

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar berupa LKPD berbasis STEM berorientasi pada kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan LKPD berbasis STEM berorientasi kemampuan berpikir kritis dilakukan dengan menggunakan prosedur model pengembangan ADDIE. Adapun di komponen LKPD memuat langkah-langkah pembelajaran STEM meliputi *Observation, New Idea, Innovation, Creativity, dan Society*. Selain itu LKPD ini disusun dengan mempertimbangkan indikator kemampuan berpikir kritis yang terdiri dari memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, membuat kesimpulan, membuat penjelasan lebih lanjut, menentukan strategi dan taktik untuk menyelesaikan masalah. Penerapan LKPD ini membuktikan teori bahwa penggunaan LKPD ini dalam pembelajaran merupakan salah satu solusi yang praktis.
2. Produk LKPD berbasis STEM berorientasi kemampuan berpikir kritis pada persamaan garis lurus kelas VIII ini memiliki kevalidan materi 76.29% valid dan desain LKPD 75,55% valid yang berarti LKPD dinyatakan cukup valid dalam aspek materi dan desain.
3. Produk LKPD berbasis STEM berorientasi kemampuan berpikir kritis

pada persamaan garis lurus kelas VIII ini memiliki kepraktisan 94,73% praktis berdasarkan respon guru dan 83,33 % praktis berdasarkan respon siswa, LKPD STEM berkategori sangat praktis.

5.2 Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini memberikan kontribusi penting baik secara secara praktis, LKPD dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar yang dapat membantu guru mengajar di kelas dan dapat digunakan peserta didik dalam belajar mandiri karena mudah digunakan dan memudahkan memahami materi persamaan garis lurus.

5.3 Saran

Berlandaskan proses dan hasil dari penelitian dan pengembangan produk LKPD ini, peneliti merangkum saran yang dibuat dalam poin-poin berikut:

1. LKPD berbasis STEM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi persamaan garis lurus dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bahan ajar oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan juga dapat dijadikan sebagai alternatif bahan belajar oleh peserta didik.
2. LKPD ini masih tergolong cukup valid dan sangat praktis, peneliti menyarankan LKPD dikembangkan lagi dengan melakukan revisi kembali pada aspek materi dan desain agar dapat mencapai kevalidan yang tinggi.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain pada penelitian pengembangan selanjutnya untuk dapat mengembangkan bahan ajar

berupa LKPD berbasis STEM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi persamaan garis lurus dengan lebih kreatif dan inovatif yang dapat meningkatkan minat belajar matematika ataupun kemampuan/keterampilan matematika lainnya dengan menggunakan model, metode dan strategi pembelajaran yang lebih baik.

4. Hasil pengembangan LKPD berbasis STEM ini masih perlu untuk dilakukan tahap implementasi yaitu uji coba kelompok besar agar dapat melakukan uji efektivitas produk. Sehingga produk dapat dikategorikan produk yang baik.