

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 adalah perubahan pola pikir siswa dan budaya mengajar guru dari kemampuan mengajar tenaga pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Permendikbud No. 69 tahun 2013 berisikan tentang mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Hal ini dimaksudkan agar pengetahuan peserta didik dalam mempelajari suatu materi dapat tersusun secara utuh dari berbagai disiplin ilmu.

Penyempurnaan sebuah kurikulum pada dasarnya berpedoman pada sasaran, tujuan dan program pendidikan yang objektif. Sasaran kurikulum 2013 dituangkan dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Tujuan kurikulum 2013 dituangkan dalam Standar Isi yang merupakan turunan dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang terdiri dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Sedangkan program pendidikan yang objektif dituangkan dalam Standar Proses dan Standar Penilaian.

Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran. Kompetensi Dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran.

Kompetensi dasar yang berisikan tentang bagaimana menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks yang menjadi dasar penelitian ini di SMP Negeri 1 Tungkal Ulu. Hal ini sesuai dengan wawancara peneliti dengan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Tungkal Ulu Ibu Sondang Erwina Situmorang, S.Pd., bahwa keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya ditentukan oleh kemampuan menulis.

Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar berpikir secara kritis, serta dengan menulis dapat membantu kita untuk menjelaskan apa yang ada dalam pikiran kita (Tarigan, 2008:22). Melalui kegiatan menulis, seseorang dapat menuangkan pikiran, perasaan dan gagasannya. Selain itu, tulisan seseorang juga dapat menginspirasi orang yang membacanya. Tulisan yang baik dan berkualitas merupakan keterlibatan aktivitas berpikir atau bernalar yang baik. Hal ini mengandung pengertian betapa pentingnya kemampuan menulis dalam kehidupan sehari-hari. Pada pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis, para siswa harus diberi kesempatan secara luas untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitasnya agar siswa terampil menulis.

Pembelajaran Bahasa Indonesia saat ini adalah pembelajaran berbasis teks. Sesuai dengan kompetensi dasar 3.10 dan 4.10 bahwa materi pelajaran yang akan diteliti adalah teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan sebuah karangan yang berisi penjelasan-penjelasan mengenai suatu topik yang berhubungan dengan berbagai fenomena, baik fenomena alam, sosial maupun budaya yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Teks eksplanasi menginformasikan tentang mengapa dan bagaimana sebuah peristiwa terjadi. Teks eksplanasi merupakan teks yang menerangkan tentang sebuah proses yang berhubungan dengan fenomena-

fenomena alam, sosial maupun budaya (Priyatni, 2014:82). Teks eksplanasi yang difokuskan dalam penelitian ini adalah teks eksplanasi mengenai fenomena alam.

Media gambar adalah salah satu media pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan merespon materi pembelajaran yang telah dilihat dan didengarnya. Media gambar peristiwa adalah gambar yang menunjukkan adanya rangkaian peristiwa tertentu. Penggunaan media gambar peristiwa merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif untuk menghubungkan fakta, ide, atau gagasan secara jelas yang berasal dari media gambar peristiwa tersebut. Melalui media tersebut siswa dapat dengan mudah menuangkan ide atau gagasan dalam menulis.

Penelitian tentang menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar peristiwa di SMP Negeri 1 Tungkal Ulu karena empat alasan. Pertama, guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Tungkal Ulu sudah pernah mengajar menggunakan media gambar namun belum terlaksana dengan baik. Kedua, siswa masih kurang termotivasi belajar. Ketiga, berdasarkan informasi dari guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Tungkal Ulu nilai siswa khususnya dalam pelajaran teks eksplanasi masih banyak dibawah KKM. Keempat, belum ada penelitian teks eksplanasi dikelas VIII SMP Negeri 1 Tungkal Ulu.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Media Gambar Peristiwa Siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Tungkal Ulu.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut, yaitu: “Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar peristiwa siswa kelas VIII C SMP Negeri 1Tungkal Ulu Tahun Ajaran 2023/2024?”

1.3 Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media Gambar pada siswa kelas VIII C SMPN 1 Tungkal Ulu Tahun Ajaran 2023/2024.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas dan proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media Gambar Peristiwa pada siswa kelas VIII C SMPN 1 Tungkal Ulu Tahun Ajaran 2023/2024.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari masalah penelitian dan tujuan penelitian tersebut, manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1.5.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk menambah kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya dalam pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama. Hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dalam

penelitian bahasa dan sastra Indonesia kedepannya khususnya mengenai kemampuan menulis dengan fokus penelitian teks eksplanasi.

1.5.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mengajar terutama dalam menyampaikan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media Gambar dengan lebih baik lagi.
- b. Bagi siswa, untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menumbuhkan motivasi dan semangat belajar.
- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman penulis dan memperluas ilmu pengetahuan tentang penyebab kesulitan belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi.