video Pembelajaran	✓		
	Memberikan contoh nyata terhadap materi pembelajaran yang disampaikan		✓	Guru kurang kesiapan dalam memberikan contoh nyata
	Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	✓		
	Membagi lembar pengamatan, bahan serta yang akan digunakan peserta didik untuk membuat tugas secara berkelompok	✓		
	Mengarahkan peserta didik agar tugas yang diberikan dapat dikerjakan sesuai dengan yang Diinstruksikan	✓		
	Menentukan batas waktu maksimal untuk disepekat dalam menyelesaikan tugas		✓	Kondisi kelas kurang kondusif saat

				peserta didik menerima LKPD
	Membimbing peserta didik membuat tugas	✓		
	Mengawasi peserta didik dalam melaksanakan tugas pengamatan yang akan dibuat	✓		
Penutup	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari	✓		
	Memberikan penguatan kepada peserta didik	✓		
	Melakukan refleksi	✓		
	Menutup pembelajaran	✓		
Jumlah		16	4	
Persentase		80%	20%	

Lembar Observasi Guru dalam Mengimplementasikan Media Interaktif

Video Animasi (Siklus II Pertemuan I)

Materi : Topik C (Manfaat Keberagaman Budaya dan Cara Melestarikan Budaya)

Tahap	Aktivitas Pendidik yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Deskripsi
Pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		
	Mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran	✓		
	Kegiatan berdoa	✓		
	Mengecek kehadiran peserta Didik		✓	Pelaksanaan tindakan tidak pada jam pertama pembelajaran
	Memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik	✓		
	Menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan	✓		
	Menyampaikan tujuan Pembelajaran	✓		
Inti	Penayangan video pembelajaran	✓		
	Pemaknaan video Pembelajaran	✓		
	Memberikan contoh nyata terhadap materi pembelajaran yang disampaikan	✓		
	Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok		✓	Guru tidak menyediakan

				LKPD berkelompok
	Membagi lembar pengamatan, bahan serta yang akan digunakan peserta didik untuk membuat tugas secara berkelompok		✓	Peserta didik diarahkan mengerjakan tugas secara individu
	Mengarahkan peserta didik agar tugas yang diberikan dapat dikerjakan sesuai dengan yang Diinstruksikan	✓		
	Menentukan batas waktu maksimal untuk disepakati dalam menyelesaikan tugas	✓		
	Membimbing peserta didik membuat tugas	✓		
	Mengawasi peserta didik dalam melaksanakan tugas pengamatan yang akan dibuat	✓		
Penutup	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari	✓		
	Memberikan penguatan kepada peserta didik	✓		
	Melakukan refleksi	✓		
	Menutup pembelajaran	✓		
Jumlah		17	3	
Persentase		85%	15%	

Lembar Observasi Guru dalam Mengimplementasikan Media Interaktif

Video Animasi (Siklus II Pertemuan II)

Materi : Topik A (Aku dan Kebutuhanku)

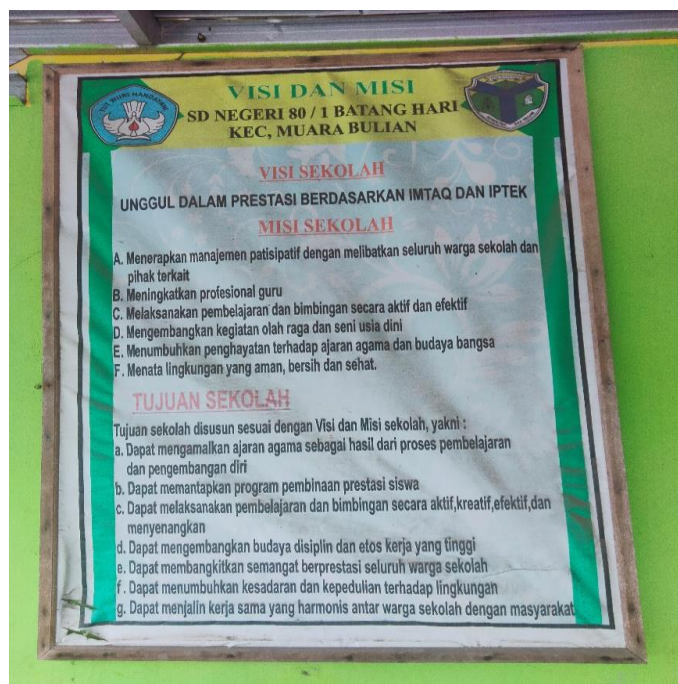
Tahap	Aktivitas Pendidik yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Deskripsi
Pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		
	Mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran	✓		
	Kegiatan berdoa	✓		
	Mengecek kehadiran peserta Didik	✓		
	Memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik	✓		
	Menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan	✓		
	Menyampaikan tujuan Pembelajaran		✓	Guru langsung menyampaikan materi

				yang akan disampaikan
Inti	Penayangan video pembelajaran	✓		
	Pemaknaan video Pembelajaran	✓		
	Memberikan contoh nyata terhadap materi pembelajaran yang disampaikan	✓		
	Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	✓		
	Membagi lembar pengamatan, bahan serta yang akan digunakan peserta didik untuk membuat tugas secara berkelompok	✓		
	Mengarahkan peserta didik agar tugas yang diberikan dapat dikerjakan sesuai dengan yang Diinstruksikan	✓		
	Menentukan batas waktu maksimal untuk disepakati dalam menyelesaikan tugas	✓		
	Membimbing peserta didik membuat tugas	✓		
	Mengawasi peserta didik dalam melaksanakan tugas pengamatan yang akan dibuat	✓		
Penutup	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari	✓		
	Memberikan penguatan kepada peserta didik	✓		
	Melakukan refleksi	✓		
	Menutup pembelajaran	✓		
Jumlah		19	1	
Persentase		95%	5%	

Lampiran 10 : Dokumetasi Kegiatan



(Sumber : Tanti, 2024)



(Sumber : Tanti, 2024)

Gambar 1&2 : Gapura sekolah & Visi dan Misi Sekolah



(Sumber : Tanti, 2024)

Gambar 3 : Peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas IV B



(Sumber : Tanti, 2024)

Gambar 4 : Peneliti melakukan observasi terhadap guru kelas IV B



(Sumber : Tanti, 2024)

Gambar 5 : Peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik kelas IV B



(Sumber : Tanti, 2024)



(Sumber : Tanti, 2024)

Gambar 6 & 7 : Peserta didik kelas IV B



(Sumber : Tanti, 2024)

Gambar 8 : Peserta Didik Memperhatikan Penjelasan Guru



(Sumber : Tanti, 2024)

Gambar 9 : Peneliti Melaksanakan Tindakan di Kelas IV B

RIWAYAT HIDUP



Riska Tanti, lahir pada tanggal 10 November 2002 di Jambi. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Sukono dan Ibu Sri Suyatmi. Penulis merupakan Warga Negara Indonesia yang bertempat tinggal di Desa Jangga Baru Kecamatan Batin XXIV Kabupaten Batanghari Provinsi Jambi. Jenjang Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis dimulai dari tahun 2008-2014 menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 138/I Jangga Baru. Kemudian pada tahun 2014-2017 melanjutkan Pendidikan MTS Negeri Batin XXIV. Pada tahun 2017-2020 penulis menempuh Pendidikan di SMA Negeri 9 Batanghari. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Jambi dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.