

ABSTRAK

Saputri, Irsalina Eka. 2024. *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis Kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Jambi Pada Materi Penyajian Data: (1) Sri Winarni, S.Pd., M.Pd. (II) Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.*

Kata Kunci : Representasi Matematika, Disposisi Matematis

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan representasi matematis siswa dengan tingkat disposisi matematis rendah, sedang, dan tinggi dalam menyelesaikan soal matematika. Kegiatan penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 9 Kota Jambi pada kelas VIII G pada tahun ajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis dan jelas mengenai kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis dalam menyelesaikan soal matematika. Pada penelitian ini, teknik pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik purposive. Pemilihan subjek pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan angket disposisi matematis untuk mengkategorikan disposisi matematis siswa kedalam tiga tingkat yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah tes kemampuan representasi matematis, penyebaran angket disposisi matematis dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data menurut Miles dan Huberman yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa siswa dengan disposisi matematis yang tinggi memenuhi indikator menuliskan situasi masalah berdasarkan informasi yang diberikan dan menyusun prosedur penyelesaian masalah matematika dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis, menyimbolkan dan memodifikasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan persamaan atau model matematika, serta menentukan dan mengoperasikan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika. Siswa dengan disposisi matematis sedang memenuhi indikator menuliskan situasi masalah berdasarkan informasi yang diberikan dan menyusun prosedur penyelesaian masalah matematika dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis, memodifikasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan persamaan atau model matematika, serta menentukan dan mengoperasikan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika. Siswa dengan disposisi matematis rendah hanya memenuhi indikator menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan persamaan atau model matematika dan mengoperasikan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika. Maka dapat disimpulkan siswa dengan disposisi matematis tinggi memiliki kemampuan representasi verbal, simbolik dan visual. Untuk siswa dengan disposisi matematis sedang memiliki kemampuan representasi matematis verbal dan visual. Kemudian untuk siswa dengan disposisi matematis rendah tidak memiliki kemampuan representasi verbal, simbolik dan visual.