ABSTRAK

Yunita, Wiwin. 2024. *Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Literasi Numerasi di SMP*. Skripsi, Prodi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Dr. Dra. Nizlel Huda, M. Kes., (II) Prof. Dr. Drs. Syaiful, M. Pd.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning (CTL), Problem Based Learning (PBL), Literasi Numerasi

Permasalahan yang ditemukan di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Jambi adalah rendahnya kemampuan literasi numerasi. Kemampuan literasi numerasi merupakan salah satu keterampilan penting yang perlu dikembangkan pada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh dari penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap kemampuan literasi numerasi materi teorema phytagoras di SMP N 9 Kota Jambi, serta untuk mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan literasi numerasi materi teorema phytagoras.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 9 Kota Jambi pada Januari 2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *True Eksperimental Design* menggunakan *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Jambi pada tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 239 siswa dari 7 kelas, sampel penelitian adalah kelas VIII D, VIII E dan VIII G yang diambil menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan literasi numerasi dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji *one-way ANOVA*, diperoleh nilai signifikansi $0{,}003 < 0{,}05$, artinya, terdapat pengaruh yang signifikan dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap kemampuan literasi numerasi materi teorema phytagoras di SMP N 9 Kota Jambi. Setelah dilakukan uji *Tukey* didapatkan uji kesamaan rata-rata, yang menunjukkan bahwa penerapan model CTL dan PBL memiliki rata-rata tes kemampuan literasi numerasi 17,71 dan 17,43 yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran langsung (DI) dengan rata-rata skor 15, 06. Kesulitan-kesulitan yang di alami siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan literasi numerasi materi teorema Pythagoras terdapat pada indikator kedua dan ketiga, yaitu kesulitan dalam menginterpretasikan permasalahan ke dalam bentuk gambar segitiga siku-siku, kesulitan menganalisis informasi dalam bentuk (gambar) mengggunakan teorema Pythagoras dan kesulitan menafsirkan hasil analisis guna memprediksi, merumuskan, dan mengambil keputusan.

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) dapat digunakan sebagai pilihan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.