

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum adanya tindakan penggunaan model *reciprocal teaching* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sudah ada beberapa peserta didik yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), namun masih ada juga peserta didik yang nilainya belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik kelas IV tahun 2023/2024 dari jumlah 17 peserta didik diantaranya 14 orang peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan yang ditetapkan yaitu 75 dengan persentase 64,70% pada saat wawancara.
2. Setelah dilakukan tindakan penggunaan model *reciprocal teaching* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di siklus I sudah mulai berkembang. Peningkatan dari siklus I mulai dari pretest dengan rata-rata 46,58 dan ketuntasan klasikal sebesar 17,64% terjadi peningkatan pada siklus I pertemuan 4 dengan rata-rata 70,70 dan ketuntasan klasikal 47,05% dan juga terjadi peningkatan aktivitas peserta didik serta rata-rata pemahaman mereka terhadap materi. Namun, masih terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki. Pada siklus II pertemuan 4, terlihat peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar dan aktivitas siswa, dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,23%, dan rata-rata sebesar 84,70. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran IPAS mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik serta keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.
3. Penggunaan model *reciprocal teaching* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat meningkat dengan peningkatan yang sangat baik melebihi batas ketuntasan 80% yaitu 88,23%.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang ada, maka saran-saran yang dapat disampaikan peneliti dalam tesis ini adalah:

1. Bagi Guru

Dengan menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching*, guru dapat menambah wawasan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik serta mampu mendorong siswa lebih aktif saat mengikuti pembelajaran, maka hendaknya merancang dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang membuat siswa menjadi lebih aktif.

2. Bagi sekolah

SD Negeri 149/IV Jambi dengan menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dan juga dapat diterapkan pada pembelajaran lainnya di kurikulum merdeka.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya, hendaknya lebih memahami langkah-langkah model pembelajaran *reciprocal teaching* dan perlu menjelaskan kepada guru dan peserta didik tentang model *reciprocal teaching* ini secara mendalam agar guru dan peserta didik tidak mengalami kebingungan dalam melaksanakan dan mengikuti proses pembelajaran.