

ABSTRAK

Mendrofa, Lola Ineswenty. 2024. *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Ditinjau dari Uses and Gratification Theory*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Muhammad Sofwan, S.Pd., M.Pd (II) Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., M.EIL., Ph.D.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Teknologi, *Uses and Gratification Theory*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Uses and Gratification Theory* terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian survei. Responden dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar pada sekolah dasar di Kecamatan Jambi Timur, Kota Jambi. Terdapat dua pertanyaan penelitian dan tiga hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini. Target populasi pada penelitian ini adalah guru sekolah dasar di Kecamatan Jambi Timur, Kota Jambi. Penelitian ini diawali dengan pengisian kuesioner *pilot study* responden sebanyak 35 orang kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan data utama. Teknik pengumpulan data utama dengan menyebarkan kuesioner secara *online* menggunakan *google form* melalui *whatsapp*, dengan responden sebanyak 321 orang. Setelah data didapatkan maka akan dianalisis secara kuantitatif menggunakan *PLS-SEM*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Uses and Gratification Theory* yang terdiri dari kebutuhan kognitif, kebutuhan afektif, dan kebutuhan sosial valid untuk menjelaskan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Komponen *Uses and Gratification Theory* yang terdiri dari kebutuhan kognitif, kebutuhan afektif, dan kebutuhan sosial mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi pada guru sekolah dasar di Kecamatan Jambi Timur, Kota Jambi. Guru menggunakan media sesuai kebutuhannya, dari *measurement* model dan *output* yang dihasilkan menunjukkan bahwa *Uses and Gratification Theory* valid untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan nilai *cronbach's alpha* dan *composite reliability* di atas 0,5. Ketiga hipotesis yang diajukan peneliti menghasilkan pengaruh yang signifikan dengan *t-value* lebih besar dari 1,96. Hipotesis pertama kebutuhan kognitif mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan nilai *t-statistik* $4,203 \geq 1,96$. Hipotesis kedua kebutuhan afektif mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan nilai *t-statistik* $2,433 \geq 1,96$. Hipotesis ketiga kebutuhan sosial mempengaruhi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan nilai *t-statistik* $4,486 \geq 1,96$. Sedangkan, hipotesis yang paling berpengaruh yaitu Kebutuhan Kognitif (KK) dengan nilai koefisien 0,344.