

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada peneliian ini dapat diambil beberapa kesimpulan :

1. *Creative Problem Solving* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi redoks ($\text{sig} = 0,001 < 0.05$).
2. *Self efficacy* peserta didik berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi redoks ($\text{sig} = 0,001 < 0.05$).
3. Tidak terdapat interaksi antara model *Creative Problem Solving* dan *self efficacy* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi redoks ($\text{sig} = 0,514 > 0.05$).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitgian ini terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan kepada pembaca yaitu:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi redoks dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* sehingga diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat melaksanakan penelitian yang serupa pada materi yang berbeda sehingga dapat diukur sejauh mana pelaksanaan model *Creative Problem Solving* dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran kimia.

2. Langkah-langkah model pembelajaran *Creative Problem Solving* sebaiknya diuji cobakan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum melakukan penelitian, sehingga peserta didik menjadi terbiasa mengikuti langkah-langkah tersebut pada saat pembelajaran berlangsung.
3. Dalam penerapan model *Creative Problem Solving* yang sudah dilakukan waktu pembelajaran yang digunakan yaitu 3x35 menit. Sehingga untuk penelitian selanjutnya bisa ditambahkan waktu pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.