

ABSTRAK

Tyastuti, Dwi, 2024. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Counting Box Di SDN 55/1 Sridadi*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Dosen Pembimbing (I) Akhmad Habibi, Ph. D (II) Suci Hayati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, *Counting Box*, Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Counting Box* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan siswa kelas IC SDN 55/1 Sridadi.

Penelitian ini dilakukan di SDN 55/1 Sridadi, Kecamatan Muara Bulian, Kabupaten Batang Hari, pada kelas IC. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Data penelitian ini diperoleh dengan cara observasi, tes, dan wawancara. Setelah itu data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Counting Box* pada muatan matematika mampu meningkatkan kemampuan berhitung permulaan siswa. Pada kondisi awal nilai rata-rata peserta didik adalah 33,3%. Hasil dari penelitian pada siklus I pertemuan pertama memperoleh persentase sebesar 47,7% dengan kategori “Rendah”, sedangkan pada siklus 1 pertemuan kedua diperoleh persentase sebesar 66,7% kategori “Sedang” dengan peningkatan sebanyak 19%. Pada siklus II pertemuan pertama diperoleh persentase sebesar 71,4% dengan kategori “Tinggi” dimana terjadi peningkatan sebesar 4,7 %, dan untuk siklus II pertemuan kedua diperoleh persentase sebesar 81% berada pada kategori “Tinggi” dengan peningkatan sebesar 9,6%. Hasil penelitian pada siklus II pertemuan kedua telah mencapai persentase pemerolehan indikator keberhasilan, yaitu $\geq 75\%$ dengan selisih dari siklus I ke siklus II sebesar 34,3%.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Counting Box* pada muatan matematika dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan siswa kelas IC SDN 55/1 Sridadi. Hal tersebut dibuktikan dengan terjadinya peningkatan kemampuan berhitung permulaan pada tiap siklus pertemuannya.