BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: kesetaraan efektivitas gaya belajar, karakteristik sampel yang serupa, ukuran sampel yang tidak cukup besar, atau adanya efek interaksi antar gaya belajar.
2. Terdapat perbedaan pengaruh *Self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Dari hasil uji lanjut, diperoleh kesimpulan bahwa pada kelompok siswa dengan *Self-efficacy* tinggi memiliki perbedaan pengaruh yang signifikan terhadap siswa dengan *Self-efficacy* rendah. Hal itu berarti bahwa tingkat *Self-efficacy* tinggi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik dengan *Self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Kedua variabel tidak saling tergantung (*independent*) antara satu sama lainnya dalam mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika.

5.2 Saran

Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, khususnya pada pembelajaran matematika, berdasarkan kesimpulan diatas disarankan:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dikembangkan dan dilatih dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik dalam proses pembelajaran matematika agar siswa dapat lebih optimal dalam menyelesaikan kemampuan pemecahan masalah matematika. Sehingga disarankan kepada guru mata pelajaran matematika untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi untuk pembelajaran yang lebih bermakna.
2. Diharapkan guru untuk selalu memberikan penguatan, harapan positif, serta memberi motivasi kepada siswa agar mereka memiliki *Self-efficacy* tinggi sehingga mereka yakin akan kemampuan diri mereka sendiri dan memiliki ketangguhan dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.
3. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan jumlah sampel yang lebih besar lagi serta memperluas cakupan penelitian, agar penelitian ini dapat dimanfaatkan lebih luas lagi.