

ABSTRAK

Ronauli, Maria Sihotang. 2024. *Analisis Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah PtLSV Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent Kelas VII SMP*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Dra. Nizlel Huda, M. Kes. (II) Novferma, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Metakognisi, pemecahan masalah, gaya kognitif

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metakognisi siswa yang diamati dari aktivitas metakognitif dalam pemecahan masalah PtLSV ditinjau dari gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Muaro Jambi. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Muaro Jambi tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 4 orang siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Muaro Jambi masing-masing 2 siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan gaya kognitif *field dependent*. Instrumen pada penelitian ini berupa tes *Group Embedded Figure Tes* (GEFT) untuk memilih siswa dengan kognitif *field independent* dan *field dependent*, lembar tes soal pemecahan masalah PtLSV dan lembar pedoman wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* memiliki metakognisi dalam pemecahan masalah yang berbeda-beda. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas metakognitif siswa dalam pemecahan masalah. Siswa dengan kategori *field independent* memenuhi semua indikator aktivitas metakognitif *awareness*, *evaluation*, dan *regulation* dalam empat tahap pemecahan masalah. Sementara siswa pertama dengan gaya kognitif *field dependent* hanya memenuhi indikator aktivitas metakognitif *awareness*, *evaluation*, dan *regulation* pada tahap memahami masalah dan merencanakan solusi. Kemudian siswa kedua dengan gaya kognitif *field dependent* hanya memenuhi aktivitas metakognitif *awareness*, *evaluation*, *regulation* pada tahap memahami masalah dimana siswa menyadari apa yang diketahui dan ditanya pada soal namun belum memiliki strategi dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah PtLSV. Hal ini menunjukkan gaya kognitif memiliki implikasi signifikan terhadap metakognisi karena gaya kognitif dapat memodifikasi cara siswa berpikir dan berinteraksi dengan informasi yang diterima. Dengan demikian, gaya kognitif dapat mempengaruhi bagaimana siswa memahami, memproses, dan menggunakan informasi untuk memecahkan masalah matematika.