

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) pada proses pembelajaran matematika di kelas IC SDN 55/I Sridadi, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *counting box* berhasil meningkatkan kemampuan berhitung permulaan peserta didik. Peningkatan kemampuan berhitung permulaan peserta didik dapat dilihat melalui hasil tes evaluasi yang dilakukan di setiap akhir siklus. Model *Problem Based Learning* meliputi lima langkah yakni: orientasi peserta didik kepada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan terakhir menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Peningkatan dalam proses pembelajaran tersebut terjadi secara bertahap dari siklus I sampai siklus II dengan menerapkan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *counting box*. Hasil penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *counting box* dalam proses pembelajaran pada siklus I pertemuan I nilai hasil tes evaluasi kemampuan berhitung permulaan peserta didik adalah 47,7% dengan kategori cukup rendah. Pada siklus I peserta didik yang predikat tuntas sebanyak 10 peserta didik, Pada siklus I pertemuan II nilai hasil tes evaluasi adalah 66,7%. dengan kategori cukup baik, sebanyak 14 peserta didik berpredikat tuntas. Pada siklus II pertemuan 1 hasil tes evaluasi kemampuan berhitung permulaan peserta didik adalah 71,4% dengan kategori baik, 15 peserta didik yang berpredikat tuntas,.Pada pertemuan 2

hasil tes evaluasi kemampuan berhitung permulaan peserta didik sebesar 81% dengan 18 peserta didik yang berpredikat tuntas. Dari siklus II peneliti berhasil meningkatkan kemampuan berhitung permulaan peserta didik ditargetkan memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan. Dari hasil tersebut maka dengan mengaplikasikan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Counting box* di kelas IC dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan peserta didik

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Counting box* pada pelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan peserta didik. Dari perspektif teori maupun praktik, dapat diuraikan implikasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini secara teoritis dapat menjadi landasan untuk pengemabangan penelitian tindakan kelas selanjutnya di sekolah dasar sebagai pedoman meningkatkan kemampuan berhitung permulaan peserta didik.
2. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat mendukung pendidik dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan peserta didik.

## 5.3 Saran

Dari perolehan penelitian yang telah dipaparkan, peneliti menyarankan:

1. Ketika menggunakan model *Problem Based Learning*, lebih baik jika pendidik merangsang dengan permasalahan dan kegiatan observasi yang mendorong semua anggota setiap kelompok peserta didik untuk bekerja sama dan berkolaborasi

2. Pada proses pembelajaran, disarankan agar pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik yang kurang aktif untuk berperan aktif di depan kelas. Ini bertujuan untuk membantu melatih keberanian peserta didik dalam menyajikan hasil kerja atau berinteraksi dalam diskusi selama pembelajaran.
3. Pada penelitian berikutnya, diharapkan media *counting box* akan terus ditingkatkan dan Semoga peneliti berikutnya bisa menyempurnakan penelitian tindakan kelas ini sehingga menjadi lebih sempurna serta bermanfaat untuk seluruh pihak.