

ABSTRAK

Hairani Partika HN, 2024. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-efficacy*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Syaiful, M.Pd. (II) Dr. Drs. Syamsurizal, M.Si

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Gaya Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self-efficacy*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjung Jabung Barat. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari *Self-efficacy* dengan menggunakan *One-Group Pretest- Posttest Design* yaitu menggunakan 1 kelas eksperimen dengan memberikan *pretes* dan *posttest*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjung Jabung Barat tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 116 siswa dan terbagi menjadi 4 kelas. Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan adalah sebanyak 30 siswa. Sampel ditentukan dengan teknik *Purposive Sampling* berdasarkan gaya belajar siswa. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes gaya belajar, tes kemampuan pemecahan masalah matematis, angket *Self-efficacy*, dan observasi. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji ANOVA dua jalur dan uji lanjut uji Tukey. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Tidak terdapat perbedaan pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa; 2) Terdapat perbedaan pengaruh *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan 3) Tidak terdapat terdapat interaksi antara penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik dengan *Self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa tingkat *Self-efficacy* tinggi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

ABSTRACT

Hairani Partika HN, 2024: The Effect of Implementing Differentiated Learning Based on Learning Style on Students' Mathematical Problem Solving Ability in View of Self-efficacy, Master of Mathematics Education Study Program, Pascasarjana Universitas Jambi, Supervisor : (I) Prof. Dr. Syaiful, M.Pd (II) Dr. Drs. Syamsurizal, M.Si

Keyword : Differentiated Learning, Learning Style, Students' Mathematical Problem Solving Ability, Self-efficacy

This research was motivated by the low mathematical problem solving abilities of students at SMAN 4 Tanjung Jabung Barat. The aim of this research is to determine the effect of implementing differentiated learning based on learning styles on students' mathematical problem solving abilities in terms of Self-efficacy using One-Group Pretest-Posttest Design, namely using 1 experimental class with pretest and posttest. The population of this research is all students in class In this research, the sample used was 30 students. The sample was determined using the Purposive Sampling technique based on students learning styles. The data collection techniques used in this research were learning style tests, mathematical problem solving ability tests, self-efficacy questionnaire, and observation. Testing the research hypothesis used the two-way ANOVA test and the Tukey's test. The results of this research show that 1) There is no difference in the effect of implementing differentiated learning based on visual, auditory and kinesthetic learning styles on students' mathematical problem solving abilities; 2) There are differences in the influence of high, medium and low self-efficacy on students' mathematical problem solving abilities, and 3) there is no interaction between the application of differentiated learning based on visual, auditory and kinesthetic learning styles and Self -high, medium and low efficacy on students' mathematical problem solving abilities. The research results concluded that a high level of self-efficacy has a significant influence on students' mathematical problem solving abilities.