

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Observasi Awal Kemampuan Literasi Matematis Siswa

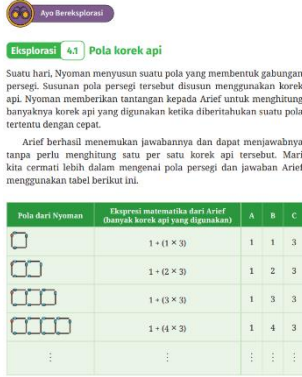
No	Responden	Indikator Literasi Matematis (Skor)			Jumlah
		1	2	3	
1	A1	2	2	3	7
2	A2	3	3	3	9
3	A3	3	4	3	10
4	A4	4	3	4	11
5	A5	3	1	4	8
6	A6	3	3	1	7
7	A7	1	2	1	4
8	A8	0	3	3	6
9	A9	3	3	2	8
10	A10	1	2	2	5
11	A11	0	2	2	4
12	A12	2	1	0	3
13	A13	1	2	1	4
14	A14	2	3	2	7
15	A15	3	3	4	10
16	A16	1	3	2	6
17	A17	2	2	1	5
18	A18	2	2	2	6
19	A19	2	3	3	8
20	A20	2	1	0	3
21	A21	0	1	1	2
22	A22	2	1	2	5
23	A23	4	4	4	12
24	A24	2	3	3	8
25	A25	3	2	3	8
26	A26	2	3	2	7
27	A27	3	3	2	8
28	A28	0	1	0	1
29	A29	0	2	1	3
30	A30	2	0	1	3
Total		42	65	62	154
Rata-rata		1.93	2.27	2.07	6.27
Presentase Ketuntasan		11.7%	13.89%	17%	43%

Lampiran 3. Modul Ajar PBL

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 1 (Satu)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.1 Dapat menyatakan kuantitas yang berubah-ubah, kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel, dan identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
<p>B. Materi Pembelajaran</p> <p>Materi Pokok: Bentuk Aljabar</p> <p>Sub Materi: Unsur-unsur bentuk aljabar dan menyatakan kuantitas dengan suatu variabel.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran</p> <p>Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</p> <p>Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran</p> <p>Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <p>- Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta.</p>	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan I (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	2. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah	6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.	6. Peserta didik membentuk menjadi beberapa kelompok.	50 menit
	7. Guru memberikan permasalahan awal dengan meminta peserta didik untuk memahami eksplorasi 4.1 mengenai pola korek api sebagai awal menyusun suatu pola. 	7. Peserta didik menyimak permasalahan dan juga memahami masalah awal yang diberikan oleh guru pada bagian eksplorasi 4.1 mengenai pola korek api tersebut.	
	8. Setelah memberikan permasalahan awal sebagai perangsang dari pembelajaran yang dipelajari, guru memberikan arahan untuk menentukan unsur-unsur bentuk aljabar sebelum peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD.	8. Peserta didik mulai memahami dan menentukan unsur-unsur bentuk aljabar yang telah diarahkan oleh guru.	
Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	9. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik mulai berdiskusi dan bertanya mengenai bagian yang belum dipahami.	
	10. Guru menjawab pertanyaan peserta didik terkait materi yang belum dipahami dan mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	10. Peserta didik mendengarkan dan menyimak jawaban yang diberikan oleh guru terkait bagian materi yang belum dipahami.	

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	11. Guru mulai memberikan LKPD I kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	11. Peserta didik menerima LKPD I dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.
	12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	12. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD I.
	13. Guru membimbing siswa untuk mulai merencanakan langkah-langkah penyelesaian terkait permasalahan yang diberikan.	13. Peserta didik merencanakan strategi penyelesaian yang mereka pahami dibimbing oleh guru.
	14. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	14. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru dalam LKPD I kelompok.
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD I masing-masing kelompok.
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.	
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.	
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.	
Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melaukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu mengintepretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII/Genap Materi Pokok : Bentuk Aljabar Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit) Pertemuan ke- : 2 (Dua)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.2 Mengintepretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Melakukan substitusi nilai dari suatu bentuk aljabar ke variabel.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan II (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah	6. Guru memberikan permasalahan awal pada buku bagian latihan 4.1, Kemudian siswa diminta menyelesaikannya secara berkelompok lalu dipresentasikan.	6. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru, kemudian menyelesaikannya secara berkelompok.	50 menit
	7. Guru meminta salah satu kelompok maju untuk menyajikan hasil diskusi soal yang diberikan di depan kelas.	7. Salah satu kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	8. Guru memberikan komentar dan penguatan materi terhadap hasil diskusi yang disajikan oleh kelompok yang presentasi.	8. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan yang dipaparkan oleh guru.	
Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	9. Guru memastikan peserta didik terhadap permasalahan yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menemukan solusi permasalahan yang diberikan. Peserta didik juga bertanya terkait cara melakukan substitusi dari nilai ke variabel.	
	10. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik terkait bagian yang belum dipahami.	10. Peserta didik mendengarkan penjelasan atas pertanyaan yang diajukan.	
	11. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	11. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru.	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	12. Guru mulai membagikan LKPD II kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	12. Peserta didik menerima LKPD II dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.	
	13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	13. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD II.	
	14. Guru membimbing siswa untuk mulai merencanakan langkah-langkah penyelesaian terkait permasalahan yang diberikan.	14. Peserta didik merencanakan strategi penyelesaian yang mereka pahami dibimbing oleh guru.	

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD II masing-masing kelompok.
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.

Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melaukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII/Genap Materi Pokok : Bentuk Aljabar Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit) Pertemuan ke- : 3 (Tiga)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.3 Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan III (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah	6. Guru memberikan permasalahan awal pada eksplorasi 4.2. Kemudian siswa diminta menyelesaikannya secara berkelompok lalu dipresentasikan.	6. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru, kemudian menyelesaikannya secara berkelompok.	50 menit
	7. Guru meminta salah satu kelompok maju untuk menyajikan hasil diskusi soal yang diberikan di depan kelas.	7. Salah satu kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	8. Guru memberikan komentar dan penguatan materi terhadap hasil diskusi yang disajikan oleh kelompok yang presentasi.	8. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan yang dipaparkan oleh guru.	
Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	9. Guru memastikan peserta didik terhadap permasalahan yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menemukan solusi permasalahan yang diberikan. Peserta didik juga bertanya terkait cara melakukan substitusi dari nilai ke variabel.	
	10. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik terkait bagian yang belum dipahami.	10. Peserta didik mendengarkan penjelasan atas pertanyaan yang diajukan.	
	11. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	11. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru.	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	12. Guru mulai membagikan LKPD III kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	12. Peserta didik menerima LKPD III dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.	
	13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	13. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD III.	


	14. Guru membimbing siswa untuk mulai merencanakan langkah-langkah penyelesaian terkait permasalahan yang diberikan.	14. Peserta didik merencanakan strategi penyelesaian yang mereka pahami dibimbing oleh guru.
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD III masing-masing kelompok.
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.

Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar.	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 4 (Empat)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuvalen.	A.4 Memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan IV (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah	6. Guru memberikan permasalahan awal pada kegiatan “Ayo Mencoba”, sebagai berikut  <small>Wisnu bersepeda mengelilingi kota. Pada 30 menit pertama, Wisnu bersepeda dengan kecepatan 8 m per detik. Setelah merasa lelah, Wisnu bersepeda dengan kecepatan 4 m per detik hingga selesai. Tentukan:</small> a. Bentuk aljabar dari total jarak yang ditempuh oleh Wisnu setelah 1 menit bersepeda. b. Jarak yang ditempuh oleh Wisnu setelah 45 menit bersepeda. Kemudian siswa diminta menyelesaikannya secara berkelompok lalu dipresentasikan.	6. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru, kemudian menyelesaikannya secara berkelompok.	50 menit
	7. Guru meminta salah satu kelompok maju untuk menyajikan hasil diskusi soal yang diberikan di depan kelas.	7. Salah satu kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	8. Guru memberikan komentar dan penguatan materi terhadap hasil diskusi yang disajikan oleh kelompok yang presentasi.	8. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan yang dipaparkan oleh guru.	
Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	9. Guru memastikan peserta didik terhadap permasalahan yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menemukan solusi permasalahan yang diberikan. Peserta didik juga bertanya terkait bagaimana langkah awal yang harus dilakukan.	
	10. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik terkait bagian yang belum dipahami.	10. Peserta didik mendengarkan penjelasan atas pertanyaan yang diajukan.	
	11. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	11. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru.	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	12. Guru mulai membagikan LKPD IV kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	12. Peserta didik menerima LKPD IV dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.	
	13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	13. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD IV.	
	14. Guru membimbing siswa untuk mulai merencanakan langkah-langkah penyelesaian terkait	14. Peserta didik merencanakan strategi penyelesaian yang mereka	

	permasalahan yang diberikan.	pahami dibimbing oleh guru.	
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD IV masing-masing kelompok.	
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.	
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.	
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.	
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.	
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.	
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.	
Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pertemuan selanjutnya akan dilakukannya tes <i>Posttest</i> kepada peserta didik, dan meminta peserta didik untuk belajar di rumah dari mulai	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pertemuan selanjutnya dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan.	

	pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir yang dipelajari.		
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model PBL

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD I)
--

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	1. 2. 3. 4. 5. 6.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.1 Peserta didik dapat menyatakan kuantitas yang berubah-ubah, kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel, dan identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca do'a terlebih dahulu.
2. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
3. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
4. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
5. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan I



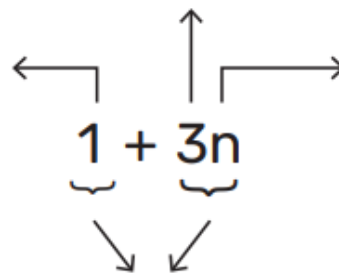
Ayo Bereksplorasi

- **Orientasi Peserta Didik Pada Masalah**

Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar merupakan suatu bentuk matematika yang di dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili suatu bilangan yang kuantitasnya belum diketahui. Pada saat melakukan suatu bilangan dengan variabel, maka tanda perkalian dapat dihilangkan dengan meletakkan bilangannya di depan variabel, seperti $n \times 3$, yang dituliskan menjadi $3n$.

Mari lengkapi unsur-unsur pada bentuk aljabar $1 + 3n$ berikut.



Ayo Bekerja Sama

Berdasarkan informasi yang kalian dapatkan. Coba kalian buat 2 contoh bentuk aljabar dan tentukanlah variabel, koefisien, konstanta dan suku pada persamaan yang kalian buat:

1. Bentuk Aljabar =
 Variabel =
 Koefisien =
 Konstanta =
 Suku =

2. Bentuk Aljabar =
 Variabel =
 Koefisien =
 Konstanta =
 Suku =

Ayo Berpikir Kritis

Perhatikanlah gambar yang disajikan di bawah ini.

Ilustrasi 1



Menurut kalian, pada gambar ilustrasi di atas, bentuk aljabar seperti apa yang cocok untuk dibuatkan?

Ayo Berkomunikasi

Sampaikan hasil diskusi kelompokmu kepada teman-teman dan juga gurumu di depan kelas.

Ayo Berefleksi

Berilah tanda ceklis (✓), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

1. Apakah kalian sudah dapat memahami unsur-unsur bentuk aljabar dan dapat melakukan substitusi nilai ke variabel serta menginterpretasikan arti dari nilai yang didapatkan?
2. Apakah kesimpulan yang dapat kalian pahami pada pembelajaran hari ini?

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD II)

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	1. 2. 3. 4. 5. 6.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.2 Mengintepretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca do'a terlebih dahulu.
2. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
3. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
4. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
5. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan II



Ayo Bereksplorasi

Interpretasi nilai dari suatu bentuk aljabar menggunakan metode substitusi

Metode Substitusi

Metode substitusi merupakan metode yang bersifat uji coba untuk mengecek ekuivalensi bentuk aljabar.



Gambar 1



Gambar 2

Perhatikan gambar di atas, variabel k digunakan untuk menyatakan banyaknya kubus yang ada di dalam satu buah kantong. Buatlah bentuk aljabar dari kedua gambar tersebut, lalu substitusikan ke dalam variabel.



Ayo Berpikir Kritis

Gambar 1 membentuk aljabar $(\dots k+5)$

Sehingga didapatkan nilai dari gambar 1 ialah?

Gambar 2 membentuk aljabar $(4k + \dots)$

Sehingga didapatkan nilai dari gambar 2 ialah?



Petunjuk

Perhatikan bagian penting yang harus kalian selesaikan dengan melakukan metode substitusi terhadap bentuk aljabar. Kemudian, kumpulkan informasi-informasi yang didapatkan sebelumnya untuk menyelesaikan kegiatan “Ayo Mencoba”.



Ayo Mencoba

Reno melakukan investasi melalui deposito dengan bunga sebesar 4% per tahun. Reno berencana untuk tidak menarik uangnya sepanjang tahun. Reno menuliskan sebuah bentuk aljabar $P + 0,04P$ untuk menyatakan banyak uang pada akhir tahun pertama. Jika Reno melakukan investasi sebesar Rp25.000.000,00.

- Jelaskan maksud dari bentuk aljabar Reno tersebut?
- Berapakah uang yang dimiliki Reno pada akhir tahun?

Jawab:

a.

Jawab:

b.



Ayo Berkomunikasi

Sampaikan hasil diskusi kelompokmu kepada teman-teman dan juga gurumu di depan kelas.



Ayo Berefleksi

Berilah tanda ceklis (\checkmark), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

- Apakah kalian sudah dapat memahami dan dapat menghitung dengan metode substitusi nilai ke variabel bentuk aljabar dan interpretasikan arti dari nilai yang didapatkan?
- Apa kesimpulan yang dapat kalian pahami pada pembelajaran hari ini?

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD III)

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	1. 2. 3. 4. 5. 6.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.3 Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca do'a terlebih dahulu.
2. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
3. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
4. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
5. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

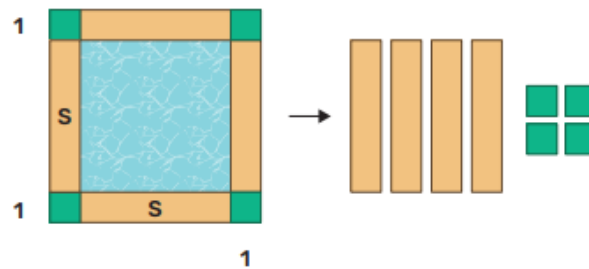
Pertemuan III



Ayo Bereksplorasi

Sifat-sifat dan Operasi Bentuk Aljabar

Perhatikan pola ubin kolam renang di bawah ini



Bentuk aljabar seperti apa dapat dibuatkan dari sketsa ubin di atas?

- 1.
- 2.



Petunjuk

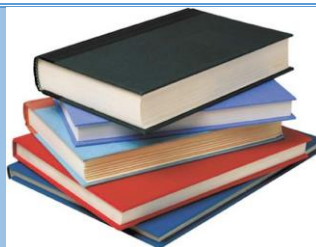
Operasi penjumlahan dan pengurangan dapat dilakukan, jika suku-sukunya sejenis. Suku sejenis merupakan suku yang memiliki variabel yang sama atau suku konstanta dalam bentuk aljabar.



Ayo Mencoba

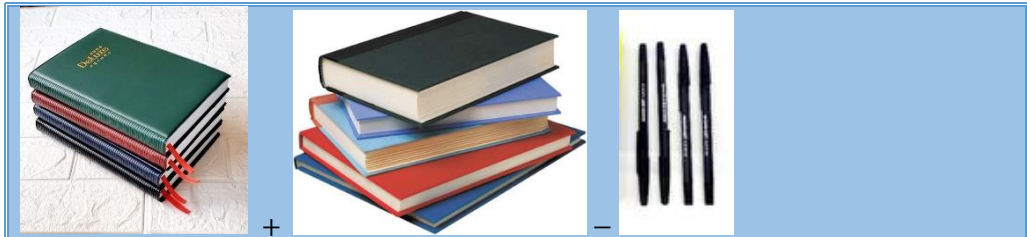


+



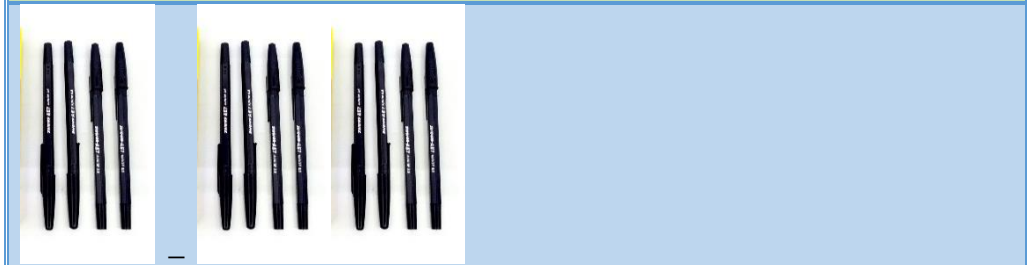
1. Buatlah bentuk aljabar dari pena dan buku, kemudian jumlahkan keduanya.

Jawab:




2. Buatlah bentuk dua buku di atas, kemudian jumlahkan keduanya.

Jawab:




3. Buatlah bentuk aljabar dari dua gambar pena tersebut, kemudian jumlahkan keduanya

Jawab:

 **Ayo Berkomunikasi**

Sampaikan hasil diskusi kelompokmu kepada teman-teman dan juga gurumu di depan kelas.

 **Ayo Berefleksi**

Berilah tanda ceklis (✓), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

1. Apakah kalian sudah dapat memahami sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar?
2. Kesimpulan apa yang dapat kalian pahami dari pembelajaran hari ini?

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD IV)

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	1. 2. 3. 4. 5. 6.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.4 Memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca do'a terlebih dahulu.
2. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
3. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
4. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
5. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan IV



Ayo Bereksplorasi

Pemodelan dengan Bentuk Aljabar

Jarak antara rumah Wisnu dan sekolah adalah 5.000m. Wisnu diantar oleh ayahnya menggunakan sepeda motor yang bergerak dengan kecepatan 15m perdetik. Tentukan:

Bentuk aljabar dari jarak yang ditempuh oleh wisnu setelah t detik.

- Bentuk aljabar dari jarak yang tersisa yang perlu ditempuh oleh Wisnu supaya sampai ke sekolah.
- Jarak yang telah ditempuh oleh Wisnu setelah 2 menit.

Maka:

- Bentuk aljabarnya:
-

Jadi, jarak yang ditempuh Wisnu setelah 2 menit yaitu



Petunjuk

Operasi penjumlahan dan pengurangan dapat dilakukan jika suku-suku nya sejenis. Suku sejenis merupakan suku yang memiliki variabel yang sama.



Ayo Berpikir Kritis

Malik naik bus setiap hari Senin-Jumat untu pergi ke sekolah, dan juga waktu pulang ke rumah. Biaya satu kali nai bus adalah n rupiah. Malik diberikan uang Rp50.000,00 per minggu, oleh orang tuanya untuk biaya transportasi. Tuliskanlah bentuk aljabar untuk setiap kondisi berikut:

- Biaya bus per hari
- Biaya bus perminggu, dan apa yang terjadi jika n adalah Rp6.000,00?

Diketahui:

Ditanya:

Jawab:

a.

Jawab:

b.



Ayo Berkomunikasi

Sampaikan hasil diskusi kelompokmu kepada teman-teman dan juga gurumu di depan kelas.



Ayo Berefleksi

Berilah tanda ceklis (\checkmark), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

1. Apakah kalian sudah dapat memodelkan suatu permasalahan dengan bentuk aljabar?
2. Kesimpulan apa yang dapat kalian pahami dari pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

Lampiran 5. Lembar Validasi Modul Ajar Model *Problem Based Learning* (PBL)

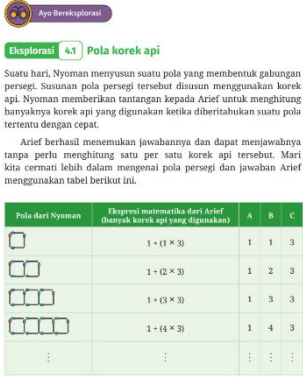
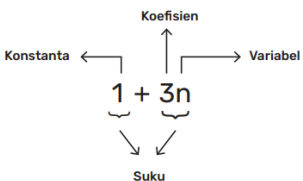
No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
A. Format Modul Ajar				
1.	Kalimat pada modul ajar dinyatakan dengan jelas, dan memudahkan untuk melakukan penilaian.	✓		
2.	Sistem penomoran modul ajar jelas.	✓		
B. Isi Modul Ajar				
3.	Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) pada modul ajar berkaitan dengan indikator PBL.	✓		
4.	Indikator modul ajar yang dicapai dirumuskan dengan jelas.	✓		
5.	Modul ajar menggambarkan kesesuaian dengan model PBL berdasarkan dengan sintaks PBL, yaitu: a. Orientasi siswa pada permasalahan. b. Mengorganisasikan siswa untuk dapat belajar. c. Membimbing dalam proses penyelidikan masalah secara individu maupun kelompok. d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya siswa. e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	✓		
C. Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
6.	Modul ajar menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
7.	Modul ajar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan bersifat komutatif.	✓		
8.	Bahasa modul mudah dipahami.	✓		
D. Penilaian terhadap lembar observasi				
9.	Modul ajar dapat digunakan untuk pedoman pelaksanaan pembelajaran, dan dapat menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓		
Keterangan		Layak Digunakan		

Lampiran 6. Modul Ajar Model *Inquiry*

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR
MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 1 (Satu)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.1 Dapat menyatakan kuantitas yang berubah-ubah, kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel, dan identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Unsur-unsur bentuk aljabar dan menyatakan kuantitas dengan suatu variabel.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : <i>Inquiry</i> Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan I (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	3. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	4. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian.pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian.pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	3. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat dikehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Merumuskan Pertanyaan	6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.	6. Peserta didik membentuk menjadi beberapa kelompok.	50 menit
	7. Guru memberikan permasalahan awal dengan meminta peserta didik untuk memahami eksplorasi 4.1 mengenai pola korek api sebagai awal menyusun suatu pola. 	7. Peserta didik menyimak permasalahan dan juga memahami masalah awal yang diberikan oleh guru pada bagian eksplorasi 4.1 mengenai pola korek api tersebut.	
	8. Setelah memberikan permasalahan awal sebagai perangsang dari pembelajaran yang dipelajari, guru memberikan arahan untuk menentukan unsur-unsur bentuk aljabar sebelum peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD. 	8. Peserta didik mulai memahami dan menentukan unsur-unsur bentuk aljabar yang telah diarahkan oleh guru.	
Mengidentifikasi Masalah	9. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik mulai berdiskusi dan bertanya mengenai bagian yang belum dipahami.	
	10. Guru menjawab pertanyaan peserta didik terkait materi yang belum dipahami dan mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	10. Peserta didik mendengarkan dan menyimak jawaban yang diberikan oleh guru terkait bagian materi yang belum dipahami.	

Mengumpulkan Data	11. Guru mulai memberikan LKPD I kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	11. Peserta didik menerima LKPD I dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.
	12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	12. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD I.
	13. Guru membimbing siswa untuk mulai merencanakan langkah-langkah penyelesaian terkait permasalahan yang diberikan.	13. Peserta didik merencanakan strategi penyelesaian yang mereka pahami dibimbing oleh guru.
	14. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	14. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru dalam LKPD I kelompok.
Menganalisis Data	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD I masing-masing kelompok.
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi dan menarik kesimpulan.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.

Menarik Kesimpulan	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.	
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.	
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.	
Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu menginterpretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR

MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 2 (Dua)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.2 Mengintepretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Melakukan substitusi nilai dari suatu bentuk aljabar ke variabel.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : <i>Inquiry</i> Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan II (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Merumuskan Pertanyaan	6. Guru memberikan permasalahan awal pada buku bagian latihan 4.1. Kemudian siswa diminta menyelesaikannya secara berkelompok lalu dipresentasikan.	6. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru, kemudian menyelesaikannya secara berkelompok.	50 menit
	7. Guru meminta salah satu kelompok maju untuk menyajikan hasil diskusi soal yang diberikan di depan kelas.	7. Salah satu kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	8. Guru memberikan komentar dan penguatan materi terhadap hasil diskusi yang disajikan oleh kelompok yang presentasi.	8. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan yang dipaparkan oleh guru.	
Mengidentifikasi Masalah	9. Guru memastikan peserta didik terhadap permasalahan yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menemukan solusi permasalahan yang diberikan. Peserta didik juga bertanya terkait cara melakukan substitusi dari nilai ke variabel.	
	10. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik terkait bagian yang belum dipahami.	10. Peserta didik mendengarkan penjelasan atas pertanyaan yang diajukan.	
	11. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	11. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru.	
Mengumpulkan Data	12. Guru mulai membagikan LKPD II kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	12. Peserta didik menerima LKPD II dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.	
	13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	13. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD II.	
	14. Guru membimbing siswa untuk mulai	14. Peserta didik merencanakan strategi	

	merencanakan langkah-langkah penyelesaian terkait permasalahan yang diberikan.	penyelesaian yang mereka pahami dibimbing oleh guru.
Menganalisis Data	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD II masing-masing kelompok.
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.
Menarik Kesimpulan	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.

Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR

MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 3 (Tiga)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.3 Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : <i>Inquiry</i> Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan III (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Merumuskan Pertanyaan	6. Guru memberikan permasalahan awal pada eksplorasi 4.2. Kemudian siswa diminta menyelesaikannya secara berkelompok lalu dipresentasikan.	6. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru, kemudian menyelesaikannya secara berkelompok.	50 menit
	7. Guru meminta salah satu kelompok maju untuk menyajikan hasil diskusi soal yang diberikan di depan kelas.	7. Salah satu kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	8. Guru memberikan komentar dan penguatan materi terhadap hasil diskusi yang disajikan oleh kelompok yang presentasi.	8. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan yang dipaparkan oleh guru.	
Mengidentifikasi Masalah	9. Guru memastikan peserta didik terhadap permasalahan yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menemukan solusi permasalahan yang diberikan. Peserta didik juga bertanya terkait cara melakukan substitusi dari nilai ke variabel.	
	10. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik terkait bagian yang belum dipahami.	10. Peserta didik mendengarkan penjelasan atas pertanyaan yang diajukan.	
	11. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	11. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru.	
Mengumpulkan Data	12. Guru mulai membagikan LKPD III kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	12. Peserta didik menerima LKPD III dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.	
	13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	13. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD III.	
	14. Guru membimbing siswa untuk mulai merencanakan langkah-langkah penyelesaian terkait permasalahan yang diberikan.	14. Peserta didik merencanakan strategi penyelesaian yang mereka pahami dibimbing oleh guru.	
Menganalisis Data	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan	

	untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD III masing-masing kelompok.
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.
Menarik Kesimpulan	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.


Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melaukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar.	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKA BENTUK ALJABAR

MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 4 (Empat)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.4 Memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : <i>Inquiry</i> Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab.</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan IV (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Merumuskan Pertanyaan	6. Guru memberikan permasalahan awal pada kegiatan “Ayo Mencoba”, sebagai berikut  Wisnu bersepeda mengelilingi kota. Pada 30 menit pertama, Wisnu bersepeda dengan kecepatan 8 m per detik. Setelah merasa lelah, Wisnu bersepeda dengan kecepatan 4 m per detik hingga selesai. Tentukan: a. Bentuk aljabar dari total jarak yang ditempuh oleh Wisnu setelah 1 menit bersepeda. b. Jarak yang ditempuh oleh Wisnu setelah 45 menit bersepeda. Kemudian siswa diminta menyelesaikannya secara berkelompok lalu dipresentasikan.	6. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru, kemudian menyelesaikannya secara berkelompok.	50 menit
	7. Guru meminta salah satu kelompok maju untuk menyajikan hasil diskusi soal yang diberikan di depan kelas.	7. Salah satu kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	8. Guru memberikan komentar dan penguatan materi terhadap hasil diskusi yang disajikan oleh kelompok yang presentasi.	8. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan yang dipaparkan oleh guru.	
Mengidentifikasi Masalah	9. Guru memastikan peserta didik terhadap permasalahan yang diberikan dengan meminta peserta didik menuangkan ide dan gagasannya untuk solusi masalah.	9. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menemukan solusi permasalahan yang diberikan. Peserta didik juga bertanya terkait bagaimana langkah awal yang harus dilakukan.	
	10. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik terkait bagian yang belum dipahami.	10. Peserta didik mendengarkan penjelasan atas pertanyaan yang diajukan.	
	11. Guru mengajak peserta didik mengetahui lebih banyak materi yang dibahas dengan cara berdiskusi.	11. Peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru.	
Mengumpulkan Data	12. Guru mulai membagikan LKPD IV kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara bersama dan akan dipresentasikan.	12. Peserta didik menerima LKPD IV dan mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mendiskusikan cara menyelesaikannya.	
	13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian soal yang masih kurang dipahami.	13. Peserta didik bertanya terkait materi dan juga soal yang masih belum dipahami pada LKPD IV.	
	14. Guru membimbing siswa untuk mulai merencanakan langkah-	14. Peserta didik merencanakan strategi	

	langkah penyelesaian terkait permasalahan yang diberikan.	penyelesaian yang mereka pahami dibimbing oleh guru.
Menganalisis Data	15. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	15. Peserta didik saling berbagi tugas untuk mendapatkan solusi dari permasalahan dan menyiapkan hasil diskusi yang akan dituangkan ke dalam LKPD IV masing-masing kelompok.
	16. Guru memantau dan mengarahkan agar peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya.	16. Peserta didik berproses menyelesaikan permasalahan dengan tetap berdiskusi sesama anggota dan diawasi oleh guru.
	17. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi.	17. Peserta didik berbagi tugas dengan kelompoknya untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.
	18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	18. masing-masing anggota kelompok pada setiap kelompok yang presentasi, mempresentasikan hasil diskusinya.
Menarik Kesimpulan	19. Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	19. Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana untuk memperoleh solusi yang tepat.
	20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang presentasi dalam bentuk apresiasi tepuk tangan.	20. Peserta didik menerima penghargaan kepada kelompok yang presentasi.
	21. Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan peserta didik dan proses-proses yang digunakan.	21. Peserta didik menyimak evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.

Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	22. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	22. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	23. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	23. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	24. Guru menyampaikan informasi terkait pertemuan selanjutnya akan dilakukannya tes <i>Posttest</i> kepada peserta didik, dan meminta peserta didik untuk belajar di rumah dari mulai pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir yang dipelajari.	24. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pertemuan selanjutnya dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan.	
	25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model *Inquiry*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD I)**

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	7. 8. 9. 10. 11. 12.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.1 Peserta didik dapat menyatakan kuantitas yang berubah-ubah, kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel, dan identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

7. Baca do'a terlebih dahulu.
8. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
9. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
10. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
11. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
12. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan I

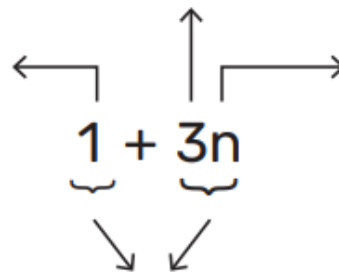


Ayo Bereksplorasi

Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar merupakan suatu bentuk matematika yang di dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili suatu bilangan yang kuantitasnya belum diketahui.

Mari lengkapi unsur-unsur pada bentuk aljabar $1 + 3n$ berikut.



Ayo Bekerja Sama

Pasangkanlah pengertian-pengertian dibawah ini sesuai dengan pasangannya.

1. Merupakan ariabel atau campuran perkalian bilangan dan variabel yang dipisahkan oleh operasi penjumlahan dan pengurangan.	a. Koefisien
2. Merupakan bilangan yang nilainya tetap, dan biasanya tidak diikuti dengan variabel.	b. Suku
3. Merupakan bilangan yang menyatakan faktor pengali dari suatu variabel, dan biasanya diikuti dengan variabel.	c. Konstanta
4. Suatu huruf atau simbol yang digunakan untuk menyatakan suatu kuantitas yang berubah-ubah atau kuantitas yang belum diketahui nilainya.	d. Variabel
	e. Bentuk Aljabar

Ayo Berpikir Kritis

Perhatikanlah gambar yang disajikan di bawah ini.

Ilustrasi 1



Menurut kalian, pada gambar ilustrasi di atas, bentuk aljabar seperti apa yang cocok untuk dibuatkan?

Bentuk Aljabar =

Dan tentukanlah unsur-unsur nya:

Variabel =

Koefisien =

Konstanta =

Suku =

Petunjuk

Perhatikan kembali jawaban kalian, apakah jawaban sudah sesuai.
 Jika merasa sudah sesuai. Buatlah jawaban yang sesuai tanpa ragu.
 Kemudian presentasikan hasil diskusi kepada guru dan teman-teman di depan kelas

Ayo Berkomunikasi

Tuliskan dan kemukakan hasil kesimpulan yang kalian pahami pada pembelajaran hari ini melalui permasalahan yang diberikan:

Kesimpulan

.....

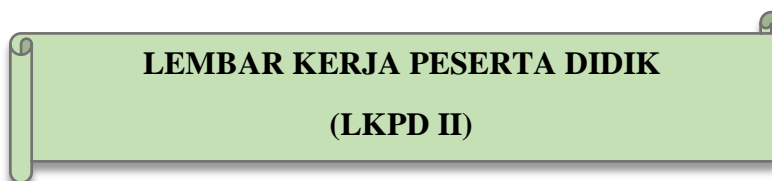
.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MODEL *INQUIRY*



Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	7. 8. 9. 10. 11. 12.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuvalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.2 Mengintepretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

7. Baca do'a terlebih dahulu.
8. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
9. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
10. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
11. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
12. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan II



Ayo Bereksplorasi

Metode Substitusi

Metode substitusi merupakan metode yang bersifat uji coba untuk mengecek ekuivalensi bentuk aljabar.



Gambar 1



Gambar 2

Perhatikan gambar di atas, variabel k digunakan untuk menyatakan banyaknya kubus yang ada di dalam satu buah kantong. Buatlah bentuk aljabar dari kedua gambar tersebut, lalu substitusikan ke dalam variabel.



Ayo Berpikir Kritis

Gambar 1 membentuk aljabar $(\dots k+5)$
Sehingga didapatkan nilai dari gambar 1 ialah?

Gambar 2 membentuk aljabar $(4k + \dots)$
Sehingga didapatkan nilai dari gambar 2 ialah?



Petunjuk

Perhatikan informasi-informasi yang telah kalian dapatkan, Kelola informasi tersebut dengan baik, agar dapat membantu menyelesaikan soal-soal pada kegiatan “Ayo Mencoba”.



Ayo Mencoba

Reno melakukan investasi melalui deposito dengan bunga sebesar 4% per tahun. Reno berencana untuk tidak menarik uangnya sepanjang tahun. Reno menuliskan sebuah bentuk aljabar $P + 0,04P$ untuk menyatakan banyak uang pada akhir tahun pertama. Jika Reno melakukan investasi sebesar Rp25.000.000,00.

- Jelaskan maksud dari bentuk aljabar Reno tersebut?
- Berapakah uang yang dimiliki Reno pada akhir tahun?

Diketahui:

Ditanya:

Jawab:

a.

Jawab:

b.

Perhatikan kembali jawaban kalian, apakah jawaban sudah sesuai.

Jika merasa sudah sesuai. Buatlah jawaban yang sesuai tanpa ragu.

Kemudian presentasikan hasil diskusi kepada guru dan teman-teman di depan kelas.



Ayo Berkomunikasi

Tuliskan dan kemukakan hasil kesimpulan yang kalian pahami pada pembelajaran hari ini:

Kesimpulan

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**MODEL *INQUIRY*****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****(LKPD III)**

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	7. 8. 9. 10. 11. 12.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.3 Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

7. Baca do'a terlebih dahulu.
8. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
9. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
10. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
11. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
12. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

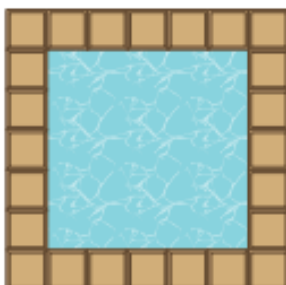
Pertemuan III



Ayo Bereksplorasi

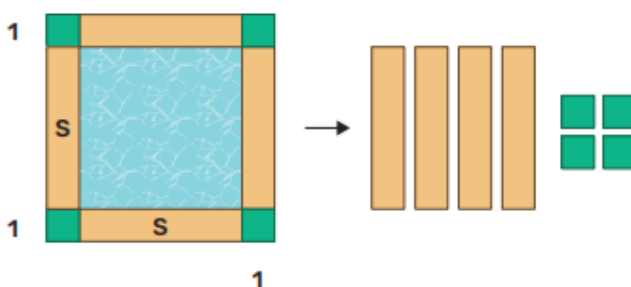
Sifat-sifat dan Operasi Bentuk Aljabar

Perhatikan pola ubin kolam renang di bawah ini



Berdasarkan ukuran sisi dari kolam renang, diketahui ukuran ubin $1\text{ m} \times 1\text{ m}$.

Jika dijabarkan seperti gambar berikut:




Buatkan 2 bentuk aljabar yang didapat dari sketsa ubin di atas.

- 3.
- 4.



Petunjuk

Operasi penjumlahan dan pengurangan dapat dilakukan jika suku-sukunya sejenis. Suku sejenis merupakan suku yang memiliki variabel yang sama atau suku konstanta dalam bentuk aljabar.


 **Ayo Mencoba**

Ibu memanen hasil menanam jeruk dan apel di kebun belakang rumah. Hasil yang didapat ialah 2 keranjang apel dan sisa 3 apel diluar keranjang, dengan 4 keranjang jeruk dan sisanya 7 jeruk di luar keranjang. Dengan asumsi bahwa jumlah jeruk disetiap keranjang adalah sama.



Bagaimana cara kalian menentukan bentuk aljabar dari banyaknya jeruk dan apel dalam keranjang tersebut? Kemudian jumlahkan bentuk dari aljabar yang dibuatkan.

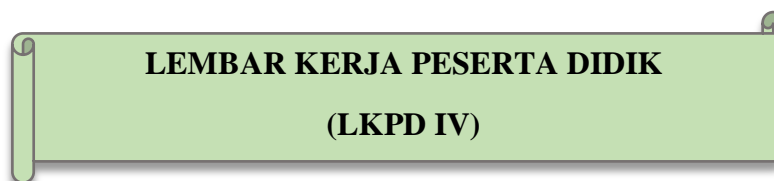
Perhatikan kembali jawaban kalian, apakah jawaban sudah sesuai.
 Jika merasa sudah sesuai. Buatlah jawaban yang sesuai tanpa ragu.
 Kemudian presentasikan hasil diskusi kepada guru dan teman-teman di depan kelas.

 **Ayo Berkomunikasi**

Tuliskan dan kemukakan hasil kesimpulan yang kalian pahami pada pembelajaran hari ini:
 Kesimpulan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MODEL *INQUIRY*



Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
IDENTITAS KELOMPOK		
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	7. 8. 9. 10. 11. 12.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.4 Memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

7. Baca do'a terlebih dahulu.
8. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
9. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
10. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
11. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
12. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan IV



Ayo Bereksplorasi

Pemodelan dengan Bentuk Aljabar

Jarak antara rumah Wisnu dan sekolah adalah 5.000m. Wisnu diantar oleh ayahnya menggunakan sepeda motor yang bergerak dengan kecepatan 15m perdetik. Tentukan:

Bentuk aljabar dari jarak yang ditempuh oleh wisnu setelah t detik.

- Bentuk aljabar dari jarak yang tersisa yang perlu ditempuh oleh Wisnu supaya sampai ke sekolah.
- Jarak yang telah ditempuh oleh Wisnu setelah 2 menit.

Maka:

- Bentuk aljabarnya:
-

Jadi, jarak yang ditempuh Wisnu setelah 2 menit yaitu



Petunjuk

Operasi penjumlahan dan pengurangan dapat dilakukan jika suku-suku nya sejenis. Suku sejenis merupakan suku yang memiliki variabel yang sama.




Ayo Berpikir Kritis


Malik naik bus setiap hari Senin-Jumat untu pergi ke sekolah, dan juga waktu pulang ke rumah. Biaya satu kali nai bus adalah n rupiah. Malik diberikan uang Rp50.000,00 per minggu, oleh orang tuanya untuk biaya transportasi. Tuliskanlah bentuk aljabar untuk setiap kondisi berikut:

- Biaya bus per hari
- Biaya bus perminggu, dan apa yang terjadi jika n adalah Rp6.000,00?

Diketahui:
Ditanya:
Jawab: c.
Jawab: d.

 **Petunjuk**

Perhatikan kembali jawaban kalian, apakah jawaban sudah sesuai.
Jika merasa sudah sesuai. Buatlah jawaban yang sesuai tanpa ragu.
Kemudian presentasikan hasil diskusi kepada guru dan teman-teman di depan kelas.

 **Ayo Berkomunikasi**

Tuliskan dan kemukakan hasil kesimpulan yang kalian pahami pada pembelajaran hari ini:

a. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8. Lembar Validasi Modul Ajar Model *Inquiry*

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
A. Format Modul Ajar				
1.	Kalimat pada modul ajar dinyatakan dengan jelas, dan memudahkan untuk melakukan penilaian.	✓		
2.	Sistem penomorannya modul ajar jelas.			
B. Isi Modul Ajar				
3.	Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) modul ajar berkaitan dengan indikator <i>inquiry</i> .	✓		
4.	Indikator modul ajar yang dicapai dirumuskan dengan jelas.	✓		
5.	Modul ajar menggambarkan kesesuaian dengan <i>Inquiry</i> berdasarkan sintaks <i>Inquiry</i> , yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a. Merumuskan pertanyaan. b. Mengidentifikasi masalah c. Mengumpulkan data d. Menganalisis data e. Menarik kesimpulan 	✓		
C. Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
6.	Modul ajar menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
7.	Modul ajar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan bersifat komutatif.	✓		
8.	Bahasa modul ajar mudah dipahami.	✓		
D. Penilaian terhadap lembar observasi				
9.	Modul ajar dapat digunakan untuk pedoman pelaksanaan pembelajaran, dan dapat menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓		
Keterangan		Layak Digunakan		

Lampiran 9. Modul Ajar Model *Direct Instruction*

MODUL AJAR MATEMATIKS BENTUK ALJABAR
PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 1 (Satu)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.1 Dapat menyatakan kuantitas yang berubah-ubah, kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel, dan identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
<p>B. Materi Pembelajaran</p> <p>Materi Pokok: Bentuk Aljabar</p> <p>Sub Materi: Unsur-unsur bentuk aljabar dan menyatakan kuantitas dengan suatu variabel.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran</p> <p>Model : Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)</p> <p>Metode : Ceramah,</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran</p> <p>Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <p>- Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta.</p>	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan I (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase Orientasi atau Menyampaikan Tujuan	6. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pembelajaran hari ini mengenai unsur-unsur bentuk aljabar (koefisien, variabel, suku, konstanta).	6. Peserta didik menyimak dan mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru.	50 menit
	7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian yang belum dipahami saat guru menjelaskan unsur-unsur bentuk aljabar.	7. Peserta didik memahami apa yang disampaikan oleh guru dan mempersiapkan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada guru terkait bagian yang belum dipahami.	
	8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	8. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.	
Fase Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan	9. Guru membuat sebuah gambar sebagai ilustrasi untuk menunjukkan bagian dari unsur-unsur bentuk aljabar dengan suatu persamaan agar siswa lebih memahami bagian-bagian dari unsur bentuk aljabar.	9. Peserta didik memperhatikan dan memahami kembali apa yang sedang dijelaskan oleh guru.	
	10. Guru memberikan suatu contoh mengenai cara mengetahui suatu nilai yang belum diketahui dengan menggunakan suatu variabel.	10. Peserta didik memahami dan memperhatikan yang dijelaskan oleh guru.	
Fase Latihan Terstruktur	11. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengelola informasi yg didapatkan saat guru menjelaskan, seperti meminta peserta didik membuatkan bentuk persamaan dan menunjukkan unsur-unsur bentuk aljabarnya di papan tulis.	11. Peserta didik saling mencari informasi terkait hal-hal penting yang telah dicatat sebagai pedoman dalam menyelesaikan instruksi yang diberikan oleh guru, dan peserta didik maju ke papan tulis menuliskan apa yang guru minta.	

	12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	12. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.	
Fase Latihan Terbimbing	13. Guru memberikan beberapa latihan soal individu untuk melihat kemampuan peserta didik setelah guru banyak menjelaskan.	13. Peserta didik mencoba menjawab latihan soal yang diberikan oleh guru.	
	14. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan oleh peserta didik untuk mengetahui benar atau salah jawaban yang mereka kerjakan.	14. Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan masing-masing.	
	15. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi tepuk tangan ke pada peserta didik yang telah berusaha mengerjakan latihan soal dengan baik.	15. Peserta didik menerima apresiasi yang diberikan oleh guru atas hasil pekerjaannya masing-masing.	
Fase Latihan Mandiri.	16. Guru membagikan LKPD I kepada masing-masing peserta didik sebagai latihan, dan meminta agar peserta didik membaca instruksi yang ada dalam LKPD I tersebut.	16. Peserta didik menerima LKPD I yang diberikan oleh guru dan mengikuti arahan yang diberikan oleh guru.	
	17. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD I dan memantau peserta didik jika terdapat kesulitan terhadap soal-soal dan kalimat pada LKPD I yang kurang jelas dan belum dipahami.	17. Peserta didik mengerjakan LKPD I yang diberikan oleh guru.	
	18. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas pada LKPD I yang sulit untuk diselesaikan.	18. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan agar jawaban dan langkah penyelesaian yang mereka gunakan sesuai, dengan dibimbing oleh guru.	

Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	19. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	19. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	20. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	20. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	21. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu menginterpretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.	21. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	22. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKS BENTUK ALJABAR
PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 2 (Dua)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.2 Mengintepretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.
B. Materi Pembelajaran	
<p>Materi Pokok: Bentuk Aljabar</p> <p>Sub Materi: Unsur-unsur bentuk aljabar dan menyatakan kuantitas dengan suatu variabel.</p>	
C. Model Pembelajaran	
<p>Model : Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)</p> <p>Metode : Ceramah,</p>	
D. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
E. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
F. Media Pembelajaran	
<p>Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
G. Sumber Belajar	
<p>- Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta.</p>	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan II (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase Orientasi atau Menyampaikan Tujuan	6. Guru sedikit menjelaskan kepada peserta didik bahwa pembelajaran hari ini mengenai unsur-unsur bentuk aljabar (koefisien, variabel, suku, konstanta) kemudian menjelaskan metode substitusi, substitusi nilai ke variabel agar didapatkan hasil.	6. Peserta didik menyimak dan mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru.	50 menit
	7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian yang belum dipahami saat guru menjelaskan cara substitusi nilai ke dalam variabel.	7. Peserta didik memahami apa yang disampaikan oleh guru dan mempersiapkan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada guru terkait bagian yang belum dipahami.	
	8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	8. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.	
Fase Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan	9. Guru membuat sebuah gambar sebagai ilustrasi untuk menunjukkan cara melakukan substitusi nilai ke variabel dari suatu bentuk aljabar dengan suatu persamaan agar siswa lebih memahami bagian-bagian dari unsur bentuk aljabar.	9. Peserta didik memperhatikan dan memahami kembali apa yang sedang dijelaskan oleh guru.	
	10. Guru memberikan suatu penjelasan dan juga contoh mengenai cara mengetahui suatu nilai yang belum diketahui dengan menggunakan suatu variabel.	10. Peserta didik memahami dan memperhatikan yang dijelaskan oleh guru.	

Fase Latihan Terstruktur	11. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengelola informasi yg didapatkan saat guru menjelaskan, seperti meminta peserta didik menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru di papan tulis, dibantu oleh guru agar jawabannya terstruktur dan sesuai konsep.	11. Peserta didik saling mencari informasi terkait hal-hal penting yang telah dicatat sebagai pedoman dalam menyelesaikan instruksi yang diberikan oleh guru, dan peserta didik maju ke papan tulis menuliskan apa yang guru minta.
	12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	12. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.
Fase Latihan Terbimbing	13. Guru memberikan beberapa latihan soal individu untuk melihat kemampuan peserta didik setelah guru banyak menjelaskan.	13. Peserta didik mencoba menjawab latihan soal yang diberikan oleh guru.
	14. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan oleh peserta didik untuk mengetahui benar atau salah jawaban yang mereka kerjakan.	14. Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan masing-masing.
	15. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi tepuk tangan ke pada peserta didik yang telah berusaha mengerjakan latihan soal dengan baik.	15. Peserta didik menerima apresiasi yang diberikan oleh guru atas hasil pekerjaannya masing-masing.
Fase Latihan Mandiri.	16. Guru membagikan LKPD II kepada masing-masing peserta didik sebagai latihan, dan meminta agar peserta didik membaca instruksi yang ada dalam LKPD II tersebut.	16. Peserta didik menerima LKPD II yang diberikan oleh guru dan mengikuti arahan yang diberikan oleh guru.
	17. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD II dan memantau peserta didik jika terdapat kesulitan terhadap soal-soal dan kalimat pada LKPD II yang kurang jelas dan belum dipahami.	17. Peserta didik mengerjakan LKPD II yang diberikan oleh guru.

	18. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas pada LKPD II yang sulit untuk diselesaikan.	18. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan agar jawaban dan langkah penyelesaian yang mereka gunakan sesuai, dengan dibimbing oleh guru.	
Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	19. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	19. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	20. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	20. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	21. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.	21. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	22. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKS BENTUK ALJABAR
PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 3 (Tiga)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	A.3 Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.
<p>B. Materi Pembelajaran</p> <p>Materi Pokok: Bentuk Aljabar</p> <p>Sub Materi: Unsur-unsur bentuk aljabar dan menyatakan kuantitas dengan suatu variabel.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran</p> <p>Model : Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)</p> <p>Metode : Ceramah,</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran</p> <p>Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <p>- Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta.</p>	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan III (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase Orientasi atau Menyampaikan Tujuan	6. Guru menjelaskan terkait sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.	6. Peserta didik menyimak dan mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru.	50 menit
	7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian yang belum dipahami saat guru menjelaskan sifat-sifat dan operasi bentuk aljabar.	7. Peserta didik memahami apa yang disampaikan oleh guru dan mempersiapkan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada guru terkait bagian yang belum dipahami.	
	8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	8. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.	
Fase Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan	9. Guru membuat sebuah ilustrasi untuk menunjukkan sifat-sifat dan bentuk aljabar yang terdiri dari operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian pembagian.	9. Peserta didik memperhatikan dan memahami kembali apa yang sedang dijelaskan oleh guru.	
	10. Guru memberikan suatu penjelasan dan juga contoh mengenai cara menyelesaikan operasi bentuk aljabar menggunakan sifat-sifat aljabar.	10. Peserta didik memahami dan memperhatikan yang dijelaskan oleh guru.	
Fase Latihan Terstruktur	11. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengelola informasi yg didapatkan saat guru menjelaskan, seperti meminta peserta didik menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru di papan tulis, dibantu oleh guru agar jawabannya terstruktur dan sesuai konsep.	11. Peserta didik saling mencari informasi terkait hal-hal penting yang telah dicatat sebagai pedoman dalam menyelesaikan instruksi yang diberikan oleh guru, dan peserta didik maju ke papan tulis menuliskan apa yang guru minta.	

	12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	12. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.
Fase Latihan Terbimbing	13. Guru memberikan beberapa latihan soal individu untuk melihat kemampuan peserta didik setelah guru banyak menjelaskan.	13. Peserta didik mencoba menjawab latihan soal yang diberikan oleh guru.
	14. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan oleh peserta didik untuk mengetahui benar atau salah jawaban yang mereka kerjakan.	14. Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan masing-masing.
	15. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi tepuk tangan ke pada peserta didik yang telah berusaha mengerjakan latihan soal dengan baik.	15. Peserta didik menerima apresiasi yang diberikan oleh guru atas hasil pekerjaannya masing-masing.
Fase Latihan Mandiri.	16. Guru membagikan LKPD III kepada masing-masing peserta didik sebagai latihan, dan meminta agar peserta didik membaca instruksi yang ada dalam LKPD III tersebut.	16. Peserta didik menerima LKPD III yang diberikan oleh guru dan mengikuti arahan yang diberikan oleh guru.
	17. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD III dan memantau peserta didik jika terdapat kesulitan terhadap soal-soal dan kalimat pada LKPD III yang kurang jelas dan belum dipahami.	17. Peserta didik mengerjakan LKPD III yang diberikan oleh guru.
	18. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas pada LKPD III yang sulit untuk diselesaikan.	18. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan agar jawaban dan langkah penyelesaian yang mereka gunakan sesuai, dengan dibimbing oleh guru.

Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	19. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	19. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	20. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	20. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	21. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya yaitu memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar.	21. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	22. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

MODUL AJAR MATEMATIKS BENTUK ALJABAR
PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

<p>Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Muaro Jambi</p> <p>Mata Pelajaran : Matematika</p> <p>Kelas/Semester : VII/Genap</p> <p>Materi Pokok : Bentuk Aljabar</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)</p> <p>Pertemuan ke- : 4 (Empat)</p>	
A. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuvalen.	A.4 Memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
<p>B. Materi Pembelajaran Materi Pokok: Bentuk Aljabar Sub Materi: Unsur-unsur bentuk aljabar dan menyatakan kuantitas dengan suatu variabel.</p>	
<p>C. Model Pembelajaran Model : Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) Metode : Ceramah,</p>	
<p>D. Profil Pelajar Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 	
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat tulis 3. Laptop 4. Buku Matematika Guru SMP/MTs Kelas VII 	
<p>F. Media Pembelajaran Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
<p>G. Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susanto,Dicky. 2022. <i>Buku Siswa Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII</i>. Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. Jakarta. 	

H. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pertemuan IV (Alokasi waktu: 2 x 40 menit)			
Tahapan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdo'a bersama.	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	10 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	2. Peserta didik menjawab guru ketika guru sedang mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	3. Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan capaian pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	4. Guru memberikan apersepsi guna menggali pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya contoh penggunaan rumus pada pembelajaran mengenai panjang bangun datar hanya dituliskan dengan p , kemudian lebar sering hanya ditulis dengan l .	4. Peserta didik menyimak ketika guru mengingatkan peserta didik kembali mengenai materi yang telah dipelajari.	
Motivasi	5. Guru memberikan motivasi terkait manfaat mempelajari materi bentuk aljabar terhadap kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam memperhitungkan suatu kuantitas yang belum diketahui harganya atau nilainya dalam kehidupan sehari-hari.	5. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan motivasi dengan menyampaikan informasi bahwa materi aljabar ini sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan Inti			
Fase Orientasi atau Menyampaikan Tujuan	6. Guru menjelaskan terkait memodelkan suatu permasalahan ke dalam bentuk aljabar.	6. Peserta didik menyimak dan mencatat hal-hal penting yang dijelaskan oleh guru.	50 menit
	7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bagian yang belum dipahami saat guru pemodelan suatu permasalahan ke dalam bentuk aljabar.	7. Peserta didik memahami apa yang disampaikan oleh guru dan mempersiapkan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada guru terkait bagian yang belum dipahami.	
	8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	8. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.	
Fase Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan	9. Guru membuat sebuah ilustrasi untuk menunjukkan sifat-sifat dan bentuk aljabar yang terdiri dari operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian pembagian.	9. Peserta didik memperhatikan dan memahami kembali apa yang sedang dijelaskan oleh guru.	
	10. Guru memberikan suatu penjelasan dan juga contoh mengenai cara menyelesaikan operasi bentuk aljabar menggunakan sifat-sifat aljabar.	10. Peserta didik memahami dan memperhatikan yang dijelaskan oleh guru.	
Fase Latihan Terstruktur	11. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengelola informasi yg didapatkan saat guru menjelaskan, seperti meminta peserta didik menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru di papan tulis, dibantu oleh guru agar jawabannya terstruktur dan sesuai konsep.	11. Peserta didik saling mencari informasi terkait hal-hal penting yang telah dicatat sebagai pedoman dalam menyelesaikan instruksi yang diberikan oleh guru, dan peserta didik maju ke papan tulis menuliskan apa yang guru minta.	
	12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali mengenai bagian-bagian yang belum dipahami sebelum lanjut menggunakan LKPD individu yang akan diberikan.	12. Peserta didik menyimak yang dijelaskan kembali oleh guru terkait pertanyaan yang diajukan.	

Fase Latihan Terbimbing	13. Guru memberikan beberapa latihan soal individu untuk melihat kemampuan peserta didik setelah guru banyak menjelaskan.	13. Peserta didik mencoba menjawab latihan soal yang diberikan oleh guru.
	14. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan oleh peserta didik untuk mengetahui benar atau salah jawaban yang mereka kerjakan.	14. Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan yang dikerjakan masing-masing.
	15. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi tepuk tangan ke pada peserta didik yang telah berusaha mengerjakan latihan soal dengan baik.	15. Peserta didik menerima apresiasi yang diberikan oleh guru atas hasil pekerjaannya masing-masing.
Fase Latihan Mandiri.	16. Guru membagikan LKPD IV kepada masing-masing peserta didik sebagai latihan, dan meminta agar peserta didik membaca instruksi yang ada dalam LKPD IV tersebut.	16. Peserta didik menerima LKPD IV yang diberikan oleh guru dan mengikuti arahan yang diberikan oleh guru.
	17. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD IV dan memantau peserta didik jika terdapat kesulitan terhadap soal-soal dan kalimat pada LKPD IV yang kurang jelas dan belum dipahami.	17. Peserta didik mengerjakan LKPD IV yang diberikan oleh guru.
	18. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas pada LKPD IV yang sulit untuk diselesaikan.	18. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan agar jawaban dan langkah penyelesaian yang mereka gunakan sesuai, dengan dibimbing oleh guru.

Penutup			
Evaluasi dan Tindak Lanjut	19. Guru melakukan metode sumbang saran kepada peserta didik untuk mendapatkan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	19. Peserta didik memberikan pendapat mengenai kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit
	20. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan pada pembelajaran hari ini.	20. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	
	21. Guru menyampaikan informasi terkait pertemuan selanjutnya akan melakukan <i>Posttest</i> , dan meminta peserta didik agar belajar di rumah.	21. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya.	
	22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	22. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran.	

Lampiran 10. Lembar Peserta Didik (LKPD) Model *Direct Instruction*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD I)**

Nama	:	
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
Materi	:	Bentuk Aljabar

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.1 Peserta didik dapat menyatakan kuantitas yang berubah-ubah, kuantitas yang tidak diketahui dengan variabel, dan identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

13. Baca do'a terlebih dahulu.
14. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
15. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
16. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
17. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
18. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

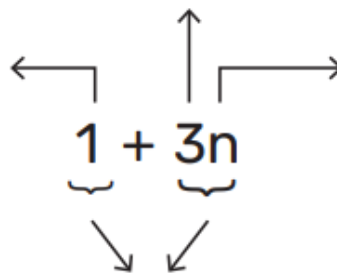
Pertemuan I



Ayo Bereksplorasi

Bentuk Aljabar

Mari lengkapi unsur-unsur pada bentuk aljabar $1 + 3n$ berikut.



Ayo Mencoba

Coba kalian buat 2 contoh bentuk aljabar dan tentukanlah variabel, koefisien, konstanta dan suku pada persamaan yang kalian buat:

3. Bentuk Aljabar =

Variabel =

Koefisien =

Konstanta =

Suku =

4. Bentuk Aljabar =

Variabel =

Koefisien =

Konstanta =

Suku =

Ayo Berpikir Kritis

Perhatikanlah gambar yang disajikan di bawah ini.

Ilustrasi 1



Menurut kalian, pada gambar ilustrasi di atas, bentuk aljabar seperti apa yang cocok untuk dibuatkan?

Ayo Berefleksi

Berilah tanda ceklis (√), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

3. Apakah kesimpulan yang dapat kamu pahami pada pembelajaran hari ini?

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD II)

Nama	:	
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
Materi	:	Bentuk Aljabar

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.2 Mengintepretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi nilai ke variabel.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

13. Baca do'a terlebih dahulu.
14. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
15. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
16. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
17. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
18. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan II



Ayo Bereksplorasi

Interpretasi nilai dari suatu bentuk aljabar menggunakan metode substitusi

Metode Substitusi



Gambar 1



Gambar 2

Perhatikan gambar di atas, variabel k digunakan untuk menyatakan banyaknya kubus yang ada di dalam satu buah kantong. Buatlah bentuk aljabar dari kedua gambar tersebut, lalu substitusikan ke dalam variabel.



Ayo Berpikir Kritis

Gambar 1 membentuk aljabar $(\dots k+5)$

Sehingga didapatkan nilai dari gambar 1 ialah?

Gambar 2 membentuk aljabar $(4k + \dots)$

Sehingga didapatkan nilai dari gambar 2 ialah?



Ayo Mencoba

Reno melakukan investasi melalui deposito dengan bunga sebesar 4% per tahun. Reno berencana untuk tidak menarik uangnya sepanjang tahun. Reno menuliskan sebuah bentuk aljabar $P + 0,04P$ untuk menyatakan banyak uang pada akhir tahun pertama. Jika Reno melakukan investasi sebesar Rp25.000.000,00.

- Jelaskan maksud dari bentuk aljabar Reno tersebut?
- Berapakah uang yang dimiliki Reno pada akhir tahun?

Jawab:

c.

Jawab:

d.



Ayo Berefleksi

Berilah tanda ceklis (✓), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

3. Apa kesimpulan yang dapat kalian pahami pada pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD III)

Nama	:	
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
Materi	:	Bentuk Aljabar

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.3 Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

13. Baca do'a terlebih dahulu.
14. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
15. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
16. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
17. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
18. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

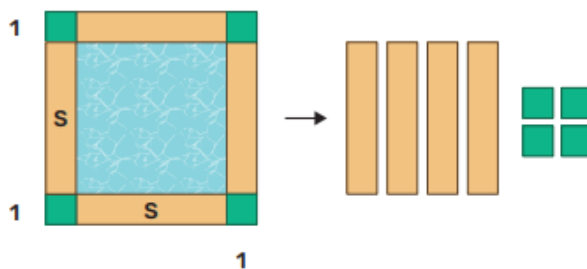
Pertemuan III



Ayo Bereksplorasi

Sifat-sifat dan Operasi Bentuk Aljabar

Perhatikan pola ubin kolam renang di bawah ini



Bentuk aljabar seperti apa dapat dibuatkan dari sketsa ubin di atas?

- 5.
- 6.



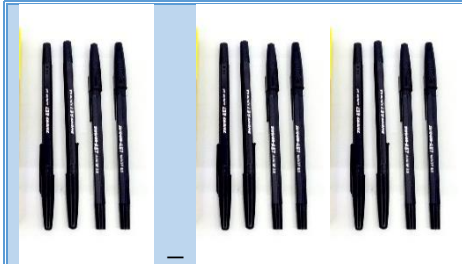
Ayo Mencoba

4. Buatlah bentuk aljabar dari pena dan buku, kemudian jumlahkan keduanya.

Jawab:

5. Buatlah bentuk dua buku di atas, kemudian jumlahkan keduanya.

Jawab:



6. Buatlah bentuk aljabar dari dua gambar pena tersebut, kemudian jumlahkan keduanya

Jawab:



Ayo Berefleksi

Berilah tanda ceklis (\checkmark), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

3. Kesimpulan apa yang dapat kalian pahami dari pembelajaran hari ini?

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD IV)

Nama	:	
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	
Materi	:	Bentuk Aljabar

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar, dapat menggunakan sifat-sifat operasi bentuk aljabar untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

TUJUAN PEMBELAJARAN

A.4 Memodelkan suatu permasalahan menjadi bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

13. Baca do'a terlebih dahulu.
14. Baca dan pahami LKPD secara seksama dengan cermat.
15. Diskusikanlah dengan sesama anggota kelompokmu, tidak diperkenankan bertanya kepada kelompok lain. Apabila ada bagian yang kurang jelas dan merasa kesulitan, bertanyalah kepada guru.
16. Semua anggota dalam kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada LKPD.
17. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di dalam lembar kerja yang telah disediakan.
18. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Pertemuan IV

Pemodelan dengan Bentuk Aljabar



Ayo Berpikir Kritis

Malik naik bus setiap hari Senin-Jumat untuk pergi ke sekolah, dan juga waktu pulang ke rumah. Biaya satu kali naik bus adalah n rupiah. Malik diberikan uang Rp50.000,00 per minggu, oleh orang tuanya untuk biaya transportasi. Tuliskanlah bentuk aljabar untuk setiap kondisi berikut:

- e. Biaya bus per hari
- f. Biaya bus per minggu, dan apa yang terjadi jika n adalah Rp6.000,00?

Diketahui:

Ditanya:

Jawab:

e.

Jawab:

f.



Ayo Berefleksi

Berilah tanda ceklis (\checkmark), jika jawaban pada lembar kerjamu sudah benar.

3. Kesimpulan apa yang dapat kalian pahami dari pembelajaran hari ini?

.....

Lampiran 11. Lembar Validasi Modul Ajar Model *Direct Instruction*

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
A. Format Modul Ajar				
1.	Kalimat pada modul ajar dinyatakan dengan jelas, dan memudahkan untuk melakukan penilaian.	✓		
2.	Sistem penomoran pada modul ajar jelas.	✓		
B. Isi Modul Ajar				
3.	Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) modul ajar berkaitan dengan indikator pembelajaran langsung.	✓		
4.	Indikator modul ajar yang dicapai dirumuskan dengan jelas.	✓		
5.	Modul ajar menggambarkan kesesuaian pembelajaran dengan model pembelajaran langsung (<i>direct instruction</i>) berdasarkan sintaks pembelajaran langsung, yaitu: a. Fase orientasi b. Fase presentasi/demonstrasi c. Fase latihan tersruktur d. Fase latihan terbimbing e. Fase latihan mandiri	✓		
C. Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
6.	Modul ajar menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
7.	Modul ajar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan bersifat komutatif.	✓		
8.	Bahasa modul ajar mudah dipahami.	✓		
D. Penilaian terhadap lembar observasi				
9.	Modul ajar dapat digunakan untuk pedoman pelaksanaan pembelajaran, dan dapat menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓		
Keterangan			Layak Digunakan	

Lampiran 12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Model PBL

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
AKTIVITAS GURU MODEL PBL**

Nama Sekolah : SMP N 7 Muaro Jambi

Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Pertemuan ke- :

Petunjuk:

1. Bacalah keterangan dari aspek yang diamati.
2. Berilah tanda “✓” pada salah satu kolom skala penelitian dengan keterangan berikut:

Nilai 1 = Kurang Baik; nilai 2 = Cukup Baik; nilai 3 = Baik; nilai 4 = Sangat Baik.

No.	Langkah-langkah	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.				
2	Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.				
3	Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.				
4	Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari apersepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.				
5	Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran dikehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.				
Kegiatan Inti					
6	Peserta didik membentuk menjadi beberapa kelompok.				
7	Peserta didik memahami masalah awal pada LKPD 1.				
8	Peserta didik dapat berkomentar dan bertanya kembali pada guru bagian yang belum dipahami.				
9	Peserta didik mulai menentukan rencana untuk menyelesaikan permasalahan.				
10	Setiap anggota kelompok memahami dan mendiskusikan terkait soal pada LPKD 1.				
11	Peserta didik saling mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.				
12	Peserta didik mengembangkan dan menerapkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.				
13	Peserta didik kembali berdiskusi mengenai solusi-solusi yang didapatkan untuk dikembangkan.				
14	Peserta didik membagi tugas dengan anggota kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi.				
15	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara berkelompok dengan presentasi di depan kelas.				
16	Peserta didik memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan disesuaikan dengan kelompok yang presentasi.				

Kegiatan Penutup					
17	Peserta didik menyimak penguatan yang dijelaskan oleh guru terkait permasalahan dan solusi-solusi yang didapatkan.				
18	Peserta didik menuliskan kesimpulan dari hasil penguatan dan informasi pembelajaran selanjutnya.				
19	Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Jambi,.....

Observer.

(.....)

Lampiran 13. Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Model PBL

Pertemuan I

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Guru meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1	
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1	
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1	
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1	
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru meminta siswa untuk berbagi menjadi beberapa kelompok.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memahami permasalahan yang ada di LKPD 1.	1	
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkomentar dan bertanya kembali bagian yang belum dipahami.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk memahami bagaimana cara akan menyelesaikan masalah yang disajikan.	1	
			Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru meminta untuk setiap anggota kelompok saling berdiskusi terkait soal pada LKPD 1.	1
				Guru meminta peserta didik saling bertukar pikiran, mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	1
			Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Guru mengarahkan peserta didik untuk saling mengembangkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	1
				Guru mengarahkan dan memantau peserta didik agar berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	1
			Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas setiap kelompoknya dalam menyiapkan hasil diskusi.	1
				Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan analisa dengan kelompok yang presentasi.	1		
3	Penutup	Evaluasi	Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan kesimpulan.	0	
			Guru memvalidasi dan memberikan kesimpulan pembelajaran, dan informasi pembelajaran selanjutnya.	1	
			Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
Jumlah skor yang diperoleh				18	
Jumlah skor maksimum				19	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				94.74%	
Kategori				Sangat Baik	

Pertemuan II

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Guru meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1	
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1	
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1	
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1	
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru meminta siswa untuk duduk sesuai kelompoknya seperti biasa.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memahami permasalahan yang ada di LKPD 2.	1	
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkomentar dan bertanya kembali bagian yang belum dipahami.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk memahami bagaimana cara akan menyelesaikan masalah yang disajikan.	1	
			Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru meminta untuk setiap anggota kelompok saling berdiskusi terkait soal pada LKPD 2.	1
				Guru meminta peserta didik saling bertukar pikiran, mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	1
			Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Guru mengarahkan peserta didik untuk saling mengembangkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	1
				Guru mengarahkan dan memantau peserta didik agar berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	1
			Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas setiap kelompoknya dalam menyiapkan hasil diskusi.	1
				Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan analisa dengan kelompok yang presentasi.	1		
3	Penutup	Evaluasi	Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan kesimpulan.	0	
			Guru memvalidasi dan memberikan kesimpulan pembelajaran, dan informasi pembelajaran selanjutnya.	0	
			Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
Jumlah skor yang diperoleh				17	
Jumlah skor maksimum				19	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				89.47%	
Kategori				Sangat Baik	

Pertemuan III

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
			Guru meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru meminta siswa untuk berbagi menjadi beberapa kelompok.	1
			Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memahami permasalahan yang ada di LKPD 3.	1
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkomentar dan bertanya kembali bagian yang belum dipahami.	1
			Guru meminta peserta didik untuk memahami bagaimana cara akan menyelesaikan masalah yang disajikan.	1
			Guru meminta untuk setiap anggota kelompok saling berdiskusi terkait soal pada LKPD 3.	1
			Guru meminta peserta didik saling bertukar pikiran, mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	1
			Guru mengarahkan peserta didik untuk saling mengembangkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	1
			Guru mengarahkan dan memantau peserta didik agar berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	1
			Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas setiap kelompoknya dalam menyiapkan hasil diskusi.	1
			Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1
		Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan analisa dengan kelompok yang presentasi.	0
			Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan kesimpulan.	0
			Guru memvalidasi dan memberikan kesimpulan pembelajaran, dan informasi pembelajaran selanjutnya.	1
3	Penutup	Evaluasi	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
			Jumlah skor yang diperoleh	17
				19
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				89,47%
Kategori				Sangat Baik

Pertemuan IV

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
			Guru meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru meminta siswa untuk berbagi menjadi beberapa kelompok.	1
			Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memahami permasalahan yang ada di LKPD 4.	1
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkomentar dan bertanya kembali bagian yang belum dipahami.	1
			Guru meminta peserta didik untuk memahami bagaimana cara akan menyelesaikan masalah yang disajikan.	1
			Guru meminta untuk setiap anggota kelompok saling berdiskusi terkait soal pada LKPD 4.	1
			Guru meminta peserta didik saling bertukar pikiran, mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	1
			Guru mengarahkan peserta didik untuk saling mengembangkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	1
			Guru mengarahkan dan memantau peserta didik agar berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	1
			Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas setiap kelompoknya dalam menyiapkan hasil diskusi.	1
			Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1
		Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan analisa dengan kelompok yang presentasi.	1
			Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan kesimpulan.	0
			Guru memvalidasi dan memberikan kesimpulan pembelajaran, dan informasi pembelajaran selanjutnya.	1
3	Penutup	Evaluasi	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
			Jumlah skor yang diperoleh	18
				19
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				94,74%
Kategori				Sangat Baik

Lampiran 14. Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Pada Model PBL

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
AKTIVITAS SISWA MODEL PBL**

Nama Sekolah : SMP N 7 Muaro Jambi

Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Pertemuan ke- :

Petunjuk:

1. Bacalah keterangan dari aspek yang diamati.
2. Berilah tanda “✓” pada salah satu kolom skala penelitian dengan keterangan berikut:

Nilai 1 = Terlaksana dan nilai 0 = Tidak Terlaksana.

No	Langkah-langkah	Skala Penilaian	
		1	0
Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.		
2	Guru meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.		
3	Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.		
4	Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.		
5	Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.		
Kegiatan Inti			
6	Guru meminta siswa untuk berbagi menjadi beberapa kelompok.		
7	Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memahami permasalahan yang ada di LKPD 1.		
8	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkomentar dan bertanya kembali bagian yang belum dipahami.		
9	Guru meminta peserta didik untuk memahami bagaimana cara akan menyelesaikan masalah yang disajikan.		
10	Guru meminta untuk setiap anggota kelompok saling berdiskusi terkait soal pada LKPD 1.		
11	Guru meminta peserta didik saling bertukar pikiran, mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.		
12	Guru mengarahkan peserta didik untuk saling mengembangkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.		

13	Guru mengarahkan dan memantau peserta didik agar berdiskusi dengan anggota kelompoknya.		
14	Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas setiap kelompoknya dalam menyiapkan hasil diskusi.		
15	Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.		
16	Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan analisa dengan kelompok yang presentasi.		
17	Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan kesimpulan.		
Kegiatan Penutup			
18	Guru memvalidasi dan memberikan kesimpulan pembelajaran, dan informasi pembelajaran selanjutnya.		
19	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Jambi,.....

Observer.

(.....)

Lampiran 15. Data Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Pada Model PBL

Pertemuan I

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4	
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari aperepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	3	
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	3	
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik membentuk menjadi beberapa kelompok.	4	
			Peserta didik memahami masalah awal pada LKPD 1.	4	
			Peserta didik dapat berkomentar dan bertanya kembali pada guru bagian yang belum dipahami.	4	
			Peserta didik mulai menentukan rencana untuk menyelesaikan permasalahan.	3	
			Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Setiap anggota kelompok memahami dan mendiskusikan terkait soal pada LKPD 1.	4
				Peserta didik saling mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	4
			Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Peserta didik mengembangkan dan menerapkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	2
				Peserta didik kembali berdiskusi mengenai solusi-solusi yang didapatkan untuk dikembangkan.	4
			Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik membagi tugas dengan anggota kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi.	4
				Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara berkelompok dengan presentasi di depan kelas.	4
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan disesuaikan dengan kelompok yang presentasi.	4			
	Peserta didik menyimak penguatan yang dijelaskan oleh guru terkait permasalahan dan solusi-solusi yang didapatkan.	3			
Penutup	Evaluasi	Peserta didik memuliskan kesimpulan dari hasil penguatan dan informasi pembelajaran selanjutnya.	3		
		Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.	4		
Jumlah skor yang diperoleh				69	
Jumlah skor maksimum				76	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				90,79%	
Kategori				Sangat Baik	

Pertemuan II

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4	
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	4	
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari aperepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	4	
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik duduk kembali sesuai kelompok.	4	
			Peserta didik memahami masalah awal pada LKPD 2.	3	
			Peserta didik dapat berkomentar dan bertanya kembali pada guru bagian yang belum dipahami.	3	
			Peserta didik mulai menentukan rencana untuk menyelesaikan permasalahan.	3	
			Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Setiap anggota kelompok memahami dan mendiskusikan terkait soal pada LKPD 2.	4
				Peserta didik saling mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	4
			Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Peserta didik mengembangkan dan menerapkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	3
				Peserta didik kembali berdiskusi mengenai solusi-solusi yang didapatkan untuk dikembangkan.	4
			Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik membagi tugas dengan anggota kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi.	4
				Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara berkelompok dengan presentasi di depan kelas.	4
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan disesuaikan dengan kelompok yang presentasi.	4			
	Peserta didik menyimak penguatan yang dijelaskan oleh guru terkait permasalahan dan solusi-solusi yang didapatkan.	3			
Penutup	Evaluasi	Peserta didik memuliskan kesimpulan dari hasil penguatan dan informasi pembelajaran selanjutnya.	3		
		Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.	4		
Jumlah skor yang diperoleh				70	
Jumlah skor maksimum				76	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				92,11%	
Kategori				Sangat Baik	

Pertemuan III

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4	
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari aperepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	4	
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	4	
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik duduk kembali sesuai kelompok.	4	
			Peserta didik memahami masalah awal pada LKPD 3.	3	
			Peserta didik dapat berkomenter dan bertanya kembali pada guru bagian yang belum dipahami.	3	
		Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Peserta didik mulai mementukan rencana untuk menyelesaikan permasalahan.	3	
			Setiap anggota kelompok memahami dan mendiskusikan terkait soal pada LKPD 3.	4	
			Peserta didik saling mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	4	
			Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Peserta didik mengembangkan dan menerapkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	3
			Peserta didik kembali berdiskusi mengenai solusi-solusi yang didapatkan untuk dikembangkan.	4	
			Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik membagi tugas dengan anggota kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi.	4
			Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara berkelompok dengan presentasi di depan kelas.	4	
		Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan disesuaikan dengan kelompok yang presentasi.	4	
			Peserta didik menyimak penguatan yang dijelaskan oleh guru terkait permasalahan dan solusi-solusi yang didapatkan.	3	
		Penutup	Evaluasi	Peserta didik menuliskan kesimpulan dari hasil penguatan dan informasi pembelajaran selanjutnya.	3
Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.	4				
3				70	
		Jumlah skor maksimum		76	
		Presentase nilai aktivitas pembelajaran		92,11%	
		Kategori		Sangat Baik	

Pertemuan IV

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4	
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari aperepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	4	
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	4	
2	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik duduk kembali sesuai kelompok.	4	
			Peserta didik memahami masalah awal pada LKPD 4.	3	
			Peserta didik dapat berkomenter dan bertanya kembali pada guru bagian yang belum dipahami.	3	
		Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Peserta didik mulai mementukan rencana untuk menyelesaikan permasalahan.	3	
			Setiap anggota kelompok memahami dan mendiskusikan terkait soal pada LKPD 4.	4	
			Peserta didik saling mengkomunikasikan jawaban-jawaban sementara yang didapatkan.	4	
			Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Peserta didik mengembangkan dan menerapkan ide-ide untuk menemukan solusi, sesuai rencana yang ditentukan.	3
			Peserta didik kembali berdiskusi mengenai solusi-solusi yang didapatkan untuk dikembangkan.	4	
			Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik membagi tugas dengan anggota kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi.	4
			Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara berkelompok dengan presentasi di depan kelas.	4	
		Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik memeriksa kembali jawaban kelompoknya dan disesuaikan dengan kelompok yang presentasi.	4	
			Peserta didik menyimak penguatan yang dijelaskan oleh guru terkait permasalahan dan solusi-solusi yang didapatkan.	3	
		Penutup	Evaluasi	Peserta didik menuliskan kesimpulan dari hasil penguatan dan informasi pembelajaran selanjutnya.	3
Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.	4				
3				70	
		Jumlah skor yang diperoleh		70	
		Jumlah skor maksimum		76	
		Presentase nilai aktivitas pembelajaran		92,11%	
		Kategori		Sangat Baik	

Lampiran 16. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Model Pbrolem Based Learning (PBL)

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
A. Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1.	Kalimat pada lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓		
2.	Batasan aspek yang diamati pada lembar observasi dapat menganalisis keterlaksanaan pembelajaran dengan model PBL berdasarkan sintaks PBL, yaitu: a. Orientasi siswa pada permasalahan. b. Mengorganisasikan siswa untuk dapat belajar. c. Membimbing dalam proses penyelidikan masalah secara individu maupun kelompok. d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya siswa. e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	✓		
3.	Batasan aspek yang diamati pada lembar observasi yang diberikan jelas dan berfungsi.	✓		
B. Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
4.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
5.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan bersifat komutatif.	✓		
C. Penilaian terhadap lembar observasi				
6.	Lembar observasi sesuai dengan komponen dalam menyusun penelitian dan tujuan lembar observasi.	✓		
Keterangan			Layak Digunakan	

Lampiran 17. Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Model *Inquiry*

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
AKTIVITAS GURU MODEL *INQUIRY***

Nama Sekolah : SMP N 7 Muaro Jambi

Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Pertemuan ke- :

Petunjuk:

1. Bacalah keterangan dari aspek yang diamati.
2. Berilah tanda “✓” pada salah satu kolom skala penelitian dengan keterangan berikut:

Nilai 1 = Kurang Baik; nilai 2 = Cukup Baik; nilai 3 = Baik; nilai 4 = Sangat Baik.

No	Langkah-langkah	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.				
2	Guru meminta peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.				
3	Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.				
4	Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.				
5	Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.				
6	Guru membentuk beberapa kelompok.				
Kegiatan Inti					
7	Guru mengajak peserta didik untuk memahami permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.				
8	Guru meminta peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan di LKPD 1.				
9	Guru memberikan kesempatan mengenai materi yang belum dipahami.				
10	Guru membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengidentifikasi masalah pada kelompoknya.				
11	Guru menjawab pertanyaan peserta didik mengenai hal-hal yang belum diketahui.				
12	Guru memberikan peluang untuk peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian.				
13	Guru memberikan kesempatan penuh untuk peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.				

14	Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan sementara terkait informasi-informasi dan hasil yang didapatkan setelah berdiskusi.				
15	Guru mengarahkan peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.				
16	Guru membantu peserta didik untuk menarik kesimpulan dari permasalahan yang didapatkan.				
17	Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.				
18	Guru meminta peserta didik untuk menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah penyelesaian masalah yang digunakan.				
19	Guru meminta peserta didik menjelaskan hasil yang telah didapatkan.				
20	Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.				
Kegiatan Penutup					
21	Guru memberikan informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.				
22	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Jambi,.....

Observer.

(.....)

Lampiran 18. Data Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Model Inquiry

Pertemuan I

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
			Guru meminta peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1
			Guru membentuk beberapa kelompok.	1
			Guru mengajak peserta didik untuk memahami permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	1
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Guru meminta peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan di LKPD 1.	1
			Guru memberikan kesempatan mengenai materi yang belum dipahami.	1
			Guru membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengidentifikasi masalah pada kelompoknya.	1
		Mengidentifikasi Masalah	Guru menjawab pertanyaan peserta didik mengenai hal-hal yang belum diketahui.	1
			Guru memberikan peluang untuk peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian.	1
			Guru memberikan kesempatan penuh untuk peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	1
		Mengumpulkan Data	Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan sementara terkait informasi-informasi dan hasil yang didapatkan setelah berdiskusi.	1
			Guru membantu peserta didik untuk menarik kesimpulan dari permasalahan yang didapatkan.	1
			Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1
		Menganalisis Data	Guru meminta peserta didik untuk menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah penyelesaian masalah yang digunakan.	0
			Guru meminta peserta didik menjelaskan hasil yang telah didapatkan.	1
			Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.	1
		3	Penutup	Evaluasi
Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam.	1			
Jumlah skor yang diperoleh	21			
Jumlah skor maksimum	22			
Presentase nilai aktivitas pembelajaran	95,45%			
Kategori	Sangat Baik			

Pertemuan II

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
			Guru meminta peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1
			Guru membentuk beberapa kelompok.	0
			Guru mengajak peserta didik untuk memahami permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	1
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Guru meminta peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan di LKPD 2.	1
			Guru memberikan kesempatan mengenai materi yang belum dipahami.	1
			Guru membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengidentifikasi masalah pada kelompoknya.	1
		Mengidentifikasi Masalah	Guru menjawab pertanyaan peserta didik mengenai hal-hal yang belum diketahui.	1
			Guru memberikan peluang untuk peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian.	1
			Guru memberikan kesempatan penuh untuk peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	1
		Mengumpulkan Data	Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan sementara terkait informasi-informasi dan hasil yang didapatkan setelah berdiskusi.	1
			Guru membantu peserta didik untuk menarik kesimpulan dari permasalahan yang didapatkan.	1
			Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1
		Menganalisis Data	Guru meminta peserta didik untuk menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah penyelesaian masalah yang digunakan.	0
			Guru meminta peserta didik menjelaskan hasil yang telah didapatkan.	1
			Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.	1
		3	Penutup	Evaluasi
Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam.	1			
Jumlah skor yang diperoleh	20			
Jumlah skor maksimum	22			
Presentase nilai aktivitas pembelajaran	90,91%			
Kategori	Sangat Baik			

Pertemuan III

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan			
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1			
			Guru meminta peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1			
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1			
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1			
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1			
			Guru membentuk beberapa kelompok.	1			
			2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Guru mengajak peserta didik untuk memahami permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	1
						Guru meminta peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan di LKPD 3.	1
						Guru memberikan kesempatan mengenai materi yang belum dipahami.	1
						Mengidentifikasi Masalah	Guru membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengidentifikasi masalah pada kelompoknya.
Guru menjawab pertanyaan peserta didik mengenai hal-hal yang belum diketahui.	1						
Guru memberikan peluang untuk peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian.	1						
Mengumpulkan Data	Guru memberikan kesempatan penuh untuk peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	1					
	Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan sementara terkait informasi-informasi dan hasil yang didapatkan setelah berdiskusi.	1					
	Guru mengarahkan peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.	1					
	Guru membantu peserta didik untuk menarik kesimpulan dari permasalahan yang didapatkan.	1					
	Menganalisis Data	Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1				
		Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah penyelesaian masalah yang digunakan.	1				
		Guru meminta peserta didik menjelaskan hasil yang telah didapatkan.	1				
		Menarik Kesimpulan	Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.	1			
			3	Penutup	Evaluasi	Guru memberikan informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.	0
						Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
Jumlah skor yang diperoleh						21	
Jumlah skor maksimum						22	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran						95,45%	
Kategori						Sangat Baik	

Pertemuan IV

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan			
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1			
			Guru meminta peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	1			
			Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen satu-persatu.	1			
			Guru menyampaikan capaian dan tujuan pembelajaran, juga menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.	1			
			Guru memberikan motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.	1			
			Guru membentuk beberapa kelompok.	1			
			2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Guru mengajak peserta didik untuk memahami permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	1
						Guru meminta peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan di LKPD 4.	1
						Guru memberikan kesempatan mengenai materi yang belum dipahami.	1
						Mengidentifikasi Masalah	Guru membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengidentifikasi masalah pada kelompoknya.
Guru menjawab pertanyaan peserta didik mengenai hal-hal yang belum diketahui.	1						
Guru memberikan peluang untuk peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian.	1						
Mengumpulkan Data	Guru memberikan kesempatan penuh untuk peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	1					
	Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan sementara terkait informasi-informasi dan hasil yang didapatkan setelah berdiskusi.	1					
	Guru mengarahkan peserta didik untuk mencoba menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.	1					
	Guru membantu peserta didik untuk menarik kesimpulan dari permasalahan yang didapatkan.	1					
	Menganalisis Data	Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyajikan hasil jawabannya melalui presentasi di depan kelas.	1				
		Guru meminta peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah penyelesaian masalah yang digunakan.	1				
		Guru meminta peserta didik menjelaskan hasil yang telah didapatkan.	1				
		Menarik Kesimpulan	Guru melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.	1			
			3	Penutup	Evaluasi	Guru memberikan informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.	0
						Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1
Jumlah skor yang diperoleh						21	
Jumlah skor maksimum						22	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran						95,45%	
Kategori						Sangat Baik	

Lampiran 19. Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Pada Model *Inquiry*

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
AKTIVITAS SISWA MODEL *INQUIRY***

Nama Sekolah : SMP N 7 Muaro Jambi

Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Pertemuan ke- :

Petunjuk:

1. Bacalah keterangan dari aspek yang diamati.
2. Berilah tanda “✓” pada salah satu kolom skala penelitian dengan keterangan berikut:

Nilai 1 = Terlaksana dan nilai 0 = Tidak Terlaksana.

No	Langkah-langkah	Skala Penilaian	
		1	0
Kegiatan Pendahuluan			
1	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.		
	Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. dipimpin oleh ketua kelas.		
	Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.		
	Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari apersepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.		
	Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.		
	Peserta didik membentuk beberapa kelompok.		
Kegiatan Inti			
2	Peserta didik menyimak permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.		
	Peserta didik memahami permasalahan di LKPD 1.		
	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.		
	Peserta didik mengidentifikasi masalah.		
	Peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian yang diberikan.		
	Peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.		
	Peserta didik menyimpulkan sementara informasi-informasi dan data-data yang didapatkan setelah berdiskusi.		
	Peserta didik menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.		
	Peserta didik menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.		
	Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.		

	Peserta didik menjelaskan hasil jawabannya.		
	Peserta didik menarik kesimpulan sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.		
Kegiatan Penutup			
3	Peserta didik menyimak informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.		
	Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran oleh guru.		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Jambi,.....

Observer.

(.....)

Lampiran 20. Data Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Pada Model Inquiry

Pertemuan I

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4	
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari apersepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	3	
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran dihidupkan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	3	
			Peserta didik membentuk beberapa kelompok.	4	
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Peserta didik menyimak permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	4	
			Peserta didik memahami permasalahan di LKPD 1.	4	
			Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	3	
			Mengidentifikasi Masalah	Peserta didik mengidentifikasi masalah.	3
			Peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian yang diberikan.	4	
			Mengumpulkan Data	Peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	3
		Menganalisis Data	Peserta didik menyimpulkan sementara informasi-informasi dan data-data yang didapatkan setelah berdiskusi.	4	
			Peserta didik menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.	4	
			Peserta didik menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	4	
			Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	2	
			Peserta didik menjelaskan hasil jawabannya.	2	
			Menarik Kesimpulan	Peserta didik menarik kesimpulan sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.	4
3	Penutup	Evaluasi	Peserta didik menyimak informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.	3	
			Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran oleh guru.	4	
			Jumlah skor yang diperoleh	70	
Jumlah skor maksimum	80				
Presentase nilai aktivitas pembelajaran	87,50%				

Pertemuan II

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4	
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari apersepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	4	
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran dihidupkan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	3	
			Peserta didik membentuk beberapa kelompok.	4	
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Peserta didik menyimak permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	4	
			Peserta didik memahami permasalahan di LKPD 2.	4	
			Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	4	
			Mengidentifikasi Masalah	Peserta didik mengidentifikasi masalah.	3
			Peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian yang diberikan.	4	
			Mengumpulkan Data	Peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	3
		Menganalisis Data	Peserta didik menyimpulkan sementara informasi-informasi dan data-data yang didapatkan setelah berdiskusi.	4	
			Peserta didik menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.	4	
			Peserta didik menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	4	
			Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	3	
			Peserta didik menjelaskan hasil jawabannya.	1	
			Menarik Kesimpulan	Peserta didik menarik kesimpulan sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.	3
3	Penutup	Evaluasi	Peserta didik menyimak informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.	3	
			Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran oleh guru.	4	
			Jumlah skor yang diperoleh	71	
Jumlah skor maksimum	80				
Presentase nilai aktivitas pembelajaran	88,75%				
Kategori	Sangat Baik				

Pertemuan III

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari apersepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	3
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	3
			Peserta didik membentuk beberapa kelompok.	4
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Peserta didik menyimak permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	4
			Peserta didik memahami permasalahan di LKPD 3.	4
			Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	4
		Mengidentifikasi Masalah	Peserta didik mengidentifikasi masalah.	3
			Peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian yang diberikan.	4
		Mengumpulkan Data	Peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	3
			Peserta didik menyimpulkan sementara informasi-informasi dan data-data yang didapatkan setelah berdiskusi.	4
			Peserta didik menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.	4
		Menganalisis Data	Peserta didik menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	4
			Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	3
			Peserta didik menjelaskan hasil jawabannya.	2
		3	Penutup	Menarik Kesimpulan Evaluasi
Peserta didik menyimak informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.	3			
Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran oleh guru.	4			
Jumlah skor yang diperoleh				72
Jumlah skor maksimum				80
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				90,00%
Kategori				Sangat Baik

Pertemuan IV

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4
			Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas.	4
			Peserta didik menjawab guru ketika guru memeriksa kehadiran.	4
			Peserta didik menyimak dan memberikan tanggapan dari apersepsi guru mengenai materi yang akan dipelajari.	3
			Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran di kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.	3
			Peserta didik membentuk beberapa kelompok.	4
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Pertanyaan	Peserta didik menyimak permasalahan awal untuk merangsang melalui bacaan.	4
			Peserta didik memahami permasalahan di LKPD 4.	4
			Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	4
		Mengidentifikasi Masalah	Peserta didik mengidentifikasi masalah.	3
			Peserta didik mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok dan merencanakan penyelesaian yang diberikan.	4
		Mengumpulkan Data	Peserta didik mengembangkan ide untuk menemukan solusi, sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan sebelumnya.	4
			Peserta didik menyimpulkan sementara informasi-informasi dan data-data yang didapatkan setelah berdiskusi.	3
			Peserta didik menyelesaikan permasalahan berdasarkan informasi dan data yang diperoleh siswa.	4
		Menganalisis Data	Peserta didik menyampaikan hasil jawabannya dengan presentasi.	4
			Peserta didik menganalisa dan meninjau kembali langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai rencana dengan rencana awal untuk memperoleh solusi yang tepat.	3
			Peserta didik menjelaskan hasil jawabannya.	2
		3	Penutup	Menarik Kesimpulan Evaluasi
Peserta didik menyimak informasi penguatan dan pembelajaran selanjutnya.	3			
Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran oleh guru.	4			
Jumlah skor yang diperoleh				72
Jumlah skor maksimum				80
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				90,00%
Kategori				Sangat Baik

Lampiran 21. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa Model *Inquiry*

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
A. Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1.	Kalimat pada lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓		
2.	Batasan aspek yang diamati yang diberikan pada lembar observasi dapat menganalisis keterlaksanaan pembelajaran dengan model <i>Inquiry</i> berdasarkan sintaks <i>Inquiry</i> , yaitu: a. Merumuskan pertanyaan. b. Mengidentifikasi masalah c. Mengumpulkan data d. Menganalisis data e. Menarik kesimpulan	✓		
3.	Batasan aspek yang diamati pada lembar observasi yang diberikan jelas dan berfungsi.	✓		
B. Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
4.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
5.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan bersifat komutatif.	✓		
C. Penilaian terhadap lembar observasi				
6.	Lembar observasi sesuai dengan komponen dalam menyusun penelitian dan tujuan lembar observasi.	✓		
Keterangan		Layak Digunakan		

Lampiran 22. Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Model *Direct Instruction*

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
AKTIVITAS GURU MODEL *DIRECT INSTRUCTION***

Nama Sekolah : SMP N 7 Muaro Jambi

Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Pertemuan ke- :

Petunjuk:

- Bacalah keterangan dari aspek yang diamati.
- Berilah tanda “✓” pada salah satu kolom skala penelitian dengan keterangan berikut:

Nilai 1 = Kurang Baik; nilai 2 = Cukup Baik; nilai 3 = Baik; nilai 4 = Sangat Baik.

No.	Langkah-langkah Kegiatan Pendahuluan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.				
	Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.				
	Guru mengecek kehadiran peserta didik.				
	Guru menyampaikan tujuan, capaian dan indikator pembelajaran.				
	Guru memberikan motivasi dan apersepsi pembelajaran.				
Kegiatan Inti					
2	Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik dengan mendemonstrasikan atau melalui bacaan.				
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.				
	Guru memberikan latihan soal pada LKPD 1.				
	Guru membimbing peserta didik menyelesaikan soal permasalahan.				
	Guru meminta peserta didik memaparkan hasil pekerjaanya di depan kelas.				
	Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan.				
	Guru memberi tes formatif kepada peserta didik.				
	Guru bertanya kembali kepada peserta didik				
Kegiatan Penutup					
3	Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan.				
	Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.				
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.				

Lampiran 23. Data Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)

Pertemuan I

	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	1	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1	
			Guru menyampaikan tujuan, capaian dan indikator pembelajaran.	0	
			Guru memberikan motivasi dan aperepsi pembelajaran.	1	
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik dengan mendemonstrasikan atau melalui bacaan.	1	
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	1	
			Guru memberikan latihan soal pada LKPD 1.	1	
			Guru membimbing peserta didik menyelesaikan soal permasalahan.	1	
			Membimbing pelatihan	1	
			Menelaah pemahaman dan umpan balik	Guru meminta peserta didik memaparkan hasil pekerjaanya di depan kelas.	1
				Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan.	1
			Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan penerapannya	Guru memberi tes formatif kepada peserta didik.	0
				Guru bertanya kembali kepada peserta didik	1
				Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan.	1
3	Penutup	Evaluasi	Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.	1	
			Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Jumlah skor yang diperoleh	14	
	Jumlah skor maksimum	16			
	Presentase nilai aktivitas pembelajaran	87.50%			
	Kategori	Sangat Baik			

Pertemuan II

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	1	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1	
			Guru menyampaikan tujuan, capaian dan indikator pembelajaran.	0	
			Guru memberikan motivasi dan aperepsi pembelajaran.	1	
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik dengan mendemonstrasikan atau melalui bacaan.	1	
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	1	
			Guru memberikan latihan soal pada LKPD 2.	1	
			Membimbing pelatihan	Guru membimbing peserta didik menyelesaikan soal permasalahan.	1
			Menelaah pemahaman dan umpan balik	Guru meminta peserta didik memaparkan hasil pekerjaanya di depan kelas.	1
				Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan.	1
			Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan penerapannya	Guru memberi tes formatif kepada peserta didik.	0
				Guru bertanya kembali kepada peserta didik	1
				Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan.	1
				Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.	1
3	Penutup	Evaluasi	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Jumlah skor yang diperoleh	14	
			Jumlah skor maksimum	16	
	Presentase nilai aktivitas pembelajaran	87.50%			
	Kategori	Sangat Baik			

Pertemuan III

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	1	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1	
			Guru menyampaikan tujuan, capaian dan indikator pembelajaran.	0	
			Guru memberikan motivasi dan apersepsi pembelajaran.	1	
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik dengan mendemonstrasikan atau melalui bacaan.	1	
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	1	
			Guru memberikan latihan soal pada LKPD 3.	1	
			Membimbing pelatihan	Guru membimbing peserta didik menyelesaikan soal permasalahan.	1
			Menelaah pemahaman dan umpan balik	Guru meminta peserta didik memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	1
				Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan.	1
			Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan penerapannya	Guru memberi tes formatif kepada peserta didik.	0
				Guru bertanya kembali kepada peserta didik	1
3	Penutup	Evaluasi	Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan.	1	
			Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.	1	
			Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
Jumlah skor yang diperoleh				14	
Jumlah skor maksimum				16	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				87.50%	
Kategori				Sangat Baik	

Pertemuan IV

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
			Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	1	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1	
			Guru menyampaikan tujuan, capaian dan indikator pembelajaran.	1	
			Guru memberikan motivasi dan apersepsi pembelajaran.	1	
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik dengan mendemonstrasikan atau melalui bacaan.	1	
			Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	1	
			Guru memberikan latihan soal pada LKPD 4.	1	
			Membimbing pelatihan	Guru membimbing peserta didik menyelesaikan soal permasalahan.	1
			Menelaah pemahaman dan umpan balik	Guru meminta peserta didik memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	1
				Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan.	1
			Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan penerapannya	Guru memberi tes formatif kepada peserta didik.	0
				Guru bertanya kembali kepada peserta didik	1
3	Penutup	Evaluasi	Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan.	1	
			Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.	1	
			Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	1	
Jumlah skor yang diperoleh				15	
Jumlah skor maksimum				16	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				93.75%	
Kategori				Sangat Baik	

Lampiran 24. Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Pada Model *Direct Instruction*

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
AKTIVITAS SISWA MODEL *DIRECT INSTRUCTION*

Nama Sekolah : SMP N 7 Muaro Jambi

Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Pertemuan ke- :

Petunjuk:

- Bacalah keterangan dari aspek yang diamati.
- Berilah tanda “✓” pada salah satu kolom skala penelitian dengan keterangan berikut:
 Nilai 1 = Terlaksana dan nilai 0 = Tidak Terlaksana.

No	Langkah-langkah	Skala Penilaian	
		1	0
Kegiatan Pendahuluan			
1	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.		
	Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.		
	Peserta didik menjawab kehadiran peserta didik.		
	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.		
	Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan guru.		
Kegiatan Inti			
2	Peserta didik menyimak penyampaian informasi yang diberikan oleh guru.		
	Peserta didik bertanya mengenai informasi yang disampaikan.		
	Peserta didik menjawab latihan soal pada LKPD 1.		
	Peserta didik menyelesaikan masalah dibimbing oleh guru.		
	Peserta didik memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.		
	Peserta didik mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan bersama guru.		
	Peserta didik bertanya kembali terkait jawaban yang salah.		
Kegiatan Penutup			
3	Peserta didik membuat kesimpulan.		
	Peserta didik menyimak informasi terkait pembelajaran selanjutnya yang akan dipelajari.		

Catatan:

Jambi,.....

Observer.

(.....)

Lampiran 25. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Siswa Pada Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)

Pertemuan I

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4
			Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	4
			Peserta didik menjawab kehadiran peserta didik.	4
			Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.	4
			Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan guru.	4
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Peserta didik menyimak penyampaian informasi yang diberikan oleh guru.	4
			Peserta didik bertanya mengenai informasi yang disampaikan.	2
			Peserta didik menjawab latihan soal pada LKPD 1.	4
			Peserta didik menyelesaikan masalah dibimbing oleh guru.	4
			Peserta didik memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	3
			Peserta didik mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan bersama guru.	4
			Peserta didik bertanya kembali terkait jawaban yang salah.	2
3	Penutup	Evaluasi	Peserta didik membuat kesimpulan.	2
			Peserta didik menyimak informasi terkait pembelajaran selanjutnya yang akan dipelajari.	4
			Peserta didik menjawab salam akhir pembelajaran.	4
Jumlah skor yang diperoleh				53
Jumlah skor maksimum				60
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				88,33%
Kategori				Sangat Baik

Pertemuan II

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4
			Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	4
			Peserta didik menjawab kehadiran peserta didik.	4
			Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.	4
			Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan guru.	4
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Peserta didik menyimak penyampaian informasi yang diberikan oleh guru.	4
			Peserta didik bertanya mengenai informasi yang disampaikan.	2
			Peserta didik menjawab latihan soal pada LKPD 2.	4
			Peserta didik menyelesaikan masalah dibimbing oleh guru.	4
			Peserta didik memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	3
			Peserta didik mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan bersama guru.	4
			Peserta didik bertanya kembali terkait jawaban yang salah.	2
3	Penutup	Evaluasi	Peserta didik membuat kesimpulan.	3
			Peserta didik menyimak informasi terkait pembelajaran selanjutnya yang akan dipelajari.	4
			Peserta didik menjawab salam akhir pembelajaran.	4
Jumlah skor yang diperoleh				54
Jumlah skor maksimum				60
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				90,00%
Kategori				Sangat Baik

Pertemuan III

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab kehadiran peserta didik.	4	
			Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.	4	
			Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan guru.	4	
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Peserta didik menyimak penyampaian informasi yang diberikan oleh guru.	4	
			Peserta didik bertanya mengenai informasi yang disampaikan.	2	
			Peserta didik menjawab latihan soal pada LKPD 3.	4	
			Peserta didik menyelesaikan masalah dibimbing oleh guru.	4	
		Membimbing pelatihan	Menelaah pemahaman dan umpan balik	Peserta didik memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	3
				Peserta didik mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan bersama guru.	4
			Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan penerapannya	Peserta didik bertanya kembali terkait jawaban yang salah.	2
3	Penutup	Evaluasi	Peserta didik membuat kesimpulan.	4	
			Peserta didik menyimak informasi terkait pembelajaran selanjutnya yang akan dipelajari.	3	
			Peserta didik menjawab salam akhir pembelajaran.	4	
			Jumlah skor yang diperoleh	54	
Jumlah skor maksimum				60	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				90,00%	
Kategori				Sangat Baik	

Pertemuan IV

No	Kegiatan	Sub Kegiatan	Langkah-langkah	Keterlaksanaan	
1	Kegiatan Awal	Pendahuluan (Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan peserta didik)	Peserta didik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	
			Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.	4	
			Peserta didik menjawab kehadiran peserta didik.	4	
			Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.	3	
			Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan guru.	4	
2	Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Peserta didik menyimak penyampaian informasi yang diberikan oleh guru.	4	
			Peserta didik bertanya mengenai informasi yang disampaikan.	1	
			Peserta didik menjawab latihan soal pada LKPD 4.	4	
			Peserta didik menyelesaikan masalah dibimbing oleh guru.	4	
		Membimbing pelatihan	Menelaah pemahaman dan umpan balik	Peserta didik memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	3
				Peserta didik mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan bersama guru.	4
			Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan penerapannya	Peserta didik bertanya kembali terkait jawaban yang salah.	2
3	Penutup	Evaluasi	Peserta didik membuat kesimpulan.	3	
			Peserta didik menyimak informasi terkait pembelajaran selanjutnya yang akan dipelajari.	4	
			Peserta didik menjawab salam akhir pembelajaran.	4	
			Jumlah skor yang diperoleh	52	
Jumlah skor maksimum				60	
Presentase nilai aktivitas pembelajaran				86,67%	
Kategori				Sangat Baik	

Lampiran 26. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa Model *Direct Instruction*

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
A. Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1.	Kalimat pada lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓		
2.	Batasan aspek yang diamati yang diberikan pada lembar observasi dapat menganalisis keterlaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran langsung (<i>direct instruction</i>) berdasarkan sintaks pembelajaran langsung, yaitu: a. Fase orientasi b. Fase presentasi/demonstrasi c. Fase latihan tersruktur d. Fase latihan terbimbing e. Fase latihan mandiri	✓		
3.	Batasan aspek yang diamati pada lembar observasi yang diberikan jelas dan berfungsi.	✓		
B. Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
4.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	✓		
5.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan bersifat komutatif.	✓		
C. Penilaian terhadap lembar observasi				
6.	Lembar observasi sesuai dengan komponen dalam menyusun penelitian dan tujuan lembar observasi.	✓		
Keterangan		Layak Digunakan		

Lampiran 27. Soal Pretest & Posttest Kemampuan Literasi Matematis Siswa

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Matei :

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- Baca do'a sebelum mengerjakan soal.
- Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
- Kerjakan soal dengan sungguh-sungguh secara individu, dan tanyakan pada guru jika terdapat soal yang kurang jelas.
- Buatlah cara atau jalan dalam penyelesaiannya.
- Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.
- Tidak diperkenankan berdiskusi dan mencontek teman.

Soal

1. Rena Penggemar Andrea Hirata, penulis novel Laskar Pelangi. Sebagai kado ulang tahun, ia memilih koleksi Andrea Hirata lainnya.



Rp92.000,00

Rp87.000,00

Rp89.000,00

?

Rena akan menggunakan sejumlah uang tabungannya untuk membeli dua novel koleksi Andrea Hirata.



Jika Rena mendapatkan kembalian sebesar Rp9.000 saat membeli novel berjudul Sirkus, dan novel berjudul Ayah. Berapakah harga novel berjudul Ayah tersebut?

2. Liya memiliki hobi baru belakangan ini. Ia suka membeli aksesoris di salah satu toko dekat rumahnya.

Berikut aksesoris yang menarik perhatiannya



Penjepit rambut
Rp2.500,00



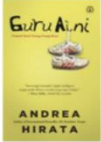




Ikat rambut
Rp6.000,00






Bando
Rp12.000,00

Liya berniat ingin membeli 1 bando, 2 ikat rambut, dan 2 penjepit rambut. Berapa uang yang harus Liya keluarkan?

Lampiran 28. Kunci Jawaban Soal Tes Pretest & Posttest Kemampuan Literasi Matematis Siswa

No.	Indikator Literasi Matematis	Soal	Skor
1.		<p>Rena Penggemar Andrea Hirata, penulis novel Laskar Pelangi. Sebagai kado ulang tahun, ia memilih koleksi Andrea Hirata lainnya.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p style="text-align: center;">Rp92.000,00 Rp87.000,00 Rp89.000,00 ?</p> <p>Rena akan menggunakan sejumlah uang tabungannya untuk membeli dua novel koleksi Andrea Hirata.</p>  <p>Jika Rena mendapatkan kembalian sebesar Rp9.000 saat membeli novel berjudul Sirkus, dan novel berjudul Ayah. Berapakah harga novel berjudul Ayah tersebut?</p>	
	Merumuskan masalah secara matematis	<p>Misalkan: Harga novel berjudul ayah = a Diketahui: Uang tabungan Rena = Rp170.000 Novel berjudul Aini = Rp92.000 Novel berjudul Sirkus = Rp87.000 Novel berjudul Sebelas Patriot = Rp89.000 Ditanya: Berapakah harga novel berjudul Ayah?</p>	4
	Menggunakan konsep, dan prosedur matematika	<p>Maka: Model matematikaanya $87.000 + a = 170.000 - 9.000$</p> $87.000 + a = 170.000 - 9.000$ $87.000 + a = 161.000$ $87.000 - 87.000 + a = 161.000 - 87.000$ $a = 74.000$	4
	Menafsirkan dan evaluasi hasil matematika	<p>Jadi, didapatkan hasil matematika dari $a = 74.000$. Maka harga novel berjudul Ayah yang Rena beli tersebut sebesar Rp74.000,-.</p>	4

		<p>Liya memiliki hobi baru belakangan ini. Ia suka membeli aksesoris di salah satu toko dekat rumahnya. Berikut aksesoris yang menarik perhatiannya</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Penjepit rambut Rp2.500,00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Ikut rambut Rp6.000,00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Bando Rp12.000,00</p> </div> </div> <p>Liya berniat ingin membeli 1 bando, 2 ikat rambut, dan 2 penjepit rambut. Berapa uang yang harus Liya keluarkan?</p>	
2.	Merumuskan masalah secara matematis	<p>Misalkan: Harga satu bando = b Harga satu ikat rambut = i Harga satu penjepit rambut = p Diketahui: Harga 3 bando = Rp12.000 $3b = 12.000$ $b = \frac{12.000}{3} = 4.000$ Harga 2 ikat rambut = Rp6.000 $2i = 6.000$ $i = \frac{6.000}{2} = 3.000$ Harga 5 penjepit rambut = Rp2.500 $5p = 2.500$ $p = \frac{2.500}{5} = 5.000$ </p> <p>Ditanya: Berapakah uang yang harus dibayarkan Liya jika membeli 1 bando, 2 ikat rambut, dan 2 penjepit rambut?</p> <p>Model Matematikanya: $b + 2i + 2p$</p>	4
	Menggunakan konsep, dan prosedur matematika	$b + 2i + 2p$ $= 4.000 + 2(3.000) + 2(500)$ $= 4.000 + 6.000 + 1000$ $= 11.000$	4
	Menafsirkan dan evaluasi hasil matematika	Jadi, didapatkan hasil matematika dari soal mengenai jumlah uang yang harus Liya keluarkan ialah Rp11.000,-.	4
Total Skor			24

Lampiran 29. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL				
1.	Batasan yang diberikan pada soal tes kemampuan literasi matematis dapat mengukur kemampuan literasi matematis, yaitu: a. Merumuskan masalah secara matematis. b. Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika. c. Menafsirkan dan mengevaluasi hasil matematika.	✓		
2.	Batasan masalah pada soal tes kemampuan literasi matematis jelas dan berfungsi.	✓		
3.	Kalimat pada soal tes kemampuan literasi matematis tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓		
4.	Pertanyaan pada soal tes kemampuan literasi matematis sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematis, yaitu: a. Merumuskan masalah secara matematis. b. Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika. c. Menafsirkan dan mengevaluasi hasil matematika.	✓		
B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA SOAL				
No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Bahasa yang digunakan pada soal tes kemampuan literasi matematis sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Bahasa yang digunakan pada soal tes kemampuan literasi matematis komunikatif	✓		
3.	Bahasa yang digunakan pada soal tes kemampuan literasi matematis menggunakan kalimat matematika yang benar	✓		
4.	Bahasa yang digunakan pada soal tes kemampuan literasi matematis tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		

Lanjutan lembar validasi soal

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL				
No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Soal tes kemampuan literasi matematis yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu, untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa.	✓		
2.	Soal tes kemampuan literasi matematis yang diberikan sesuai dengan materi bentuk aljabar.	✓		
3.	Soal tes kemampuan literasi matematis yang diberikan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif siswa, yaitu: a. Merumuskan masalah secara matematis. b. Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika. c. Menafsirkan dan mengevaluasi hasil matematika.	✓		
Keterangan		Layak Digunakan		

Lampiran 30. Pedoman Penskoran

Indikator Literasi Matematis	Deskriptor	Kegiatan Siswa	Skor	Skor Maks
Merumuskan masalah secara matematis.	Menyederhanakan suatu masalah dengan aspek-aspek yang diketahui agar mampu dianalisis secara matematis.	Jika tidak menuliskan aspek-aspek yang diketahui dan ditanya dari soal.	0	4
		Jika salah dalam menuliskan aspek-aspek yang diketahui dan ditanyakan.	1	
		Jika menuliskan salah satu saja yang diketahui atau yang ditanyakan pada soal.	2	
		Jika menuliskan aspek yang diketahui dan ditanyakan, tetapi kurang tepat.	3	
		Jika menuliskan aspek yang diketahui dan ditanya dengan benar.	4	
Menggunakan konsep, dan prosedur matematika	Menerapkan konsep matematika melalui model matematika sesuai prosedur matematika.	Jika tidak membuat model matematika sebagai penerapan konsep matematika dan tidak menjawab soal sesuai prosedur matematika.	0	4
		Jika salah dalam membuat model matematika, operasi perhitungan tidak sesuai prosedur matematika.	1	
		Jika benar membuat model matematika, tetapi operasi perhitungan tidak sesuai prosedur matematika.	2	
		Jika benar membuat model matematika, operasi perhitungan sesuai prosedur matematika tetapi masih terdapat jawaban yang kurang tepat.	3	
		Jika benar membuat model matematika, serta operasi perhitungan sesuai prosedur matematika.	4	
Menafsirkan dan mengevaluasi hasil matematika.	Menafsirkan serta menginterpretasikan hasil matematika ke dalam konteks nyata.	Jika tidak menuliskan dan juga tidak melakukan pemeriksaan ulang atau keterangan apapun.	0	4
		Jika salah menuliskan kesimpulan hasil dan tidak melakukan pemeriksaan ulang atau keterangan apapun.	1	
		Jika benar menuliskan kesimpulan hasil dan tetapi tidak melakukan pemeriksaan ulang atau keterangan belum lengkap.	2	
		Jika benar menuliskan kesimpulan tetapi kurang dalam memeriksa atau keterangan yang masih belum lengkap.	3	
		Jika benar menuliskan kesimpulan dan pemeriksaan serta keterangan dijelaskan dengan lengkap dan sesuai.	4	

Lampiran 31. Data Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa

No	Nama	Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.1)			Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.2)			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	ADA	2	2	1	2	2	0	9
2	AN	2	2	2	1	2	2	11
3	ANC	1	2	1	2	2	0	8
4	AZ	2	3	2	1	2	2	12
5	CRR	2	2	3	2	2	2	13
6	DA	2	2	0	2	0	0	6
7	DR	2	3	3	2	2	2	14
8	KLS	2	2	1	1	2	2	10
9	KSA	2	2	1	2	2	0	9
10	MKA	2	2	0	2	2	1	9
11	MPK	1	2	0	2	1	0	6
12	MRR	2	1	0	0	0	0	3
13	MS	1	2	0	1	1	0	5
14	NIS	1	1	1	0	0	0	3
15	NRP	1	1	0	2	2	0	6
16	NS	1	1	0	1	0	0	3
17	RA	1	1	0	1	0	0	3
18	RAE	2	2	0	1	0	0	5
19	RAP	2	2	0	2	2	2	10
20	RPS	2	2	2	1	1	1	9
21	RRG	2	3	2	2	2	0	11
22	ZR	1	1	1	2	2	1	8
Jumlah		97			76			173

Lampiran 32. Hasil Hitung Uji Validitas

No	Nama	Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.1)			Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.2)			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	ADA	2	2	1	2	2	0	9
2	AN	2	2	2	1	2	2	11
3	ANC	1	2	1	2	2	0	8
4	AZ	2	3	2	1	2	2	12
5	CRR	2	2	3	2	2	2	13
6	DA	2	2	0	2	0	0	6
7	DR	2	3	3	2	2	2	14
8	KLS	2	2	1	1	2	2	10
9	KSA	2	2	1	2	2	0	9
10	MKA	2	2	0	2	2	1	9
11	MPK	1	2	0	2	1	0	6
12	MRR	2	1	0	0	0	0	3
13	MS	1	2	0	1	1	0	5
14	NIS	1	1	1	0	0	0	3
15	NRP	1	1	0	2	2	0	6
16	NS	1	1	0	1	0	0	3
17	RA	1	1	0	1	0	0	3
18	RAE	2	2	0	1	0	0	5
19	RAP	2	2	0	2	2	2	10
20	RPS	2	2	2	1	1	1	9
21	RRG	2	3	2	2	2	0	11
22	ZR	1	1	1	2	2	1	8
Jumlah		97			76			173
r_{xy}		0,889			0,907			
r_{tabel}		0,423						
Status		Valid						
Intepretasi		Sangat Tinggi						

Lampiran 33. Hasil Hitung Uji Reliabelitas

No	Nama	Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.1)			Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.2)			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	ADA	2	2	1	2	2	0	9
2	AN	2	2	2	1	2	2	11
3	ANC	1	2	1	2	2	0	8
4	AZ	2	3	2	1	2	2	12
5	CRR	2	2	3	2	2	2	13
6	DA	2	2	0	2	0	0	6
7	DR	2	3	3	2	2	2	14
8	KLS	2	2	1	1	2	2	10
9	KSA	2	2	1	2	2	0	9
10	MKA	2	2	0	2	2	1	9
11	MPK	1	2	0	2	1	0	6
12	MRR	2	1	0	0	0	0	3
13	MS	1	2	0	1	1	0	5
14	NIS	1	1	1	0	0	0	3
15	NRP	1	1	0	2	2	0	6
16	NS	1	1	0	1	0	0	3
17	RA	1	1	0	1	0	0	3
18	RAE	2	2	0	1	0	0	5
19	RAP	2	2	0	2	2	2	10
20	RPS	2	2	2	1	1	1	9
21	RRG	2	3	2	2	2	0	11
22	ZR	1	1	1	2	2	1	8
Jumlah		97			76			173
Variansi Soal		3,206			3,784			
Jumlah Variansi		6,989						
Variansi Total		11,266						
r_{11}		0,759						
r_{tabel}		0,423						
Status		Reliabelitas						
Intepretasi		Tinggi						

Lampiran 34. Hasil Hitung Indeks Kesukaran

No	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.1)			Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.2)			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	ADA	2	2	1	2	2	0	9
2	AN	2	2	2	1	2	2	11
3	ANC	1	2	1	2	2	0	8
4	AZ	2	3	2	1	2	2	12
5	CRR	2	2	3	2	2	2	13
6	DA	2	2	0	2	0	0	6
7	DR	2	3	3	2	2	2	14
8	KLS	2	2	1	1	2	2	10
9	KSA	2	2	1	2	2	0	9
10	MKA	2	2	0	2	2	1	9
11	MPK	1	2	0	2	1	0	6
12	MRR	2	1	0	0	0	0	3
13	MS	1	2	0	1	1	0	5
14	NIS	1	1	1	0	0	0	3
15	NRP	1	1	0	2	2	0	6
16	NS	1	1	0	1	0	0	3
17	RA	1	1	0	1	0	0	3
18	RAE	2	2	0	1	0	0	5
19	RAP	2	2	0	2	2	2	10
20	RPS	2	2	2	1	1	1	9
21	RRG	2	3	2	2	2	0	11
22	ZR	1	1	1	2	2	1	8
Jumlah		97			76			173
Rata-rata		4,409			3,455			
x_{maks}		12						
Tingkat Kesukaran		0,367			0,288			
Intepretasi		Sedang			Sukar			

Lampiran 35. Hasil Hitung Uji Daya Beda

No	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.1)			Indikator Literasi Matematis pada Soal (No.2)			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	ADA	2	2	1	2	2	0	9
2	AN	2	2	2	1	2	2	11
3	ANC	1	2	1	2	2	0	8
4	AZ	2	3	2	1	2	2	12
5	CRR	2	2	3	2	2	2	13
6	DA	2	2	0	2	0	0	6
7	DR	2	3	3	2	2	2	14
8	KLS	2	2	1	1	2	2	10
9	KSA	2	2	1	2	2	0	9
10	MKA	2	2	0	2	2	1	9
11	MPK	1	2	0	2	1	0	6
12	MRR	2	1	0	0	0	0	3
13	MS	1	2	0	1	1	0	5
14	NIS	1	1	1	0	0	0	3
15	NRP	1	1	0	2	2	0	6
16	NS	1	1	0	1	0	0	3
17	RA	1	1	0	1	0	0	3
18	RAE	2	2	0	1	0	0	5
19	RAP	2	2	0	2	2	2	10
20	RPS	2	2	2	1	1	1	9
21	RRG	2	3	2	2	2	0	11
22	ZR	1	1	1	2	2	1	8
Jumlah		97			76			173
\bar{x}_{KA}		5,82			4,82			
\bar{x}_{KB}		3,00			2,09			
x_{maks}		12						
Daya Pembeda		0,235			0,227			
Intepretasi		Cukup			Cukup			

Lampiran 36. Nilai Pretest Kemampuan Literasi Matematis

HASIL PRETEST KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA DENGAN MODEL PBL

No.	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal 1			Indikator Literasi Matematis pada Soal 2			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	AC	2	0	0	2	0	0	4
2	AD	1	0	2	2	2	1	8
3	ASC	0	1	1	0	2	0	4
4	AWS	2	0	0	1	0	2	5
5	DGP	1	2	1	1	0	1	6
6	DH	1	1	1	2	0	2	7
7	FA	2	2	2	1	2	0	9
8	FS	2	1	2	1	2	2	10
9	HA	1	1	2	3	2	1	10
10	IPT	3	2	2	2	3	2	14
11	IRF	1	2	3	1	2	0	9
12	JF	2	2	2	1	2	1	9
13	MA	2	0	2	2	2	2	10
14	MAL	2	2	2	2	2	2	12
15	MC	2	3	2	2	1	2	12
16	MI	2	2	2	2	3	2	13
17	NT	3	2	3	2	3	3	16
18	RF	2	3	2	3	2	3	15
19	RHS	2	1	2	1	2	2	10
20	RS	2	2	0	2	3	2	11
21	SM	1	2	2	1	1	2	9
22	SR	3	2	3	2	2	2	14
23	TA	2	3	2	2	2	2	13

HASIL PRETEST KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA DENGAN MODEL *INQUIRY*

No.	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal 1			Indikator Literasi Matematis pada Soal 2			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	AH	2	2	2	2	2	2	12
2	ASJ	1	2	2	2	2	2	11
3	APM	1	1	0	2	0	0	4
4	AZP	2	2	2	2	1	2	11
5	AF	2	2	0	2	1	1	8
6	DEY	2	1	2	2	2	0	9
7	DIY	2	2	2	1	2	2	11
8	FAP	2	2	2	2	2	2	12
9	GAI	2	2	0	1	2	1	8
10	GPP	1	2	0	1	1	0	5
11	HJN	2	2	0	1	2	1	8
12	IF	1	2	0	0	2	1	6
13	IAP	2	2	2	2	2	0	10
14	IP	1	2	0	2	1	0	6
15	IJS	2	1	0	2	0	0	5
16	JS	2	2	2	2	2	2	12
17	JM	1	2	2	2	2	0	9
18	KEP	3	2	3	2	2	0	12
19	KFP	2	0	0	1	2	1	8
20	LMR	2	2	2	2	3	2	13
21	MDAK	1	2	1	2	2	0	8
22	MRAH	1	1	0	1	2	0	5
23	MCRM	2	1	2	0	2	2	9
24	RHH	1	2	1	2	1	1	8
25	RHS	2	2	2	2	1	2	11
26	RKQ	2	2	0	1	2	1	8
27	RPHS	3	2	3	2	2	0	12
28	RMD	3	2	3	2	2	1	13
29	SZM	2	2	0	1	2	1	8
30	SM	2	2	2	3	2	3	14
31	SS	3	2	3	3	2	3	16
32	TAH	3	2	2	2	1	2	12

HASIL PRETEST KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION*

No.	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal 1			Indikator Literasi Matematis pada Soal 2			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	AR	1	1	0	1	0	0	3
2	AKN	2	0	0	1	2	0	5
3	APN	2	2	2	1	2	1	10
4	CT	2	2	0	1	2	0	7
5	DM	2	1	2	2	2	2	11
6	FA	1	0	2	2	1	2	8
7	HHN	2	1	2	2	0	0	7
8	IR	1	2	2	3	2	2	12
9	JWSS	1	2	2	2	2	0	9
10	LA	1	1	1	2	1	2	8
11	MALT	2	2	2	1	2	2	11
12	MFF	1	1	2	2	2	2	10
13	NKS	2	2	1	1	1	2	9
14	NG	1	0	2	2	2	2	9
15	NPA	2	2	0	3	2	2	11
16	PAS	3	2	2	3	2	3	15
17	PRE	1	2	0	2	3	2	10
18	RPP	2	2	0	2	2	2	10
19	SAR	2	2	2	1	2	2	11
20	SPP	1	1	2	3	2	2	11
21	SN	2	2	1	2	0	2	9
22	ZY	2	2	0	1	1	2	8
23	ZA	2	1	2	1	2	2	10

Lampiran 37. Nilai Posttest Kemampuan Literasi Matematis

HASIL *POSTTEST* KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA DENGAN MODEL PBL

No.	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal 1			Indikator Literasi Matematis pada Soal 2			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	AC	3	2	3	2	3	2	15
2	AD	3	3	4	3	3	3	19
3	ASC	4	3	3	3	3	2	18
4	AWS	3	4	2	4	3	3	19
5	DGP	3	3	3	4	3	4	20
6	DH	2	3	3	3	3	2	16
7	FA	4	4	3	3	3	3	20
8	FS	4	2	4	3	3	3	19
9	HA	3	2	3	2	3	3	16
10	IPT	4	3	3	3	4	3	20
11	IRF	4	4	3	2	3	3	18
12	JF	3	3	3	3	4	4	20
13	MA	3	4	4	4	3	3	21
14	MAL	4	3	3	3	3	4	20
15	MC	3	3	3	4	2	3	18
16	MI	4	4	4	4	4	3	23
17	NT	4	3	3	3	3	3	19
18	RF	3	3	2	4	4	4	20
19	RHS	3	3	3	4	3	3	18
20	RS	3	3	3	3	4	4	20
21	SM	3	3	3	4	2	3	19
22	SR	3	3	3	3	3	4	19
23	TA	2	3	3	3	3	4	18

HASIL *POSTTEST* KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA KELAS DENGAN MODEL *INQUIRY*

No.	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal 1			Indikator Literasi Matematis pada Soal 2			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	AH	3	3	3	4	4	4	21
2	ASJ	3	3	4	3	3	3	19
3	APM	3	2	2	3	2	3	15
4	AZP	3	3	3	2	1	2	14
5	AF	3	3	3	4	4	3	20
6	DEY	4	4	3	4	4	4	23
7	DIY	3	3	3	4	4	4	21
8	FAP	3	3	4	4	4	4	22
9	GAI	3	2	3	4	4	3	19
10	GPP	3	3	3	3	2	3	17
11	HJN	4	3	3	3	2	3	18
12	IF	4	4	3	3	3	3	20
13	IAP	4	4	4	2	3	2	19
14	IP	3	3	3	3	2	2	16
15	IJS	3	2	3	3	3	3	17
16	JS	4	4	4	3	3	3	21
17	JM	4	3	3	4	4	4	22
18	KEP	3	3	3	3	3	3	18
19	KFP	2	3	3	4	3	3	18
20	LMR	3	3	3	2	3	3	17
21	MDAK	3	3	3	4	3	3	19
22	MRAH	4	3	3	3	3	4	20
23	MCRM	3	3	3	4	4	3	20
24	RHH	4	4	4	3	3	3	21
25	RHS	3	3	2	4	3	3	18
26	RKQ	3	3	3	3	2	3	17
27	RPHS	4	3	3	4	4	3	21
28	RMD	4	4	4	4	4	3	23
29	SZM	4	3	3	3	3	3	19
30	SM	4	4	3	4	4	4	23
31	SS	4	3	3	4	4	3	21
32	TAH	3	3	3	4	3	4	20

HASIL *POSTTEST* KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION*

No	Responden	Indikator Literasi Matematis pada Soal 1			Indikator Literasi Matematis pada Soal 2			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1	AR	3	2	1	2	2	2	12
2	AKN	2	2	2	3	2	2	13
3	APN	3	2	2	4	3	3	17
4	CT	3	2	2	3	3	3	16
5	DM	3	3	3	3	3	3	18
6	FA	3	2	3	2	2	3	15
7	HHN	3	2	3	4	3	3	18
8	IR	3	2	3	3	3	3	17
9	JWSS	2	3	3	3	3	2	16
10	LA	4	3	3	2	2	3	17
11	MALT	3	4	3	3	3	2	18
12	MFF	4	3	3	3	3	3	19
13	NKS	3	3	2	3	3	3	17
14	NG	4	3	3	3	3	2	18
15	NPA	3	3	2	3	2	3	16
16	PAS	4	3	3	3	3	4	20
17	PRE	3	3	2	4	4	3	19
18	RPP	3	3	3	2	3	2	16
19	SAR	4	4	3	2	3	2	18
20	SPP	4	3	3	3	2	2	17
21	SN	3	3	3	3	3	3	18
22	ZY	3	3	3	4	3	3	19
23	ZA	3	3	3	2	3	2	16

Lampiran 38. Uji Normalitas Nilai Ujian Siswa Kelas VII SMP N 7 Muaro Jambi

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VII A	.113	32	.200*	.962	32	.306
VII B	.135	32	.146	.943	32	.090
VII C	.138	32	.123	.927	32	.033
VII D	.149	23	.200*	.924	23	.082
VII E	.171	23	.080	.915	23	.051
VII F	.155	28	.084	.924	28	.044
VII G	.176	22	.073	.920	22	.076

Lampiran 39. Uji Homogenitas Nilai Ujian Siswa Kelas VII SMP N 7 Muaro Jambi

. Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.067	6	185	.059
	Based on Median	1.694	6	185	.125
	Based on Median and with adjusted df	1.694	6	165.822	.125
	Based on trimmed mean	2.033	6	185	.063

Lampiran 40. Uji Prasyarat Normalitas *Pretest*

Case Processing Summary						
Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
<i>Pretest</i> Eksperimen 1 (PBL)	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
<i>Pretest</i> Eksperimen 2 (Inquiry)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
<i>Pretest</i> Kontrol (Direct Instruction)	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
<i>Hasil Pretest</i>	<i>Pretest</i> Eksperimen 1 (PBL)	Mean		10.00	.703
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	8.54
				Upper Bound	11.46

		5% Trimmed Mean	10.01		
		Median	10.00		
		Variance	11.364		
		Std. Deviation	3.371		
		Minimum	4		
		Maximum	16		
		Range	12		
		Interquartile Range	5		
		Skewness	-.156	.481	
		Kurtosis	-.588	.935	
	<i>Pretest</i> Eksperimen 2 (Inquiry)	Mean	9.50	.520	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8.44	
			Upper Bound	10.56	
			5% Trimmed Mean	9.47	
			Median	9.00	
			Variance	8.645	
			Std. Deviation	2.940	
			Minimum	4	
			Maximum	16	
			Range	12	
			Interquartile Range	4	
			Skewness	.008	.414
			Kurtosis	-.571	.809
		<i>Pretest</i> Kontrol (Direct Instruction)	Mean	9.30	.509
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	8.25	
			Upper Bound	10.36	
			5% Trimmed Mean	9.35	
			Median	10.00	
			Variance	5.949	
			Std. Deviation	2.439	
			Minimum	3	
			Maximum	15	
			Range	12	
			Interquartile Range	3	
			Skewness	-.450	.481
			Kurtosis	1.837	.935

Lampiran 41. Hasil Uji Normalitas *Pretest*

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	<i>Pretest</i> Eksperimen 1 (PBL)	.122	23	.200*	.967	23	.620
	<i>Pretest</i> Eksperimen 2 (Inquiry)	.133	32	.164	.960	32	.272
	<i>Pretest</i> Kontrol (Direct Instruction)	.156	23	.149	.940	23	.182

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 42. Uji Homogenitas *Pretest*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil <i>Pretest</i>	Based on Mean	1.594	2	75	.210
	Based on Median	1.490	2	75	.232
	Based on Median and with adjusted df	1.490	2	72.573	.232
	Based on trimmed mean	1.599	2	75	.209

Lampiran 43. Uji Prasyarat Normalitas *Posttest*

Case Processing Summary							
Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	<i>Posttest</i> Eksperimen 1 (PBL)	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	<i>Posttest</i> Eksperimen 2 (Inquiry)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	<i>Posttest</i> Kontrol (Direct Instruction)	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil	<i>Posttest</i> Eksperimen 1 (PBL)	Mean		18.91	.361
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	18.17
				Upper Bound	19.66
		5% Trimmed Mean		18.91	
		Median		19.00	
		Variance		2.992	
		Std. Deviation		1.730	
		Minimum		15	
		Maximum		23	
		Range		8	

		Interquartile Range		2	
		Skewness		-.258	.481
		Kurtosis		1.145	.935
	<i>Posttest</i> Eksperimen 2 (Inquiry)	Mean		19.34	.403
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	18.52	
			Upper Bound	20.17	
		5% Trimmed Mean		19.42	
		Median		19.50	
		Variance		5.201	
		Std. Deviation		2.280	
		Minimum		14	
		Maximum		23	
		Range		9	
		Interquartile Range		3	
		Skewness		-.350	.414
		Kurtosis		-.256	.809
		<i>Posttest</i> Kontrol (Direct Instruction)	Mean		16.96
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	16.15	
			Upper Bound	17.77	
	5% Trimmed Mean		17.06		
	Median		17.00		
	Variance		3.498		
	Std. Deviation		1.870		
	Minimum		12		
	Maximum		20		
	Range		8		
Interquartile Range			2		
Skewness			-1.027	.481	
Kurtosis		1.487	.935		

Lampiran 44. Hasil Uji Normalitas *Posttest*

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	<i>Posttest</i> Eksperimen 1 (PBL)	.178	23	.057
	<i>Posttest</i> Eksperimen 2 (Inquiry)	.113	32	.200*
	<i>Posttest</i> Kontrol (Direct Instruction)	.174	23	.069

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 45. Uji Homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil <i>Posttest</i>	Based on Mean	1.822	2	75	.169
	Based on Median	1.913	2	75	.155
	Based on Median and with adjusted df	1.913	2	74.648	.155
	Based on trimmed mean	1.821	2	75	.169

Lampiran 46. Uji Hipotesis One-Way ANOVA

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	81.486	2	40.743	10.052	.000
Within Groups	304.001	75	4.053		
Total	385.487	77			

Lampiran 47. Uji Lanjut Tukey

Multiple Comparisons						
Tukey HSD						
(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Kelas Eksperimen 1 (PBL)	Kelas Eksperimen 2 (Inquiry)	-.431	.550	.715	-1.75	.89
	Kelas Kontrol (Direct Instruction)	1.957*	.594	.004	.54	3.38
Kelas Eksperimen 2 (Inquiry)	Kelas Eksperimen 1 (PBL)	.431	.550	.715	-.89	1.75
	Kelas Kontrol (Direct Instruction)	2.387*	.550	.000	1.07	3.70
Kelas Kontrol (Direct Instruction)	Kelas Eksperimen 1 (PBL)	-1.957*	.594	.004	-3.38	-.54
	Kelas Eksperimen 2 (Inquiry)	-2.387*	.550	.000	-3.70	-1.07



Lampiran 48. Data Hasil Uji Kesamaan Tes Kemampuan Literasi Matematis

Hasil			
Tukey HSD ^{a,b}			
Kelas	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
<i>Posttest</i> Kontrol (Direct Instruction)	23	16.96	
<i>Posttest</i> Eksperimen 1 (PBL)	23		18.91
<i>Posttest</i> Eksperimen 2 (Inquiry)	32		19.34
Sig.		1.000	.727

Lampiran 49. Surat Permohonan Izin Penelitian

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JAMBI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Kampus Pinang Masak Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id</p>										
<p>Nomor : 579/UN21.3/PT.01.04/2024 Hal : Permohonan Izin Penelitian</p>	<p>12 Februari 2024</p>										
<p>Yth. Kepala SMP N 7 Muaro Jambi</p>											
<p>Di Tempat</p>											
<p>Dengan hormat, Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama</p>											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nama</td> <td>: Siti Nujulya Rohmah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: A1C220024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Matematika</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: PMIPA</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing Skripsi</td> <td>: 1. Dr. Dra. Nizlel Huda, M.Kes. 2. Prof. Dr. Drs. Syaiful, M.Pd</td> </tr> </table>		Nama	: Siti Nujulya Rohmah	NIM	: A1C220024	Program Studi	: Pendidikan Matematika	Jurusan	: PMIPA	Dosen Pembimbing Skripsi	: 1. Dr. Dra. Nizlel Huda, M.Kes. 2. Prof. Dr. Drs. Syaiful, M.Pd
Nama	: Siti Nujulya Rohmah										
NIM	: A1C220024										
Program Studi	: Pendidikan Matematika										
Jurusan	: PMIPA										
Dosen Pembimbing Skripsi	: 1. Dr. Dra. Nizlel Huda, M.Kes. 2. Prof. Dr. Drs. Syaiful, M.Pd										
<p>akan melaksanakan penelitian guna penyusunan Skripsi yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Inquiry Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII SMP”</p>											
<p>Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diizinkan melakukan Penelitian ditempat yang Saudara pimpin dari tanggal 12 Februari s/d 15 Maret 2024</p>											
<p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih</p>											
<p>..... a.n. Dekan, Wakil Dekan BAKSI,  Delita Sartika, Ph.D. NIP 198110232005012002</p>											
											
											

Lampiran 50. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN MUARO JAMBI DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 7 MUARO JAMBI</p>	
<p>Jln. Jambi-Sengeti KM. 16 Desa Mendalo Darat</p>		<p>Kode Pos: 36361</p>
<p>Nomor : 421.2 / 34 / SMPN.7 / PDD Lampiran : - Perihal : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian</p>		
<p>Yth, Dekan Fakultas keguruan Dan Ilmu Pendidikan di- UNJA Mendalo</p> <p>Dengan hormat,</p> <p>Berdasarkan surat saudara No.579/UN21.3/PT.01.04/2024. Tanggal 12 Februari 2024. Tentang Permohonan Izin Penelitian untuk menyusun Skripsi, maka dengan ini disampaikan bahwa :</p> <p>Nama : Siti Nujulya Rohmah NIM : A1C220024 Jurusan : PMIPA Program Studi : Pendidikan Matematika Judul Skripsi : “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Inquiry Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII SMP”</p> <p>Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 7 Muaro Jambi, dari Tanggal 12 Februari s.d 15 Maret 2024</p> <p>Demikian untuk dimaklumi, terimakasih.</p>		
<p>Mendalo Darat, 15 Maret 2024 Kepala Sekolah, Drs. JONI HASRI, M.Pd NIP. 196610011994031006</p>		

Lampiran 51. Hasil Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan Literasi Matematis

1. Rena akan menggunakan seluruh uang tabungannya untuk membeli dua novel koleksi Andrea Hirata.

2. Jika Rena mendapatkan kembalian sebesar Rp.9.000 saat membeli novel ke berjudul sirkus, dan novel berjudul ayah. Berapakah harga paket berjudul ayah tersebut?

Jawaban:

harga novel ayah : a

$$a + 87.000 = 170.000$$

$$a = 170.000 - 87.000$$

$$a = 83.000$$

$$a = 83.000 - 9.000$$

$$a = 74.000$$

2. Liya memiliki hobi baru belakangan ini. Ia suka membeli aksesoris di salah satu toko dekat rumahnya. Liya berniat ingin membeli 1 bando, 2 ikat rambut, dan 2 penjepit rambut. Beberapa uang yg harus liya keluarkan?

Jawaban:

$$= 4.000 + 3.000 + 3.000 + 500 + 500$$

$$= 11.000$$

Jadi uang yg dikeluarkan liya adalah: 11.000

Bando 1 = 4.000
 jepitan 1 = 500
 ikat rambut 1 = 3.000

(KIKY) Dare to dream, Dare to achieve

= 3

1. Diketahui = novel berjudul sirkus Rp 87.000

uang tabungan rena Rp 170.000

kembalian 9.000

Ditanya : harga novel (ayah ? (d) $c + d =$

jawab : $(87.000) c + (170.000) d + 9.000 =$

$$87.000 + a = 170.000 + 9.000 - 87.000 = a$$

$$161.000 = 9.000 + \text{harga novel} = a = 74.000$$

2. Diketahui : 1 Bando = c

1 ikat rambut = 6

1 jepit rambut = a

Ditanya = biaya

jawab = 1 bando + 2 ikat rambut + 2 jepit rambut

$$= c + 2(6) + 2(a)$$

$$= 4.000 + 2(3.000) + 2(500)$$

$$= 4.000 + 6.000 + 1.000 = 11.000$$

jadi biaya yg dikeluarkan adalah Rp 11.000

1. Diketahui : - guru cini RP 92.000,00
 - sipkes RP 87.000,00
 - Sebelas pabrikt RP 89.000,00
 - Kambiar nina RP 9.000

ditanya : Harga novel ayah ?
 misal nya : Harga novel ayah = r

Bentuk aljabarnya = $87.000 + (r) = 170.000 - 9000$

penyelesaian : $87.000 + (r) = 170.000 - 9000$
 $\therefore r = 170.000 - 9000 - 87.000$
 $r = 74.000$ jadi harga novel ayah

2. Diketahui : - Penjepit rambut RP 2.500,00
 - ikat rambut RP 6.000,00
 - Bandes RP 12.000,00

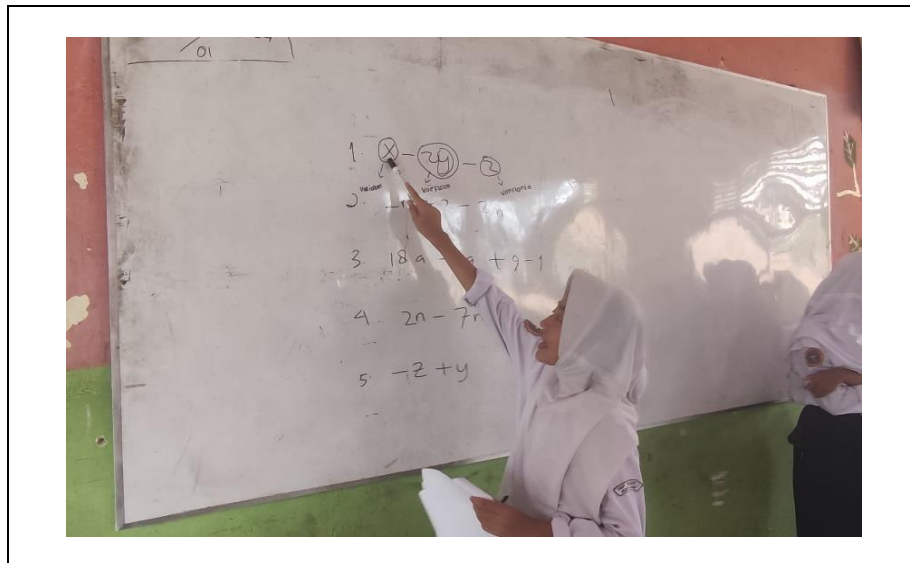
ditanya : Berapa uang yang harus kita keluarkan ?
 misal nya : Harga 2 bandes = r
 Harga 2 ikat rambut = v
 Harga 2 penjepit = i

Ditanya : 1 bandes + 2 ikat rambut + 2 penjepit
 penyelesaian : $3 + 6 + 500$
 $\therefore 11.000,00$ jadi harganya 11.000,00

Lampiran 52. Dokumentasi







RIWAYAT HIDUP



Siti Nujuliya Rohmah dilahirkan di Cilegon, 30 Maret 2002. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara yang dilahirkan oleh Ibu Lina Safitri dan Alm. Bapak M Jawahir. Memiliki adik perempuan bernama Dwi Selvina yang saat ini sedang menempuh perguruan tinggi di UIN STS Jambi yang lahir pada 17 September 2004.

Pendidikan pertama ditempuh di Taman Kanak-kanak Andika Kota Cilegon, yang lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan sekolah di Sekolah Dasar Negeri 2 Gulak-Galik Kota Bandar Lampung yang lulus pada tahun 2014, dilanjutkan sekolah di SMP N 17 Kota Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2017. Kemudian sekolah pada MAN 2 Kota Bandar Lampung sampai kelas 11 semester 2 dilanjutkan masuk sekolah di SMA N 4 Batanghari dan lulus pada tahun 2020.

Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 Universitas Jambi. lulus jalur SNMPTN dan program Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP K). Diterima di Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA). Atas izin Tuhan Yang Maha Kuasa, dan

do'a dari orangtua, penulis berusaha menyelesaikan pendidikan tepat waktu, dan menyusun tugas akhir berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan antara Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model *Inquiry* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII SMP N 7 Muaro Jambi”. Penulis menulis dan Menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga dengan diperolehnya ilmu ini, kelak dapat bermanfaat bagi orang-orang di sekitar penulis. Aamiin..