

## ABSTRAK

Reftiani Wulandari. 2024. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Pembimbing (I) Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or. (II) Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd.

Tujuan pembelajaran tercapai perlu adanya dorongan dari bagaimana aktifnya peserta didik. Keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. peserta didik harus aktif dalam membangun pemahaman atas persoalan dan segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar dilaksanakan secara maksimal maka akan berpengaruh kepada hasil belajar peserta didik. Pada penelitian awal dimana masih terdapat hasil belajar peserta didik yang rendah. Model pembelajaran Problem Based Learning merupakan sebuah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan para peserta didik dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupan nyata dan peserta didik mencoba untuk memecahkan masalah tersebut.

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus yang terdiri dari empat tahapan yang dimulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini dilakukan dengan sintak yang terdapat pada model pembelajaran PBL, subjek penelitian pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV dengan jumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian yaitu observasi dan wawancara.

Hasil pada penelitian ini yaitu Aktivitas belajar IPAS setelah menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning meningkat yang mana dari 5 indikator yang telah terlaksana dengan baik pada proses pembelajaran yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar tersebut ditandai dengan kemampuan peserta didik dalam bekerja sama, menunjukkan rasa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan bersama teman kelompok, kompromi dan berkomunikasi dengan baik dengan teman sejawat dan hasil belajar IPAS setelah juga mengalami meningkat. Dimana ditandai dengan pemerolehan hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan untuk mencapai KKM yang telah ditentukan, sehingga penerapan PBL ini dapat memberikan dampak baik pada hasil belajar peserta didik

**Kata Kunci:** Aktivitas, hasil belajar, PBL