

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Adhyaksa Kota Jambi. berdasarkan hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* antar kelas kontrol dan eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen yaitu dari 30,5 mencapai 53,1. kemudian hasil analisis data berbantuan aplikasi SPSS didapatkan output uji *paired sampel t test* yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada Pembelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Adhyaksa Kota Jambi.
2. Terdapat Perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. hal ini dapat dilihat dari perbedaan rata-rata yang diperoleh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami perbedaan yang signifikan. kemudian berdasarkan hasil output dari uji *independent sampel test* diperoleh nilai signifikansi yang didapat adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas

eksperimen dan kelas kontrol, yang mana kelas kontrol menerapkan model pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

5.2 Implikasi

Berdasarkan Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan maka variabel model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terbukti yang berpengaruh signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa. Ditemukan bahwasanya penerapan model pembelajaran termasuk faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam belajar yang dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bisa menjadi bahan refleksi untuk lembaga pendidikan bahwasanya penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) direkomendasikan untuk diterapkan pada proses pembelajaran supaya mampu mendorong kemampuan berpikir kritis siswa. dengan begitu, kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan maka kesuksesan siswa untuk mengikuti pembelajaran akan semakin optimal sehingga dapat tercipta pembelajaran yang berkualitas.

5.3 Saran

Dari penelitian ini ditemukan adanya kelemahan dalam proses pembelajaran ekonomi, sehingga disarankan:

1. Para guru pendidikan ekonomi di SMA Adhyaksa Kota Jambi hendaknya merubah metode mengajar yang saat ini masih dijalankan, sehingga dapat meningkatkan kompetensi siswa.

2. Diharapkan guru pendidikan ekonomi di SMA Adhyaksa Kota Jambi dalam proses pembelajaran memiliki banyak kreativitas dalam mengajar kepada siswa.