

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa dalam menyelesaikan soal PISA konten *Space and Shape* sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah subjek dalam menyelesaikan soal PISA level 4 dapat dilihat berdasarkan ketercapaian indikator kemampuan pemecahan masalah. Dapat diketahui dari hasil kemampuan pemecahan masalah dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa subjek SKT, SKS dan SKR dapat memenuhi semua indikator pemecahan masalah untuk soal PISA level 4 dengan baik dan benar.
2. Kemampuan pemecahan masalah subjek dalam menyelesaikan soal PISA level 5 dapat dilihat berdasarkan ketercapaian indikator kemampuan pemecahan masalah. Dapat diketahui pada hasil jawaban dan hasil wawancara bahwa hanya soal nomor 4 pada subjek SKT yang bisa memenuhi semua indikator pemecahan masalah, sedangkan untuk subjek lainnya tidak dapat memenuhi semua indikator karena tidak mampu menjawab maupun menjelaskan secara lisan mengenai penyelesaian soal PISA level 5. Maka dapat disimpulkan berdasarkan hasil kemampuan pecahan masalah dan pembahasan bahwa subjek SKT, SKS dan SKR belum mampu memenuhi indikator pemecahan masalah untuk soal PISA level 5 dengan baik.

3. Kemampuan pemecahan masalah subjek dalam menyelesaikan soal PISA level 6 dapat dilihat berdasarkan ketercapaian indikator kemampuan pemecahan masalah. Dapat diketahui pada hasil jawaban dan wawancara bahwa hanya soal nomor 6 pada subjek SKT yang bisa memenuhi semua indikator pemecahan masalah, sedangkan untuk subjek lainnya tidak dapat memenuhi semua indikator karena tidak mampu menjawab maupun menjelaskan secara lisan mengenai penyelesaian soal PISA level 6. Maka dapat disimpulkan berdasarkan hasil kemampuan pemecahan masalah dan pembahasan bahwa subjek SKT, SKS dan SKR belum mampu memenuhi indikator pemecahan masalah untuk soal PISA level 6 dengan baik.

5.2 Implikasi

Hasil analisis penelitian ini merupakan hasil analisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menjawab soal PISA yang merupakan salah satu tes kompetensi berskala internasional untuk mengukur batas mana siswa berusia mulai 15 tahun menyelesaikan pendidikan hingga memperoleh pengetahuan salah satu hal yang diujikan merupakan tes literasi matematika. Hal ini menunjukkan bahwa hasil tes PISA merupakan salah satu tes matematika yang penting untuk mengetahui kemampuan siswa salah satunya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal. Selain itu, bentuk soal PISA juga dapat dijadikan bahan latihan kepada siswa disekolah untuk berlatih dalam menyelesaikan soal yang lebih kontekstual. Selain itu hasil penelitian ini dapat menjadi gambaran untuk peningkatan mengenai cara memberi pembelajaran untuk guru atau praktisi pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran terutama untuk soal yang lebih kontekstual seperti soal PISA.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran dari penulis antara lain:

1. Sebagai bahan pertimbangan untuk merancang pembelajaran yang meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kemampuan siswa. Karena pada dasarnya kemampuan siswa mempengaruhi tingkat pemecahan masalah.
2. Agar siswa dapat memenuhi setiap indikator kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal PISA hendaknya siswa terus berlatih dalam menyelesaikan soal sejenis PISA dalam proses pembelajaran dan hendaknya guru sering memberikan soal-soal sejenis PISA ataupun soal yang memerlukan pemahaman tingkat tinggi seperti PISA atau HOTS dalam proses pembelajaran.
3. Agar dapat memahami maksud permasalahan dari setiap soal maka siswa perlu melatih literasi matematika dan guru sering memberikan soal yang berbentuk permasalahan kompleks atau soal cerita dalam proses pembelajaran.
4. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal PISA konten *Space and Shape*.