

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business and Accounting Education Journal*, 1(1), 84-94
- Apriyanah, P., Nyeneng, I. D. P., & Suana, W. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Self Efficacy dan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 2, 65–74. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v2i2.302>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, Z. N., & Budi, S. (2023). Pengaruh Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 15(1).
- Bandura. (1997). *Self-Efficacy: the Exercise of Control (Vol 4)*. New York: Freeman.
- Bawa, I. K. (2019). Penerapan Problem Based Learning Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Self-Efficacy dan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, Vol. 3, No. 2, pp. 90-99.
- Britner, S. L., & Pajares, F. (2006). Source of science self-efficacy beliefs of middle school students. *Journal of Research in Science Teaching*.
- Cheung, D. (2015). The Combined Effect of Classroom Teaching and Learning Strategy Use on Student Chemistry Self Efficacy. *Research Science Education*, 45 : 110 – 116.
- Dahlena, J., Abdul, H., & Kusasi, M. (2019). Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah dan Hasil Belajar Materi Larutan Penyangga. *Jurnal of Chemistry And Education*, Vol. 3, No. 1, 23-30.
- Davis, G. A. (2012). *Anak berbakat & pendidikan keberbakatan*. Jakarta: PT Indeks.
- Desmarani, S., Rusdi, M., Haryanto, & Triwahyudi, S. (2022). Analysis of the needs of teachers and students on the inquiry-flipped classroom model in chemistry lessons. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPKim)*, 14(1), 9–18. <https://doi.org/10.24114/jpkim.v14i1.33306> Analysis.

- Dian, N. (2015). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Sebagai Upaya meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Fibonacci : Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 1 Nomor 1 Juli.
- Ernani, B. G., Sigid, E. P., & Ayu, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.: *Gammath : Jurnal Ilmiah Matematika*. Volume 4, Nomor 1.
- Ghufron M. Nur, & Risnawita R.S. (2016). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Hairida, H. (2017). Pengembangan Instrumen untuk Mengukur Self Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Kimia. *Edusains*, 9(1), 53-59. <https://doi.org/10.15408/es.v9il.4000>
- Harnum, & Rosalina. (2014). Hubungan antara Self Efficacy dengan Berpikir Kreatif pada Sisa-siswi SMPN 2 Mojoanyar Mojokerto. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hasan, I. (2003). *Pokok-Pokok Materi Statistik*. Bumi Aksara.
- Hestika, S., Zulkifli, & Hayatun, N. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Self Efficacy Siswa. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* p-ISSN:2621-7430 e-ISSN: 2621-7422 Vol.4, No. 1, Maret 2021, 029 – 040.
- Hidayati, N., Leny, & Iriani, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning dengan Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Kesetimbangan Ion dalam Larutan Garam. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia* (1 ed., hal. 99–107). Banjarmasin.
- Hines, M.G. (2018). The Relationship of Grade 7 Students' General ICT Use and Attitudes Towards ICT Use for School Related Activities with ICT Self-Efficacy in Eleven English Program Schools Thailand. Assumption University of Thailand
- Huda, M. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ika, J., Sumarti, S. S., & Widodo, A. T. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Kimia pada Materi Koloid. *Journal of Innovative Science Education*, 6(1). Diambil dari <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise%0APenerapan>.
- Indriany A. Kadir., Tedy, M., Karti, U., & Nancy, K. (2022). Analisis Kemampuan

Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. Jambura J. Math. Educ. Vol. 3, No. 2, pp. 128-138, September 2022 Journal Homepage: <http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jmathedu>

Iskandar. (2012). Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru). Jakarta Selatan: Referensi

Kadir. 2018. *Statistika Terapan* (3rd ed.). Rajawali Pers.

Laisema, S., Wannapiroon, P. & Ph, D. (2014). Design of Collaborative Learning with Creative Problem-Solving Process Learning Activities in a Ubiquitous Learning Environment to Develop Creative Thinking Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, pp.3921±3926. Available at: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1867>.

Lestari, D. I., Effendi, M. H., & Damris, M. (2020). The Effect Of The Flipped Classroom Approach and Self-Efficacy on A Guided Inquiry on Students' Creative Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12(2), 95–105. <https://doi.org/10.24114/jpkim.v12i2.19435>

Majid, A. (2014). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Majidah, Hairida, H., & Erlina, E. (2013). Korelasi Antara Self-Efficacy dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Di SMA. Khatulistiwa : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol 2, No 9.

Muhali, M. (2021). Pengaruh Implementasi Model Creative Problem Solving terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Keterampilan Proses Sains, dan Kesadaran Metakognisi Peserta Didik. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 9(1), 45. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v9i1.4261>

Munandar, U. (2012). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta.

Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. Nusantara . *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. No 1. Hlm 64-67

Nurlaela, L., & Ismayanti, E. (2015). *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Ombak.

Panuntun Hsm, S., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Self Regulated Learning dengan Pendekatan Open-Ended Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(1), 11-22. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i1.847>

Rosmala, A., & Isrok'atun. (2018). Model-model Pembelajaran. Bumi Aksara.

- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Shella, M., Iriani, B., & Rilia, I. (2018). Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.. *Jurnal Vidya Karya*, Volume 33, No 1.
- Silaban, S. (2021). *Pengembangan program pengajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siswono, T. Y. E. (2011), Level of students creative thinking in classroom mathematics. *Journal Educational Research and Review*, 06(07), 548-553.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Somawati, S. (2018). Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 6(1), 39–45.
- Suciawati, V. (2019). Pengaruh Self Effycacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa. *Jurnal Didactical Mathematic*. Vol, 2 No. 1 Oktober 2019 hal. 17-22.
- Sudarmo, U. (2014). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Erlangga.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Susanti, N., dkk. (2022). Hubungan *Self-Efficacy* dan Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. *Journal Of Innovation in Chemistry Education*. Volume 4, Nomor 2, Oktober 2022.
- Suyanti, D. R. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia (Pertama)*. Graha Ilmu.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Syari, S., Malik, A dan Mulhayatiah. (2016). Penerapan Model *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, Vol.2 No.2.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran; teori dan praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ulfah, A., Rusmansyah., & Abdul, H. (2020). Meningkatkan Self – Efficacy dan

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Project Based Learning Pada Materi Koloid. *Journal of Chemistry And Education*, Vol. 3, No. 3, 90-96.

Wansaubun, W. A. (2020). Upaya Meningkatkan Kreativitas Dalam Memecahkan Masalah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps). *Arfak Chem: Chemistry Education Journal*, 3(2), 220–226. <https://doi.org/10.30862/accej.v3i2.305>

Winarni, E. W. (2012). Inovasi dalam pembelajaran IPA. Bengkulu: FKIP Universitas Bengkulu.

Yuliani, I., Mohammad. K., & Ratri, R. (2018). Penerapan Model Creative Problem Solving Berbantuan Media Bongkar Pasang Untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika. *nargya: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No.1.