

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE TYPE JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VI
SDN 207/IV KOTA JAMBI**

TESIS



**OLEH:
NOFA QOMARA IKA SAPUTRI
NIM: P2A622038**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

2024

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE TYPE JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VI
SDN 207/IV KOTA JAMBI**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Magister pada
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jambi**



**OLEH:
NOFA QOMARA IKA SAPUTRI
NIM: P2A622038**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2024**

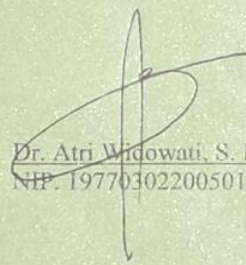
HALAMAN PERSETUJUAN KETUA PROGRAM STUDI

Dengan ini Ketua Program, menyatakan bahwa :

Nama : Nofa Qomara Ika Saputri
NIM : P2A622038
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Penerapan Model *Cooperative Type Jigsaw* Berbantuan
Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Keaktifan
Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN 207/IV Kota
Jambi

Telah memenuhi semua persyaratan administrasi akademik dan keuangan, untuk mencapai tahap ujian tesis.

Jambi, Juli 2024
Ketua Program Studi



Dr. Atri Widowati, S. Pd., M. Or.
NIP. 197703022005012002

HALAMAN PERSETUJUAN

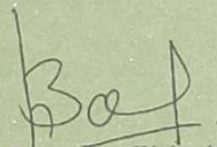
Tesis dengan judul "*Penerapan Model Cooperative Type Jigsaw Berbantuan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN 207/IV Kota Jambi*". Yang ditulis oleh Nofa Qomara Ika Saputri, Nomor Induk Mahasiswa P2A622038 telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Ujian Naskah Tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 04 Juli 2024
Pukul : 11.00 WIB
Tempat : Kampus Magister Pendidikan Dasar Universitas Jambi

DEWAN PENGUJI

Ketua : Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., M.Ed., Ph.D
Sekertaris : Dr. Indryani, S.Pd., M.Pd.I
Penguji Utama : Prof. Hadiyanto, S.Pd., M.Ed., Ph.D
Penguji Anggota : Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or
Penguji Anggota : Dr. Sofwan, S.Pd., M.Pd

Pembimbing Utama



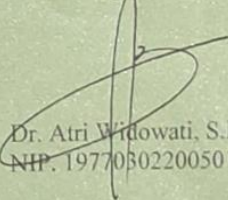
Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., M.Ed., Ph.D
NIP. 19820126 200501 2 003

Pembimbing Pendamping



Dr. Indryani, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19810607 200812 2 003

Jambi, Juli 2024
Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or
NIP. 197703022005012002

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyirah:6)

Ilmu menunjukkan kebenaran akal, maka barang siapa yang berakal, niscaya dia berilmu (Sayyidina Ali bin Abi Thalib).

“Jadilah diri sendiri dan banggalah dengan apa yang kamu miliki serta perbanyak bersyukur setiap hari”

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Kupersembahkan tesis ini untuk kedua orang tua tercinta, yaitu Bapakku Lili Sukhairi dan Ibukku Nurjana yang dengan perjuangan kerasnya dan iringan doanya telah mengatarkan ananda menuntut ilmu. Semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti dan dapat membahagiakan bapak dan ibu tercinta tidak terkecuali saudara-saudaraku tersayang serta suamiku tercinta yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi agar cepat dalam menyelesaikan pendidikan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Nofa Qomara Ika Saputri

Nim : P2A622038

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Judul : Penerapan Model *Cooperative Type Jigsaw* Berbantuan
Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar
Matematika Siswa Kelas VI SDN 207/IV Kota Jambi

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini saat buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 05 Juli 2024



Nofa Qomara Ika Saputri

NIM. P2A622038

ABSTRAK

Qomara, NofaIka Saputri, 2024. Penerapan Model *Cooperative Type Jigsaw* Berbantuan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN 207/IV Kota Jambi. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., M. Eil., Ph.D., (II) Dr. Indryani, S.Pd., M.Pd.I

Kata Kunci: Keaktifan, Pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw*, *Pop Up Book*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *cooperative tipe jigsaw* berbantuan media *pop up book* untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa kelas VI SDN 207/IV Kota Jambi, serta untuk mengetahui bagaimana hasil penerapan model *cooperative type jigsaw* berbantuan media *pop up book* untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa kelas VI SDN 207/IV Kota Jambi.

Penelitian ini dilakukan di SDN 207/IV Kota Jambi. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Data penelitian ini diperoleh dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah itu, data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II, dengan empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian dengan penerapan model *cooperative type jigsaw* berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran Matematika materi Bangun Ruang di Kelas VI sekolah dasar mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini dikarenakan siswa mengalami peningkatan keaktifan belajar dengan memperhatikan tiap indikator keaktifan terlihat pada setiap siklus pertemuan. Pada siklus I diketahui bahwa keaktifan siswa hanya berada pada klasifikasi “Cukup” dengan presentase hanya mencapai 36,9% artinya belum mencapai indikator yang diharapkan dalam penelitian ini, dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus kedua, maka meningkat pada klasifikasi “Baik” dengan presentase mencapai 70,3%.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperative type jigsaw* berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran Matematika dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan terjadinya peningkatan tiap indikator keaktifan pada tiap siklus pertemuan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, dengan memanjatkan puji serta syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Type Jigsaw* Berbantuan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN 207/IV Kota Jambi”. Tesis ini disusun sebagai syarat untuk bisa memulai penelitian di SDN 207/IV Kota Jambi sebagai pemenuhan tugas pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari selama penyusunan tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak lainnya. Karena itu, penulis ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada Allah SWT, Kepada orang tua tercinta Bapak Nifsirman dan Ibu Nani Sartika serta adik-adik yang saya sayangi dan segenap keluarga besar saya yang selalu memberikan do’a serta dukungan yang luar biasa.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan arahan selama penyusunan tesis ini. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., M.EIL., Ph.D, selaku pembimbing I dan kepada Ibu_Dr. Indryani, S.Pd., M.Pd.I, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan ketelitiannya dalam memberikan arahan, bimbingan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or, selaku ketua program studi Magister Pendidikan Dasar FKIP Universitas Jambi yang telah membimbing mahasiswanya, serta tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen di lingkungan program studi magister pendidikan dasar dan staff karyawan Pendidikan Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmunya, demikian juga kepada teman-teman seperjuangan dan seluruh mahasiswa pendidikan dasar FKIP Universitas Jambi yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam menyusun sehingga penulis dapat menyusun tesis ini dengan baik.

Jambi, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING KETUA PRODI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN TEORI

2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.2 Pengertian Model <i>Cooperative Type Jigsaw</i>	12
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	15
2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran <i>Cooperative Type Jigsaw</i>	17
2.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Type Jigsaw</i>	18
2.2 <i>Pop Up Book</i> Sebagai Media Pembelajaran	21
2.2.1 Pengertian <i>Pop Up Book</i>	21
2.2.2 Jenis Media dan Manfaat <i>Pop Up Book</i>	23
2.2.3 Kelebihan dan Keterbatasan Media <i>Pop Up Book</i>	24
2.3 Keaktifan Belajar	25
2.3.1 Pengertian Keaktifan Belajar	25
2.3.2 Ciri-ciri Keaktifan Belajar	26
2.3.3 Indikator Keaktifan Belajar	27
2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	29
2.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	29
2.4.1 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	30
2.4.2 Materi Bangun Ruang	32
2.5 Penelitian Relevan	32
2.6 Kerangka Berpikir	34
2.7 Hipotesis Tindakan	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	
38	
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	
39	
3.3 Subjek Penelitian	39
3.4 Data dan Sumber Data	40
3.4.1 Data	40
3.4.2 Sumber Data	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Observasi	41
3.5.2 Wawancara	42
3.5.3 Dokumentasi	43
3.6 Teknik Uji Validasi Data	43
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.8 Indikator Kinerja Penelitian.....	45
3.9 Prosedur Penelitian	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Pratindakan	49
4.1.2 Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	53
4.1.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	54
4.1.2.2 Perencanaan Tindakan Siklus I	54
4.1.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	55
4.1.2.4 Tahap Observasi	62
4.1.2.5 Rekapitulasi Keberhasilan Siklus I	83
4.1.2.6 Refleksi Tindakan Siklus I	83
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II	84
4.1.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	84
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	85
4.1.3.3 Tahap Observasi	89
4.1.3.4 Rekapitulasi Keberhasilan Siklus II	106
4.1.3.5 Refleksi Tindakan Siklus II	107
4.1.4 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	108
4.1.4.1 Hasil Observasi	108
4.2 Pembahasan	109

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	113
5.2 Saran	114

DAFTAR RUJUKAN	115
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

	Nomor Halaman
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	42
3.2 Kategori Ketercapaian Keberhasilan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa	45
4.1 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pratindakan	52
4.2 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	63
4.3 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	66
4.4 Hasil Evaluasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I	67
4.5 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	73
4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	75
4.7 Hasil Evaluasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan II	77
4.8 Hasil Rekapitulasi Keberhasilan Tindakan Siklus I	83
4.9 Hasil Observasi Guru Siklus II Peretemuan I	90
4.10 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	92
4.11 Hasil Evaluasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	93
4.12 Hasil Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	98
4.13 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	100
4.14 Hasil Evaluasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	101
4.15 Hasil Rekapitulasi Keberhasilan Tindakan Siklus II	106
4.16 Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa Antar Siklus	108
4.17 Rekapitulasi Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Antar Siklus	109

DAFTAR GAMBAR

	Nomor Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	35
3.1 Model Kemmis dan MC Taggart	47
4.1 Guru Membagikan Materi Bangun Ruang	55
4.2 Guru Membimbing Siswa Secara Individu	56
4.3 Guru Menunjukkan Media <i>Pop Up Book</i>	58
4.4 Guru Membagikan Media <i>Pop Up Book</i> Kelompok Asal	59
4.5 Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Type Jigsaw</i>	59
4.6 Siswa Saling Bertukar Pikiran	60
4.7 Siswa Mengerjakan LKPD Mandiri	61
4.8 Siswa Mengerjakan LKPD Kelompok Asal	61
4.9 Bagan Pengamatan Indikator Keaktifan Belajar Siswa Sikus I Pertemuan I	72
4.10 Bagan Pengamatan Indikator Keaktifan Belajar Siswa Sikus I Pertemuan II	82
4.11. Hasil Rekapitulasi Keberhasilan Tindakan Siklus I	83
4.12 Guru Menggunakan <i>Power Point</i>	86
4.13 Pengerjaakan Tes Awal	88
4.14 Bagan Pengamatan Indikator Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Petemuan I	97
4.15 Bagan Pengamatan Indikator Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	105
4.16 Rekapitulasi Hasil Tindakan Siklus II	106

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Halaman

1. Lampiran I Surat Izin Penelitian	118
2. Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	119
3. Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan I	120
4. Lampiran 4 RPP Siklus I Pertemuan II	124
5. Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan I	128
6. Lampiran 6 RPP Siklus II Pertemuan II	132
7. Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru	136
8. Lampiran 8 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	138
9. Lampiran 9 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pratindakan	140
10. Lampiran 10 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I	142
11. Lampiran 11 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan II	144
12. Lampiran 12 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I	146
13. Lampiran 13 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II	148
14. Lampiran 14 Pedoman Penskoran	150
15. Lampiran 15 Materi Bangun Ruang	152
16. Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	154
17. Lampiran 17 Dokumentasi	155
18. Lampiran 18 Media <i>Pop Up Book</i>	158