

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pada penelitian ini, analisis pembelajaran melalui *lesson study* dengan menggunakan TBLA dilaksanakan dalam dua siklus *lesson study*. Pelaksanaan *lesson study* dilakukan sesuai dengan desain pembelajaran yang dibuat yang kemudian data berupa rekaman video atau audio dibuat menjadi transkrip pembelajaran dan dianalisis dengan TBLA.

Pada siklus I siswa termasuk aktif dalam pembelajaran namun guru masih mendominasi dan pada siklus II, siswa melakukan praktik sederhana dan diberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai penuntun. Dengan berkelompok, siswa diminta untuk menyelesaikan praktik sederhana dengan cara diskusi bersama kelompoknya. Hasilnya siswa menjadi aktif terlibat secara langsung dalam mengelola dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan yang mana guru hanya berperan sebagai fasilitator.

Secara keseluruhan pembelajaran dikelas IX.1 SMP Islam Al-Falah Kota Jambi masih dikategorikan *teacher centered learning* (TCL). Untuk mencapai kategori *student centered learning* (SCL) guru harus memikirkan kembali model pembelajaran yang diterapkan untuk lebih berfokus pada siswa sebagai aktor utama pembelajaran.

Kegiatan ini dapat dijadikan langkah awal yang baik bagi guru untuk merancang pembelajaran yang lebih baik dengan melihat kendala-kendala yang ditemukan dalam penelitian ini untuk dapat mewujudkan komunikasi pembelajaran yang efektif.

Dari hasil penelitian ini disarankan agar guru dapat menerapkan *lesson study* dengan *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA) dalam pembelajaran dikelas agar memudahkan untuk menganalisis kemampuan siswa dan mendapatkan masukan secara mendalam dari data transkrip percakapan antara guru dan siswa.

5.2 Implikasi

Hasil pada penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru untuk menerapkan pembelajaran dengan *lesson study* di kelas dan kemudian menganalisisnya dengan *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA).

5.3 Saran

Adapun saran penelitian ini ditujukan:

1. Hasil penelitian ini hanya menggambarkan kondisi kelas bukan kondisi secara individu. Oleh karena itu untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat menggambarkan hasil masing-masing siswa di dalam kelas saat pembelajaran dengan *lesson study* berlangsung.
2. Siswa diharapkan untuk dapat menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, seperti aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan, berani bertanya dan mengajukan pendapat kepada guru ataupun teman sebaya, mampu bekerja sama dalam memecahkan masalah.
3. Guru dapat menerapkan *lesson study* dalam pembelajaran di kelas dan kemudian menganalisisnya dengan *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA) untuk mengetahui kemampuan siswa.