

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan representasi matematis siswa yang ditinjau dari disposisi matematis kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Jambi pada materi penyajian data, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi memenuhi indikator kemampuan representasi matematis verbal yaitu mampu menuliskan situasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan dengan menggunakan teks tertulis atau kata-kata dan menyusun prosedur penyelesaian masalah matematika dengan menggunakan teks tertulis atau kata-kata. Siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi memenuhi indikator kemampuan representasi matematis simbolik yaitu mampu menyimbolkan masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan ke dalam bentuk persamaan atau model matematika, memodifikasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan ke dalam bentuk persamaan atau model matematika dan menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan persamaan atau model matematika. Siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi memenuhi indikator kemampuan representasi matematis visual yaitu mampu menentukan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika dan mengoperasikan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika.

2. Siswa dengan tingkat disposisi matematis sedang memenuhi indikator kemampuan representasi matematis verbal yaitu mampu menuliskan situasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan dengan menggunakan teks tertulis atau kata-kata dan menyusun prosedur penyelesaian masalah matematika dengan menggunakan teks tertulis atau kata-kata. Siswa dengan tingkat disposisi matematis sedang tidak memenuhi keseluruhan indikator kemampuan representasi matematis simbolik yaitu siswa mampu memodifikasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan ke dalam bentuk persamaan atau model matematika dan menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan persamaan atau model matematika. Tetapi belum mampu menyimbolkan masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan ke dalam bentuk persamaan atau model matematika. Siswa dengan tingkat disposisi matematis sedang memenuhi indikator kemampuan representasi matematis visual yaitu mampu menentukan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika dan mengoperasikan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika.
3. Siswa dengan tingkat disposisi matematis rendah belum memenuhi indikator kemampuan representasi matematis verbal yaitu siswa belum mampu menuliskan situasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan dengan menggunakan teks tertulis atau kata-kata dan tidak mampu menyusun prosedur penyelesaian masalah matematika dengan menggunakan teks tertulis atau kata-kata. Siswa dengan tingkat disposisi matematis rendah tidak memenuhi keseluruhan indikator kemampuan representasi matematis simbolik yaitu siswa belum mampu menyimbolkan masalah matematika berdasarkan

informasi yang diberikan ke dalam bentuk persamaan atau model matematika dan belum mampu memodifikasi masalah matematika berdasarkan informasi yang diberikan ke dalam bentuk persamaan atau model matematika. Tetapi siswa dengan disposisi matematis rendah mampu menyelesaikan persamaan atau model matematika yang telah dimodifikasi. Siswa dengan tingkat disposisi matematis rendah belum memenuhi keseluruhan indikator kemampuan representasi matematis visual yaitu belum mampu menentukan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika tetapi sudah mampu mengoperasikan diagram atau grafik untuk memfasilitasi penyelesaian masalah matematika.

5.2 Implikasi

Secara teoritis, penelitian ini mengkaji kemampuan representasi matematis siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi, sedang, dan rendah. Penelitian ini juga mengkaji kemampuan siswa dalam menjawab soal matematika materi penyajian data. Oleh karena itu, implikasi dari penelitian ini adalah :

1. Dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengembangkan program pembelajaran yang dapat memperkuat disposisi matematis siswa.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan tinjauan dan informasi untuk membuat penelitian yang lebih mendalam.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya, saran dari penulis adalah sebagai berikut :

1. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk merancang pembelajaran yang efektif dalam memadukan aspek kognitif (kemampuan representasi matematis) dan afektif (disposisi matematis).
2. Dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk lebih mengembangkan kurikulum matematika yang lebih memperhatikan kondisi disposisi matematis siswa.
3. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru untuk mengembangkan metode penilaian yang dapat mengevaluasi kemampuan representasi matematis serta kondisi disposisi matematis yang mempengaruhi kinerjanya.