

ABSTRAK

Silitonga, Ivan Ruphinus P. 2024. *Pengembangan Multimedia Nearpod Berbasis Conceptual Change Text (CCT) Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Elastisitas Dan Hukum Hooke*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing : (I) Prof. Drs. Maison, M.Si., Ph.D. (II) Erlida Amnie, M.Pd.,

Kata kunci : *Conceptual Change Text*, Miskonsepsi, Nearpod

Miskonsepsi adalah kesalahpahaman seseorang terhadap konsep awal yang dimilikinya dan tidak konsisten dengan konsep yang benar secara ilmiah. Masalah miskonsepsi adalah tantangan akademis yang harus segera diatasi, dan membutuhkan strategi yang tepat untuk mereduksi miskonsepsi tersebut.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan dan mengetahui efektivitas penggunaan media Nearpod dengan pendekatan *Conceptual Change Text (CCT)* dalam mereduksi miskonsepsi siswa kelas XI SMA Adhyaksa Kota Jambi pada materi Elastisitas dan Hukum Hooke. Penelitian ini dilakukan di SMA Adhyaksa Kota Jambi pada Mei tahun ajaran 2023/2024. Data penelitian diperoleh dengan melakukan *pretest* dan *posttest* kepada peserta didik dan diolah secara statistik.

Penelitian dilakukan menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development*. Model pengembangan berupa ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate*). Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *Random Sampling* pada 31 siswa kelas XI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang mengalami miskonsepsi pada materi elastisitas dan hukum Hooke. Terjadinya penurunan miskonsepsi siswa sebagai dampak dari pengembangan media Nearpod yang dilengkapi dengan CCT (*Conceptual Change Text*). Berdasarkan hasil uji Wilcoxon *Signed Rank Test* didapatkan rincian data sebagai berikut, $z = -2,201$, $p < 0,05$ atau *Asymp.Sig.(2-Tailed)*, dengan *effect size* (Dampak) *large* ($r = 0,63$), dan *median score* atau rata-rata penurunan miskonsepsi $Md = 22,6$, kemudian setelah diberikan perlakuan nilainya menjadi $Md = 11,29$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penurunan miskonsepsi siswa dari *pretest* hingga *posttest* adalah signifikan.